

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 "МЕТОДИКА**  
**ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В**  
**ДЕФЕКТОЛОГИИ" направления подготовки: 44.04.03 Специальное**  
**(дефектологическое) образование**

**Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья" (Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр**

Курс -6, Семестр -11, Количество з.е. -2 (72 час.)

**1.Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональной компетентности, в аспекте моделирования и применения различных коррекционных технологий обучения лиц с ОВЗ.

**2.Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических и методологических основ применения различных коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.;
- формирование навыков и умений применения коррекционных технологий в процессе коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых коррекционных технологий в свою профессиональную практику.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:** является дисциплиной по выбору базовой части профессионального блока учебного плана. Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**4.Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                      | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                            | знать                                                                                                                                                                        | уметь                                                                                                                                                 | владеть                                                                                                                                                                          |
| 1.     | ПК-3               | способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий | основные этапы и содержание работы дефектолога при различных видах дизонтогенеза, различной структуре нарушений познавательного процесса; основные коррекционные технологии. | Подбирать соответствующее оборудование для решения различных коррекционных задач; оптимально использовать различные ресурсы для коррекционной работы. | Навыками организации деятельности по проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий |
| 2.     | ПК-10              | способностью                                                                                                                                               | основы структуры                                                                                                                                                             | Подбирать                                                                                                                                             | Навыками                                                                                                                                                                         |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                         | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                            |                                                                                                         |                                                                                                                |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                               | знать                                                                                                  | уметь                                                                                                   | владеть                                                                                                        |
|        |                    | разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы. | и организацию научного исследования в дефектологии;                                                    | соответствующие методы, условия, технологии для целевой исследовательской деятельности;                 | организации целенаправленной научно-исследовательской работы; Навыки взаимодействия со смежными специалистами. |
| 3.     | ПК-12              | готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий          | основы планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы в зависимости от структуры дефекта; | применять коррекционные технологии в работе с учащимися имеющими различные нарушения разного возраста.  | навыками применения коррекционных технологий в коррекционно-развивающей работе.                                |
| 4      | ПК-16              | готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся                                 | основы структуры и организацию научного исследования в дефектологии;                                   | Подбирать программу исследовательской (проектной) работы студента с учетом его интересов, потребностей. | Навыками взаимодействия со студентами, руководства их проектной деятельностью                                  |

### 5. Основные разделы дисциплины:

#### 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раздела | Наименование разделов                                                                                       | Количество часов |                   |    |    |                        |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|           |                                                                                                             | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|           |                                                                                                             |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1.        | Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.                                              | 9                | 1                 | 2  |    | 7                      |
| 2.        | Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.         | 10               | 1                 | 2  |    | 7                      |
| 3.        | Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями. | 10               | 1                 | 2  |    | 7                      |

|    |                                                                                                                                              |    |   |    |  |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|----|
| 4. | Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями. | 11 | 1 | 2  |  | 8  |
|    | Подготовка к экзамену                                                                                                                        | 9  |   |    |  |    |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                                                                  | 72 | 4 | 12 |  | 47 |

**6.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:** работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

**7.Вид аттестации: экзамен**

**8.Основная литература:**

1. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие  
Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Изд.: Парадигма 2013 год.ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
2. Исакова А. И. , Исаков М. Н. Информационные технологии: учебное пособиеТомск: Эль Контент, 2012, ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»  
Автор: Смирнов Л.В., к.п.н.