

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.8.1" УПРАВЛЕНИЕ
КОРРЕКЦИОННЫМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ "направления
подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень)
выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс – 6, Семестр -12, Количество з.е. – 3(108 час.).

1.Цель освоения дисциплины: развивать качества руководителя образовательной организацией.

2.Задачи дисциплины:

- формирование первичных навыков руководителя образовательной организации;
- культуру принятия и реализации управленческих решений;
- сформировать готовность использовать знания в области нормативно-правовых основ образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-17	способностью к организации коррекционно-педагогического процесса	Основы педагогического менеджмента; Особенности управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Проблемы педагогических систем обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Мыслить стратегически и тактически в аспекте повышения качества управления коррекционно-педагогическим процессом, региональных специальных педагогических систем	Методами управления, мониторинга, взаимодействия с участниками коррекционно-педагогического процесса; Методами консультирования, взаимодействия.
2.	ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом			Методами руководства педагогическим коллективом, взаимодействия с партнерами, анализа, оценивания результатов руководящей работы;

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Структура системы специальных образовательных услуг населению. Межведомственное взаимодействие в организации раннего, дошкольного и школьного специального образования.	16	2	4			18
2.	Руководство дошкольными педагогическими системами, осуществляющими специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ.	14	2	4			18
3.	Руководство школьными педагогическими системами, осуществляющими специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ.	12	2	4			18
4.	Организация работы по кадровому обеспечению системы специального образования.	10	2	6			20
5.	Подготовка к экзамену	9					
	<i>Всего:</i>	108	8	18			73

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

работа с мультимедийными материалами на практических занятиях, проектирование, деловая игра.

7. Вид аттестации: экзамен**8. Основная литература:**

1. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография

Мовчан Н. И., Мингазова Д. Н., Сопин В. Ф.

Издательство: Издательство КНИТУ, 2010

2. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Тупоногов Б. К.

Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014

3. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография

Мовчан Н. И., Мингазова Д. Н., Сопин В. Ф. Издательство: Издательство КНИТУ, 201

Автор: Шумен С.К., преподаватель, представитель работодателя.