

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 " НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ "направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля:
"Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями
здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника:
магистр

Курс – 6; Семестр – 11; Количество з.е. -3 (108 час.)

1. Целью освоения дисциплины «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии» являются формирование системы знаний в области методологии и методов научно-исследовательской деятельности в дефектологии, ознакомление студентов в основными областями практического применения в логопедии теоретических знаний по методологии психолого-педагогического исследования в дефектологии

2. Задачи дисциплины

- формирование методологической культуры субъектов обучения;
- владение инструментарием выбора и адекватного использования методов психолого-педагогического исследования;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 учебного плана, к общенаучному циклу. Для изучения данного курса от магистранта требуется хорошая подготовка по педагогике, психологии, психолого-педагогической антропологии, общий культурный кругозор и интерес к научно-исследовательской деятельности. Освоение дисциплины повышает культуру теоретического и прикладного психолого-педагогического исследования в дефектологии, обеспечивает формирование исследовательских умений и навыков. Подготавливает к написанию курсовых работ и диссертационного исследования.

4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-5 ПК-6 | готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения способностью к проектированию и внедрению психолого- | методологические характеристики психолого-педагогического исследования в дефектологии; организационные основы психолого-педагогических исследований; общую логику и структуру построения исследования. | выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу психолого-педагогического исследования; корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психолого- | Навыками: постановки научных и практических задач в профессиональной деятельности, определения путей и средств их решения; |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | педагогических технологий выявления нарушений в развитии | | педагогического исследования; | |
| | ПК-13 | готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях | Методы мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности. Использовать данные психолого-педагогического исследования для комплектования групп и классов. | применять научно-исследовательскую технологию в обработке и интерпретации эмпирического материала, делать выводы; организовывать деятельность организации на научно-теоретической основе. | Методами мониторинга результатов ППИ и коррекционно-педагогической деятельности. Методами анализа, систематизации и интерпретации результатов исследования, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций; использования результатов научной работы в профессиональной деятельности |
| 2. | ПК-19 | способностью руководить педагогическим коллективом | | | |

5. Основные разделы дисциплины:

| | | 72 | 4 | 12 | | | 56 |
|-----------|---|-------|-------------------|----|----|-----|-----|
| № раздела | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | СРС |
| | | | Аудиторная работа | | | | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | КСР | |
| 1. | Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Задачи, принципы | 16 | 2 | 1 | | | 13 |
| 2. | Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития | 14 | 1 | 3 | | | 10 |
| 3. | Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах | 14 | 1 | 3 | | | 10 |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|----|--|--|----|
| 4. | Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различными видами дизонтогенеза | 14 | 1 | 3 | | | 10 |
| 5. | Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | 14 | 1 | 3 | | | 10 |
| 6. | Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации | 14 | 1 | 3 | | | 10 |
| 7. | Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием | 13 | 1 | 2 | | | 10 |
| | Подготовка к экзамену | 9 | | | | | |
| | <i>Всего:</i> | 108 | 8 | 18 | | | 73 |

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
 работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Вид аттестации: экзамен

8. Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2008.

2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Триста, 2013. - 303 с. : ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

3. Гольдфельд И. Л. Специальная психология: учебно-практическое пособие, Ридецкая О. Г., 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»;

4. Специальная психология. Под ред. В.И.Лубовского, М., 2007.

Автор: Худик В.А., д.психол.н., профессор