

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 "МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ "направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование профиля: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья" (Коррекционная педагогика), квалификация (степень)
выпускника: магистр

Курс – 6, Количество з.е. -2 (72 час.)

1. Цели дисциплины: формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования

2. Задачи дисциплины:

1. формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
2. формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
3. формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
4. формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии;
5. изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
6. знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
7. ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
8. практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
9. формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых

детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-8	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
Знать	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья
Код компетенции	
ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
Знать	Методы, принципы и этапы мониторинговой деятельности в дефектологической практике
Уметь	Планировать мониторинговую деятельность при выполнении функциональных обязанностей.
Владеть	Навыками использования различных методов мониторинговых исследований.
Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-21	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности;

Знать	особенности формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями, методическое обеспечение популяризации дефектологических знаний среди населения, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями в рамках обще просветительской работы, использовать методическое обеспечение деятельности по популяризации дефектологических знаний и создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами и технологиями создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-22	готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе
Знать	Содержание и методы реабилитационной работы. Теоретические основы организации инклюзивных форм образования и социальной реабилитации.
Уметь	Использовать возможности творчества, спорта, культуры для реабилитации лиц с ОВЗ.
Владеть	Навыками планирования, организации, консультирования лиц с ОВЗ по организации культурно-досуговых программ с целью адаптации и реабилитации.

5.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	2
1.	История, современность, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования.	16	1	3		12
2.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	16	1	3		12
3.	Содержание индивидуальных программ социализации. Информационные технологии. Охранительный режим обучения.	16	1	3		12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Специальные средства обучения.	15	1	3		11
	Подготовка к экзамену	9				
	Итого	72	4	12		47

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Основная литература:

1.Ахметова Д. З. , Нигматов З. Г., Челнокова Т. А. , Юсупова Г. В., Мциалном учреорозова И. Г. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. УДК: 37:159.9(075.8). ББК: 74.48.73. Казань: Познание, 2013. Объем: 204. Под редакцией: Ахметова Д.З. ЭБС «Университетская б-ка Online»

2.Варенова, Тамара Васильевна. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва: ФОРУМ, 2012. - 271 с. - Библиогр.: с. 267-270. - ISBN 9785911346775 : 207.46.

3. Малофеев, Николай Николаевич. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2009. - 320 с.: ил. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 311-312. - ISBN 9785090171922: 73 р.

4. Аксенова. Социальная работа в специальном учреждении.М., 2007.

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор-разработчик: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.