

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.04" МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ДЕФЕКТОЛОГИИ" направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование профиля: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс – 9; Количество з.е. – 2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины Ознакомление с методологией и практикой изучения нарушенного развития и комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

2.Задачи дисциплины:

1. Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками психолого-медико-педагогической диагностики детей;
2. Познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).
3. Обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП является базовой обязательной дисциплиной учебного плана. Ее усвоение предполагает наличие базового высшего (дефектологического образования, хорошие теоретические знания по основным предметам учебного плана бакалавриата.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	готовностью к самостоятельном у освоению и применению новых методов и технологий исследования;	Научно-теоретические основы организации психолого-педагогического исследования	Планировать и подбирать методы психолого-педагогическог о исследования	Методами организации и проведения психолого-педагогического исследования
2	ПК-10	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательск ой работы.	знать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития - теоретико-методологические основы психоди-агностического процесса;	определить тип дизонтогенеза по объективным показателям, диагностики; - выявлять в детской популя-ции отклонениями в развитии; - проводить психолого-педагогическое	- навыками подбора и анализа диагностическог о инструмен-тария для оценки вида и степени нарушений в развитии; - опытом системного анализа и интерпретации результатов медико-психо-
3	ПК-16	готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся.	- современные подходы к органи-зации и мето-дическому ,обес-печению изучения		

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;	Научно-теоретические основы организации психолого-педагогического исследования	Планировать и подбирать методы психолого-педагогического исследования	Методами организации и проведения психолого-педагогического исследования
			детей с отклонениями в развитии; -правовые основы	изучение детей с нарушениями в развитии; - на основании результатов диагностики определять пути	логического обследования лиц с ОВЗ, -опытом обос-
4	ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования	Методы мониторинга и анализа результатов исследовательской деятельности	Оценивать результаты своей исследовательской деятельности, корректировать исследовательскую деятельность	Методами мониторинга, интерпретации результатов, полученных при проведении психолого-педагогического исследования.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Введение в методологию организации психолого-педагогического исследования в дефектологии.	8	1	1			6
2.	Эмпирические методы исследования.	10	1	1			8
3.	Использование методов математической статистики в исследовательской деятельности.	10	1	1			8
4.	Методы интерпретации результатов научных исследований в дефектологии.	10	1	1			8
5.	Метод проектов в научно-педагогических исследованиях.	10	1	1			8

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
6.	Требования к организации научно-педагогических и психологических исследований в дефектологии.	10	1	1			8
7.	Требования к написанию научно-исследовательской работы в дефектологии.	10		2			8
	Всего:	72	6	8			54

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Борытко Н.М., Моложавенко П.В., Соловцева И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд, доп. М., 2010 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2003

3. Специальная педагогика. Под ред. Н.М.Назаровой, М.: Академия, 2004.

Автор: Худик В.А., д.психол.н., профессор