

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 «МЕТОДИКА ЭКСПЕРТИЗЫ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ» направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья» (Коррекционная педагогика), квалификация (степень)
выпускника: магистр

Курс – 5, семестр – А, количество з.е. – 2 (72 час.)

1. Цели дисциплины: формирование у магистрантов мотивации целенаправленно и эффективно повышать свою квалификацию и профессионально значимых личностных качеств; развитие научного мировоззрения и профессионального мышления.

2. Задачи дисциплины: формирование у студентов профессиональных представлений и способностей

1. к освоению технологии экспертизы специальной образовательной среды;
2. к экспертной оценке коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах;
3. к созданию методических материалов по экспертной оценке коррекционно-образовательной среды;
3. к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию и экспертной оценке дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в экспериментальной работе.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Дисциплина «Методика экспертизы специальной образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)».

В рамках освоения данной дисциплины предполагается сформировать научно-теоретические и научно-методологические основы проведения экспертной оценки образовательной среды в системе специального образования. Освоение данного курса требует базовой дефектологической профессиональной подготовки (бакалавриат), владение коррекционными образовательными технологиями в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины ««Методика экспертизы специальной образовательной среды» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
Знать	содержание коррекционно-образовательного пространства, основные принципы построения коррекционно-образовательной среды; психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; основные компоненты коррекционно-образовательной среды, структуру для разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий. Осознавать необходимость данных знаний для моделирования коррекционно-образовательной среды.
Уметь	проводить экспертную оценку коррекционно-образовательной среды специального коррекционного учреждения; проектировать коррекционно-

	образовательную среду; использовать знания по проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для моделирования коррекционно-образовательной среды. Уметь выделять коррекционный потенциал применения методического обеспечения для моделирования коррекционно-образовательной среды с использованием информационных технологий.
Владеть	общенаучными методами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, поиска, обработки, интерпретации научно-исторических знаний; современными способами представления научных данных, их комментарием с использованием электронных технических средств; навыками организации коррекционно-образовательного процесса по проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.
ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом
Знать	Специальную педагогику; Теоретические основы педагогического менеджмента; Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности; Нормативно-правовые основы управления педагогическим коллективом.
Уметь	Планировать управление коррекционно-педагогическим процессом в дошкольном и школьном образовательном учреждении компенсирующего вида. Использовать принципы и методы управления педагогическим коллективом на качественном уровне. Проводить мониторинговые исследования по оценке качества своей управленческой деятельности.
Владеть	Методами анализа, синтеза, программирования и исследования качества процесса управления в образовательной организации для детей с ОВЗ.

5.Содержание и структура дисциплины

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	2
1.	Методологические основы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.	14	1	1		12
2.	Предмет экспертизы образовательной среды. Принцип гуманитарной экспертизы образования	14	1	1		12
3.	Подходы к оценке образовательной среды. Этапы проведения экспертизы образовательной среды.	14	1	1		12
4.	Методы экспертизы образовательной среды.	14	1	1		12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
5.	Результат экспертной оценки образовательной среды. Методы оценки.	12		2		10
6.	Подготовка к зачету	4				
	Итого:	72	4	6		58

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Основная литература:

1.Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В. , Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография.,Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. ЭБС «Университетская б-ка Online

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор-разработчик: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.