

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.5.2" МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ "направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Курс- 5, Количество з.е. -2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины

- проведение научных изысканий по экспертизе коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда;
- создание экспертных материалов для проведения мониторинга эффективности логопедической коррекции.
- формирование у магистранта мотивации целенаправленно и эффективно повышать свою квалификацию;
- развитие мировоззрения магистранта, профессионального мышления, системы ценностей;
- формирование у магистрантов профессионально значимых личностных качеств.

2.Задачи дисциплины:

- овладение методологическими основами мониторинга образовательной деятельности;
- разработка научно-методических материалов для проведения мониторинга коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Мониторинг эффективности логопедической коррекции» является дисциплиной по выбору в вариативной части профессионального цикла учебного плана. Освоение данного курса требует базовой дефектологической профессиональной подготовки (специалитет, бакалавриат), знание основ логопедии, логопедических технологий.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-15	готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	Базовые психологические теории; Основы дидактики, в том числе специальной; Особенности организации и проведения учебных и коррекционных занятий для детей с ОВЗ.	- применять методы анализа учебных занятий, проводимых в различных формах; - планировать программу проведения мониторинговых исследований;	- методикой оценки эффективности результатов учебной работы и коррекционно-обучающих, коррекционно-воспитательных занятий для детей с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии; техническими средствами при
2.	ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества	Основы мониторинговых исследований	взаимодействовать со всеми участниками учено-коррекционного процесса.	исследованиями; взаимодействовать со всеми участниками учено-коррекционного процесса.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образования			проведении мониторинга.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Содержание и качественные характеристики мониторинга различных форм обучения.	24	2	2			20
2.	Требования к психолого-педагогическому анализу учебных занятий.	24	1	2			20
3.	Методы проведения анализа учебно-коррекционных занятий.	24	1	2			18
	<i>Всего:</i>	72	4	6			58

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие
2. Ермолаева М. Г. Издательство: КАРО, 2011
3. Ахметова Д. З. , Нигматов З. Г. , Челнокова Т. А. , Юсупова Г. В. , Морозова И. Г. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. УДК: 37:159.9(075.8). ББК: 74.48.73. Казань: Познание, 2013. Объем: 204. Под редакцией: Ахметова Д.З. ЭБС «Университетская б-ка Online»
4. Варенова, Тамара Васильевна. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. – Москва: ФОРУМ, 2012. – 271 с. – Библиогр.: с. 267-270. – ISBN 9785911346775 : 207.46.
5. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога.-М., 2006

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент.