

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.02 "НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ" направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование профиля: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья" (Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс -6, Количество з.е.-2 (72 час.)

1.Цель освоения дисциплины ознакомление студентов с теорией и методами нейропсихологического исследования взрослых и детей, познакомить студентов с основными областями практического применения в дефектологической практике теоретических знаний нейропсихологии

2.Задачи дисциплины:

- отработка профессиональных навыков в планировании и осуществлении учебных действий;
- познакомить студентов с теоретическими основами нейропсихологии;
- научить методам нейропсихологического обследования и возможностью

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: модуль является базовым по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	методологию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с позиций нейропсихологии	Применять знания по нейропсихологии в профессиональной деятельности	Нейропсихологическими технологиями обследования и разработки индивидуальных планов коррекции лиц с ОВЗ.
2.	ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Специальную психологию. Особенности психического развития при различных видах дизонтогенеза. Теорию психолого-педагогического обследования лиц	Соотносить знания по нейропсихологии и специальной психологии и применительно к дефектологической практике.	Методами топической диагностики при различных видах отклонений в развитии. Нейропсихологические методы коррекции недостатков

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			с ОВЗ.		развития.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Нейропсихология и ее связь с другими науками	11	1	2			8
2.	Структурно-функциональная организация мозга	13	1	2			10
3.	Психические процессы и их мозговая организация	12	1	2			9
4.	Нейропсихологический подход к диагностике нарушений в развитии.	13	1	2			10
5.	Нейропсихологический подход в планировании индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	14		4			10
	Подготовка к экзамену	9					
	<i>Всего:</i>	72	4	12			47

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие Семенович А. В., 2013. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE».

2. Хомская Е.Д. Нейропсихология. -М., 2007.-23.

3. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. -М., 2005.-25.

4. Шевандрин Н.И. Психодиагностика коррекция и развитие личности. -М., 2001-14.

Автор: Худик В.А., д.психол.н., профессор