

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Социальное партнерство и взаимодействие**  
**логопеда со смежными специалистами**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
подготовки/специальность образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми  
специализация нарушениями речи (Логопедия)  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки Прикладная  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения Заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Филипиди Т.И., к. псих. н. преподаватель кафедры  
дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ  
протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой, Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
педагогика, психологии и коиниункативистики КубГУ  
протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор

Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедры дошкольной  
педагогика и психологии ФППК КубГУ

2. Цику З.И., кандидат психологических наук,  
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 214»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

**1.1. Цель освоения дисциплины:** познакомить студентов с особенностями взаимодействия логопеда со смежными специалистами, преемственностью их работы, формами организации сотрудничества с родителями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями.

### 1.2. Задачи:

- дать представление о необходимости комплексного и личностно ориентированного коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребёнка с нарушениями речи;

- познакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи, особенностями коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса в детском саду и школе: логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, учителя, с особенностями их взаимодействия;

- познакомить с особенностями сотрудничества специалистов, работающих в системе инклюзивного образования.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Модуль «Социальное партнерство и взаимодействие логопеда со смежными специалистами» входит в вариативную часть дисциплины по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.06.01).

В содержании данной дисциплины учитываются межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Введение в логопедическую специальность», «Логопсихология», «Логопедия» (разделы: дислалия, ринология, нарушения голоса, дизартрия, заикание, ФФН, ОНР), «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Социальное партнерство и взаимодействие логопеда со смежными специалистами» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ОК-6, ПК-11.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных компетентностей (ОК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК -6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	- о социуме как системе взаимодействия различных социальных групп; - о социальной структуре общества, формах социального взаимодействия, факторах социального	- анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации предлагать пути их урегулирования; - демонстрировать активную жизненную позицию, нацеленность на	- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважении к историческому наследию и культурным традициям общества; - руководствоваться в своей деятельности

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
			<p>развития; - содержание понятия «толерантность», принятие форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности; - факторы и механизмы истории богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия.</p>	<p>совершенство-вание современного общества на принципах толерантности; - рассматривать общество как систему взаимосвязанных и взаимодействующих социальных объектов; - определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций, логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; - обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями; - оценивать свой уровень общекультурного развития, соответствие своих знаний и личностных качеств требованиям времени.</p>	<p>базовыми культурными ценностями; - владеть основными принципами толерантности в поведении и педагогической деятельности; - технологией сотрудничества с сотрудниками, способами установления контактов и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - навыками активной жизненной позиции, нацеленной на совершенствование современного общества на принципах гуманизма и демократии; - способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив мнений, взглядов и суждений.</p>
2.	ПК-11	способность к	- психологию	- использовать	- навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	семейного воспитания лиц с речевыми нарушениями; - методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с речевыми нарушениями; - методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с речевыми нарушениями.	знания психологии семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями воспитывающими детей с речевыми нарушениями; - разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с речевыми нарушениями.	психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с речевыми нарушениями; - технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), курс 4 (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)		
		4		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	10,2	10,2		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
Занятия лекционного типа	4	4	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	58	58		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	32	32		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	24	24		
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	2	2		
<b>Контроль:</b>	3,8	3,8		
Общая трудоёмкость	час.	<b>72</b>	<b>72</b>	

	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>10,2</b>	<b>10,2</b>		
	зач. ед.	2	2		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Система обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	10,5	0,5	1	-	-	9
2.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	10,5	0,5	1	-	-	9
3.	Специфика деятельности специалистов ДОУ (логопеда, психолога, музыкального руководителя, физ.инструктора, медсестры), взаимосвязь в работе педагогического коллектива в ДОУ для детей с речевыми нарушениями	10,5	0,5	1	-	-	9
4.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива в школе	10,5	0,5	1	-	-	9
5.	Особенности работы педагогического коллектива детского сада (школы) с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями	12	1	1	-	-	10
6.	Особенности сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в условиях инклюзии	14	1	1	-	-	12
	Промежуточная аттестации (зачет)	3,8					
	Всего:	72	4	6	-	-	58

## 2.3. Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Система обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	Система обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста. Комплектование речевых групп ДОУ. Особенности	Терминологический диктант

		<p>познавательной сферы детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Специальная школа для детей с тяжелыми нарушениями речи (первое и второе отделения). Учащиеся первого отделения имеют общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием. Во втором отделении учатся дети с тяжелой формой заикания при нормально развитой речи. Порядок приема в первый и подготовительный класс, специфика обучения в коррекционной школе. Логопедическая и педагогическая помощь оказывается на всех уроках и во внеклассное время. Специальный речевой режим. Порядок перевода на основании заключения ПМПК.</p> <p>Организация работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Методология психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с речевыми нарушениями.</p>	
2.	<p>Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи</p>	<p>Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи: коррекция речевого нарушения; подготовка к обучению в общеобразовательной школе; подготовка к обучению детей с тяжелыми нарушениями речи в специальной школе.</p> <p>Направления коррекционной работы в логопедической группе ДОУ.</p> <p>Специфика деятельности логопеда детского сада. Специфика деятельности воспитателя логопедической группы детского сада. Анализ и прогнозирование сложных социальных ситуаций, нахождение путей их урегулирования.</p>	Коллоквиум
3.	<p>Специфика деятельности специалистов ДОУ (логопеда, психолога, музыкального руководителя,</p>	<p>Особенности взаимодействия, координация и преемственность в работе специалистов ДОУ для детей с речевыми нарушениями: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-</p>	Устный опрос

	<p>физ.инструктора, медсестры), взаимосвязь в работе педагогического коллектива в ДОУ для детей с речевыми нарушениями</p>	<p>психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников ДОУ и родителей. Специфика деятельности специалистов ДОУ для детей с речевыми нарушениями. Зависимость содержания и структуры педагогической поддержки от диагноза, структуры дефекта, этиологии, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода. Ведущие принципы реабилитации детей с нарушениями речи. Роль учителя-логопеда в координации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Психолого-медико-педагогическое обследование как начало взаимодействия и планирование коррекционной работы всех специалистов ДОУ. Приоритетные формы взаимодействия: психолого-медико-педагогические консилиумы, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др. Организация коррекционно-развивающей среды, создание комфортной обстановки, стимулирующей речевое развитие ребенка в ДОУ и родителями дома. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения. Формы взаимодействия с родителями. Положительное влияние взаимодействия всех участников образовательного процесса на качество коррекционно-развивающей работы.</p>	
4.	<p>Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива в школе</p>	<p>Направления общепедагогической и коррекционной работы. Программа коррекционной работы основного общего образования обучающихся с ТНР, направления работы: диагностическое (комплексное обследование и рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи);</p>	Коллоквиум



		<p>коррекционно- развивающее (своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в развитии); консультативное (обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР, специалистов, работающих с детьми); информационно-просветительское (разъяснительная деятельность для всех участников образовательного процесса).</p>	
5.	<p>Особенности работы педагогического коллектива детского сада (школы) с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями</p>	<p>Социальное партнерство участников образовательного процесса. Вовлечение семьи ребёнка с речевыми нарушениями в коррекционный процесс: создание доверительных отношений с родителями, повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции речевых нарушений, использование традиционных и введение инновационных форм работы с родителями. Значимость социального партнерства учителя-логопеда с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение. Зависимость успеха коррекционного процесса от организации педагогического просвещения родителей, разнообразия форм взаимодействия, интереса родителей.</p>	Коллоквиум
6.	<p>Особенности сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в условиях инклюзии</p>	<p>Инклюзивное образование — совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений. Актуальность проблемы инклюзивного подхода в образовании в последние десятилетия. Рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Различные точки зрения: на инклюзию детей с особыми проблемами. «Закон об образовании Российской Федерации» о реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое значение инклюзии в отношении детей с речевыми нарушениями. Негативное влияние речевого дефекта на формирование личности ребенка-дошкольника, неблагоприятных отношений в группе</p>	Контрольная работа

		сверстников, в силу неформированности средств общения. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве.	
--	--	---	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Система обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	<p align="center"><u>Практические занятия № 1.</u></p> <p>Тема: Система обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.</p> <p>1. Система обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста: логопедические группы в ДОУ, логопедические пункты в детских садах общеразвивающего вида.</p> <p>2. Комплектование речевых групп ДОУ.</p> <p>3. Специальная школа для детей с тяжелыми нарушениями речи (первое и второе отделения).</p> <p>4. Организация работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Категории учащихся, которые зачисляются на логопункт массовых школ. Специальная логопедическая помощь в условиях логопункта.</p> <p>5. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.</p>	Терминологический диктант
2.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	<p align="center"><u>Практические занятия № 2.</u></p> <p>Тема: Основные направления коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.</p> <p>1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи: коррекция речевого нарушения; подготовка к обучению в общеобразовательной школе; подготовка к обучению детей с тяжелыми нарушениями речи в специальной школе.</p> <p>2. Направления коррекционной работы в логопедической группе ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфика деятельности логопеда детского сада;</li> <li>- специфика деятельности воспитателя логопедической группы детского сада.</li> </ul> <p>3. Анализ и прогнозирование сложных социальных ситуаций, нахождение путей их урегулирования</p>	Коллоквиум
3.	Специфика деятельности специалистов ДОУ (логопеда,	<p align="center"><u>Практические занятия № 3-5.</u></p> <p>Тема: Специфика деятельности специалистов ДОУ, взаимосвязь в работе педагогического коллектива в ДОУ для детей с речевыми</p>	Коллоквиум

<p>психолога, музыкального руководителя, физ.инструктора, медсестры), взаимосвязь в работе педагогического коллектива в ДОУ для детей с речевыми нарушениями</p>	<p>нарушениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности взаимодействия специалистов ДОУ.</li> <li>2. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения.</li> <li>3. Координация и преемственность в работе всех сотрудников ДОУ для детей с речевыми нарушениями: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников ДОУ и родителей.</li> <li>4. Направления деятельности и задачи каждого специалиста ДОУ для детей с речевыми нарушениями: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников ДОУ.</li> <li>5. Зависимость содержания и структуры педагогической поддержки от диагноза, структуры дефекта, этиологии, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.</li> <li>6. Ведущие принципы реабилитации детей с нарушениями речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностно-ориентированное взаимодействие специалистов;</li> <li>- индивидуализация коррекционно-развивающей деятельности;</li> <li>- учет компенсаторных и потенциальных возможностей ребенка;</li> <li>- интеграция методов коррекционно-развивающего образования, усилий родителей, педагогов и врачей.</li> </ul> </li> <li>7. Роль учителя-логопеда в координации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.</li> <li>8. Психолого-медико-педагогическое обследование в работе по взаимодействию всех специалистов ДОУ и планирование коррекционной работы.</li> <li>9. Приоритетные формы взаимодействия специалистов ДОУ: психолого-медико-педагогические консилиумы, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.</li> <li>10. Организация коррекционно-развивающей среды, создание комфортной обстановки, стимулирующей речевое развитие ребенка в</li> </ol>	
--	--	--

		<p>ДОУ и родителями дома.</p> <p>11. Формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, консультации, индивидуальные встречи в течение учебного года, информация на стендах родительского уголка о достижениях детей, открытые итоговые занятия в конце учебного года с приглашением родителей, учителей начальных классов.</p> <p>12. Положительное влияние взаимодействия всех участников образовательного процесса на качество коррекционно-развивающей работы.</p>	
4.	<p>Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива в школе</p>	<p><u>Практические занятия № 6-7.</u></p> <p>Тема: Основные направления коррекционной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива школы.</p> <p>1. Направления общепедагогической и коррекционной работы.</p> <p>2. Программа коррекционной работы основного общего образования обучающихся с ТНР, направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>диагностическая работа;</i></li> <li>- <i>коррекционно-развивающая работа;</i></li> <li>- <i>консультативная работа;</i></li> <li>- <i>информационно-просветительская работа.</i></li> </ul> <p>3. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива в школе.</p>	Коллоквиум
5.	<p>Особенности работы педагогического коллектива детского сада (школы) с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями</p>	<p><u>Практические занятия № 8-9.</u></p> <p>Тема: Особенности работы педагогического коллектива образовательного учреждения с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями.</p> <p>1. Социальное партнерство участников образовательного процесса.</p> <p>2. Вовлечение семьи ребёнка с речевыми нарушениями в коррекционный процесс: создание доверительных отношений с родителями, повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции речевых нарушений, использование традиционных и введение инновационных форм работы с родителями.</p> <p>3. Основные формы социального партнерства с семьёй: традиционные и нетрадиционные (современные).</p> <p>1). Традиционные формы: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) коллективные: родительские собрания, консультации, семинары;</li> <li>б) индивидуальные: беседы с родителями и тематические консультации;</li> <li>в) наглядно-информационные: записи на</li> </ul>	Коллоквиум

		<p>магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты видов деятельности, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, папки-передвижки.</p> <p>2). Нетрадиционные формы общения с родителями, группы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы.</p> <p>4. Значимость социального партнерства учителя-логопеда с родителями.</p> <p>5. Зависимость успеха коррекционного процесса от организации педагогического просвещения родителей, разнообразия форм взаимодействия, интереса родителей.</p>	
6.	Особенности сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в условиях инклюзии	<p><u>Практические занятия № 10.</u></p> <p>Тема: Особенности сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в условиях инклюзии.</p> <p>1. «Закон об образовании Российской Федерации» о реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие инклюзии. Цели и задачи инклюзивного образования.</p> <p>2. Актуальность проблемы инклюзивного подхода в образовании. Рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>3. Различные точки зрения: на инклюзию детей с особыми проблемами.</p> <p>4. Особое значение проблемы инклюзивного образования в отношении детей с речевыми нарушениями.</p> <p>5. Негативное влияние речевого дефекта на формирование личности ребенка-дошкольника, неблагоприятных отношений в группе сверстников, в силу несформированности средств общения.</p> <p>7. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве.</p>	Контрольная работа

**2.3.3 Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2	Обобщение содержания разделов программы	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
---	---	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

#### 3.1. Традиционные:

**Лекционные занятия (Л):** ознакомление с общими методологическими и теоретическими положениями к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

**Семинарские занятия (СЗ):** аналитический обзор и критика теоретических концепций личности и личностного развития.

**Коллоквиум (УО):** обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

**Реферат (Р)** – теоретическое обобщение психолого-педагогических исследований личности в жизнедеятельности.

#### 3.2. Инновационные:

Активные методы обучения	Интерактивные методы обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемные лекции;</li> <li>- педагогические игровые упражнения (в качестве индивидуального задания);</li> <li>- решение практических задач: кейсов (в качестве индивидуального задания);</li> <li>- индивидуальные занятия на ПК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания);</li> <li>- ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций);</li> <li>- тематические дискуссии;</li> <li>- групповая консультация;</li> <li>- проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике)</li> </ul>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика самостоятельных и контрольных работ

1. Система обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста.

2. Коррекция нарушений в речевом развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Работа логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Анализ и прогнозирование сложных социальных ситуаций, нахождение путей их урегулирования в детском саду для детей с нарушениями речи.

4. Направления коррекционной работы в логопедической группе дошкольного учреждения.

6. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения.

7. Особенности взаимодействия специалистов ДОО.

8. Координация и преемственность в работе всех сотрудников ДОО для детей с речевыми нарушениями.

9. Роль учителя-логопеда в координации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

10. Приоритетные формы взаимодействия специалистов ДОО.

11. Влияние взаимодействия всех участников образовательного процесса на качество коррекционно-развивающей работы.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Система обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

2. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.

3. Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

4. Разработка карты взаимодействия со специалистами, построенной на основе комплексной диагностики.

5. Взаимодействие учителя – логопеда с участниками педагогического процесса как средство эффективности коррекционной работы.

6. Преемственность в планировании работы учителя - логопеда с воспитателями дошкольного образовательного учреждения. Основные задачи работы.

7. Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем дошкольного образовательного учреждения.

8. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом.

9. Направления взаимодействия учителя – логопеда с инструктором по физической культуре.

10. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с ребенком.

11. Особенности сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в условиях инклюзии.

12. Особенности работы педагогического коллектива детского сада (школы) с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями.

13. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

14. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

15. Специфика деятельности специалистов ДОО для детей с речевыми нарушениями (логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, медсестры), основные направления деятельности.

##### **4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации**

Оценка	Критерии
зачтено	Владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, способен сконструировать схему исследования в рамках направления, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
не зачтено	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: Альянс С, 2013. - 367 с.: ил. - ISBN 9785918720370: 640.00.

2. Лалаева Р. И. , Парамонова Л. Г. , Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС «Университетская биб-ка ONLINE»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. -



208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

### 5.3. Периодические издания:

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

#### 8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

#### 8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.

5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;