

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.11.12 Работа логопеда в системе коррекционно-**  
**развивающего обучения**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
подготовки/специальность образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми  
специализация нарушениями речи (Логопедия)  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки Прикладная  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения Очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Филипиди Т.И., к. псих. н. преподаватель кафедры  
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ  
протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой, Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
педагогика, психологии и коиниункативистики КубГУ  
протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор



Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедры дошкольной  
педагогика и психологии ФППК КубГУ



2. Цику З.И., кандидат психологических наук,  
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 214»



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний психолого-педагогических, логопедических технологий работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

### **1.2. Задачи:**

- формирование профессионального мировоззрения на природу и сущность задержки психического развития;
- обучение использованию психолого-педагогических знаний в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации детей с задержкой психического развития;
- сформировать умение анализировать психолого-педагогическую документацию, составлять и обосновывать логопедическое заключение;
- разработка структурных и содержательных моделей коррекционного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с задержкой психического развития к обучению в школе;
- обучение планированию и проведению учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- формирование навыков планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с дошкольниками и школьниками с задержкой психического развития;
- обучение реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию детей с задержкой психического развития;
- обучение использованию современных и наиболее адекватных приёмов, методов и средств коррекции речи детей с задержкой психического развития;
- обучение планированию и проведению учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом и СФГОС;
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.11.12 «Работа логопеда в системе коррекционно-развивающего обучения» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, невропатологии, психолого-педагогической диагностики, клиники интеллектуальных нарушений, системные речевые нарушения: ФФН, дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, нарушения голоса, темпа, ритма, нарушения письменной речи. Однако курс не ставит своей целью повторение ранее изученных материалов по перечисленным дисциплинам, а должен актуализировать их на новом уровне понимания.

Модуль «Работа логопеда в системе коррекционно-развивающего обучения» предполагает углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов обучения и воспитания, развития речевых процессов у детей с задержкой психического развития, посещающих специальные группы ДОУ, классы КРО при общеобразовательных школах или специальные (коррекционные) школы для детей с ЗПР.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** В результате освоения дисциплины Б1.В.11.12 «Работа логопеда в системе коррекционно-развивающего обучения» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<i>ПК - 1</i>	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к личностям с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с задержкой психического развития;</li> <li>- специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;</li> <li>- методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с задержкой психического развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с задержкой психического развития;</li> <li>- осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с задержкой психического развития;</li> <li>- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с задержкой психического развития.</li> </ul>
2.	<i>ПК - 2</i>	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с задержкой психического развития;</li> <li>- методическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		<p>осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>обеспечение коррекционно- компенсаторной работы в сфере здравоохране- ния лиц с задержкой психического развития; - методическое обеспечение коррекционно- компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с задержкой психического развития; - специфику организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохране- ния и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с задержкой психического развития; - методологию организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохране- ния и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с задержкой</p>	<p>методическое обеспечение коррекционно- компенсаторной работы в сфере здравоохране- ния для лиц с задержкой психического развития; - использовать методическое обеспечение коррекционно- компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с задержкой психического развития; - осуществлять действия по организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохране- ния и социальной защиты для психолого- педагогического сопровождения лиц с задержкой психического развития; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно- развивающей среды в сферах образования, здравоохране- ния и социальной защиты для</p>	<p>- технологиями разработки новых путей организации коррекционно- развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с задержкой психического развития.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			психического развития.	психолого-педагогического сопровождения лиц с задержкой психического развития.	
3.	<i>ПК - 3</i>	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты лиц с задержкой психического развития.	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с лиц с задержкой психического развития; – внедрять интегративные модели образования лиц с лиц с задержкой психического развития; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с лиц с задержкой психического развития.	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
4.	<i>ПК – 4</i>	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и	- использовать методическое обеспечение с целью планирования, организации и совершенство-	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
			совершенство- вания собственной коррекционно- педагогической деятельности для лиц с задержкой психического развития.	вания собственной коррекционно- педагогической деятельности для лиц с задержкой психического развития; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенство- вания собственной коррекционно- педагогической деятельности для лиц задержкой психического развития; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенство- вания собственной коррекционно- педагогической деятельности для лиц с задержкой психического развития.	педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствова- ния собственной коррекционно- педагогической деятельности.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), семестр 7  
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	58,2	58,2		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				

Занятия лекционного типа	14	14	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	49,8	49,8		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	17,8	17,8		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	14	14		
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	14	14		
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к зачету	4	4		
Общая трудоемкость	час.	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>58,2</b>	<b>58,2</b>	
	зач. Ед.	3	3	

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	КСРС	ЛР	
1	2	3	4	5		6	7
1.	Система коррекционно-развивающего обучения, история становления.	9	1	4	-	-	4
2.	Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез, классификация ЗПР.	7	1	4	-	-	2
3.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	11	1	4	-	-	6
4.	Комплексное обследование лиц с ЗПР.	13	1	4	2	-	6
5.	Организация работы учителя-логопеда в ДОУ для детей с ЗПР.	11	1	4	2	-	4
6.	Особенности лексико-грамматического строя речи детей с ЗПР, методы коррекции.	12	2	4	-	-	6
7.	Особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР, методы коррекции.	12	2	4	-	-	5,8
8.	Особенности связной речи детей с ЗПР, методы коррекции.	12	2	4	-	-	6

9.	Организация работы учителя-логопеда в школе (классах) для детей с ЗПР.	9	1	4	-	-	4
10.	Особенности письма и чтения у детей с ЗПР, методы коррекции.	12	2	4	-	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	40	4	-	49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСРС – контроль самостоятельной работы студента, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3. Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Система коррекционно-развивающего обучения история становления.	Сравнение критериев ЗПР, умственной отсталости и педагогической запущенности. Первичная и вторичная ЗПР. Отличие задержки психического развития от других вариантов дизонтогенеза. История вопроса. Клинический этап изучения проблемы. Становления системы коррекционно-развивающего обучения. Роль Г.Е.Сухаревой, М.С.Певзнер, У.В.Ульенковой, К.С.Лебединской в изучении клинических и психологических проявлений ЗПР. Статистические данные о категориях детей групп риска. Система коррекционно-развивающего обучения — форма дифференциации образования. Основные принципы и задачи коррекционно-развивающего обучения. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами.	Терминологический диктант
2.	Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез, классификация ЗПР.	Понятие «задержка психического развития». Подходы к классификации ЗПР. Современные взгляды на систематику ЗПР. Варианты парциальной несформированности высших психических функций регуляторного компонента, вербально-логического компонента, смешанный вариант). Классификация К.С. Лебединской (ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения). Кодификация в международной классификации болезней 10-го	Коллоквиум

		пересмотра. (МКБ-10).	
3.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД), причины и механизмы возникновения ММД. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. Варианты СДВГ. Характерные признаки детей с ЗПР. Психологическая характеристика: особенности ВПФ, познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.	Реферат, презентация
4.	Комплексное обследование лиц с ЗПР.	Дифференциальная диагностика задержки психического развития, принципы. Опора на параметры дизонтогенеза. Психолого–педагогическая диагностика в раннем и дошкольном возрасте. Методы изучения мыслительной деятельности. Нейропсихологический и психолого-педагогический подход к дифференциальной диагностике. Ослабленность мотивационной сферы детей с ЗПР, диагностические методики для определения динамики развития учебных мотивов.	Коллоквиум
5.	Организация работы учителя-логопеда в ДОУ для детей с ЗПР.	Основные направления коррекционной работы. Классификация Е.В.Мальцевой (три группы детей). Задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР. Необходимые условия. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Структура индивидуального и подгруппового занятия. Использование игровых приемов, дидактических и сюжетных игр.	Коллоквиум
6.	Особенности лексико-грамматического строя речи детей с ЗПР, методы коррекции.	Особенности формирования лексики у детей с задержкой психического развития. Особенности овладения грамматическим строем языка детьми с задержкой психического развития. Проведение специальной (коррекционной) работы, направленной на формирование лексико-грамматических средств речи.	Коллоквиум
7.	Особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР, методы коррекции	Нарушения фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР. Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи.	Коллоквиум
8.	Особенности связной речи детей с ЗПР, методы коррекции.	Особенности связной речи детей с ЗПР: бедность словарного запаса, своеобразие лексики, проявляющееся в неточности употребления слов, в несформированности обобщающих понятий и родо-видовых соотношений, в недоразвитии антонимических и синонимических	Коллоквиум

		средств языка. Методы коррекции.	
9.	Организация работы учителя-логопеда в школе (классах) для детей с ЗПР.	Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР младшего школьного возраста. Основные направления коррекционной работы. Принципы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Специфика обучения детей с ЗПР математике. Методология разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с задержкой психического развития. Специфика личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Коллоквиум
10.	Особенности письма и чтения у детей с ЗПР, методы коррекции.	Группы неуспевающих школьников. Особенности письма и чтения у детей с ЗПР. Виды дисграфий у детей с ЗПР. Основные методы коррекции нарушений чтения и письма.	Контрольная работа

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Система коррекционно-развивающего обучения, история становления.	<p align="center"><u>Практические занятия № 1-2.</u></p> <p align="center">Тема: Система коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>1. История вопроса. Становления системы коррекционно-развивающего обучения. Роль Г.Е.Сухаревой, М.С.Певзнер, У.В.Ульенковой, К.С.Лебединской в изучении клинических и психологических проявлений ЗПР.</p> <p>2. Сравнение критериев ЗПР, умственной отсталости и педагогической запущенности.</p> <p>3. Первичная и вторичная ЗПР.</p> <p>4. Отличие задержки психического развития от других вариантов дизонтогенеза.</p> <p>5. Система коррекционно-развивающего обучения — форма дифференциации образования.</p>	Терминологический диктант
2.	Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез, классификация ЗПР.	<p align="center"><u>Практические занятия № 3-4.</u></p> <p align="center">Тема: Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза</p> <p>1. Понятие «задержка психического развития».</p> <p>2. Подходы к классификации ЗПР.</p> <p>3. Современные взгляды на систематику ЗПР.</p> <p>4. Варианты парциальной несформированности высших психических функций (несформированность регуляторного компонента, вербально-логического компонента, смешанный вариант).</p>	Коллоквиум

		<p>5. Классификация К.С. Лебединской (ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения).</p> <p>6. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра. (МКБ-10).</p>	
3.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	<p><u>Практические занятия № 5-6.</u></p> <p>Тема: Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.</p> <p>1. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД), причины и механизмы возникновения ММД.</p> <p>2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции.</p> <p>3. Варианты СДВГ.</p> <p>4. Характерные признаки детей с ЗПР.</p> <p>5. Психологическая характеристика: особенности ВПФ, познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.</p>	Реферат, презентация
4.	Комплексное обследование лиц с ЗПР.	<p><u>Практические занятия № 7-8.</u></p> <p>Тема: Комплексное обследование лиц с ЗПР.</p> <p>1. Дифференциальная диагностика задержки психического развития, принципы. Опора на параметры дизонтогенеза.</p> <p>2. Психолого–педагогическая диагностика в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>3. Методы изучения мыслительной деятельности.</p> <p>4. Нейропсихологический и психолого-педагогический подход к дифференциальной диагностике.</p> <p>5. Ослабленность мотивационной сферы детей с ЗПР, диагностические методики для определения динамики развития учебных мотивов.</p>	Коллоквиум
5.	Организация работы учителя-логопеда в ДОУ для детей с ЗПР.	<p><u>Практические занятия № 9-10.</u></p> <p>Тема: Организация работы учителя-логопеда в ДОУ для детей с ЗПР.</p> <p>1. Основные направления коррекционной работы.</p> <p>2. Классификация Е. В. Мальцевой (три группы детей).</p> <p>3. Задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР. Необходимые условия.</p> <p>4. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.</p> <p>5. Структура индивидуального и подгруппового занятия.</p> <p>6. Использование игровых приемов, дидактических и сюжетных игр.</p> <p>7. Современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-</p>	Коллоквиум

		<p>педагогического сопровождения лиц с задержкой психического развития.</p> <p>8. Рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с задержкой психического развития.</p> <p>9. Методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p>	
6.	Особенности лексико-грамматического строя речи детей с ЗПР, методы коррекции.	<p><u>Практические занятия № 11-12.</u></p> <p>Тема: Особенности лексико-грамматического строя речи детей с ЗПР.</p> <p>1. Особенности формирования лексики у детей с задержкой психического развития.</p> <p>2. Особенности овладения грамматическим строем языка детьми с задержкой психического развития.</p> <p>3. Проведение специальной (коррекционной) работы, направленной на формирование лексико-грамматических средств речи.</p>	Коллоквиум
7.	Особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР, методы коррекции.	<p><u>Практические занятия № 13-14.</u></p> <p>Тема: Особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР, методы коррекции.</p> <p>1. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР.</p> <p>2. Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи.</p>	Коллоквиум
8.	Особенности связной речи детей с ЗПР, методы коррекции.	<p><u>Практические занятия № 15-16.</u></p> <p>Тема: Особенности связной речи детей с ЗПР, методы коррекции.</p> <p>1. Особенности связной речи детей с ЗПР: бедность словарного запаса, своеобразие лексики, проявляющееся в неточности употребления слов, в несформированности обобщающих понятий и родо-видовых соотношений, в недоразвитии антонимических и синонимических средств языка.</p> <p>2. Методы коррекции.</p>	Коллоквиум
9.	Организация работы учителя-логопеда в школе (классах) для детей с ЗПР.	<p><u>Практические занятия № 17-18.</u></p> <p>Тема: Организация работы учителя-логопеда в школе (классах) для детей с ЗПР.</p> <p>1. Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР младшего школьного возраста.</p> <p>2. Основные направления коррекционной работы.</p> <p>3. Принципы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p> <p>4. Специфика обучения детей с ЗПР математике.</p>	Коллоквиум

10.	Особенности письма и чтения у детей с ЗПР, методы коррекции.	<p align="center"><u>Практические занятия № 19-20.</u></p> <p align="center">Тема: Особенности письма и чтения у детей с ЗПР.</p> <p>1. Группы неуспевающих школьников. 2. Особенности письма и чтения у детей с ЗПР. 3. Виды дисграфий у детей с ЗПР. 4. Основные методы коррекции нарушений чтения и письма.</p>	Контрольная работа
-----	--	--	--------------------

**2.3.3 Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2	Обобщение содержания разделов программы	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии.**

**3.1. Традиционные:**

**Лекционные занятия (Л):** ознакомление с общими методологическими и теоретическими положениями к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

**Семинарские занятия (СЗ):** аналитический обзор и критика теоретических концепций личности и личностного развития.

**Коллоквиум (УО):** обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

**Реферат (Р)** – теоретическое обобщение психолого-педагогических исследований личности в жизнедеятельности.

### 3.2. Инновационные:

Активные методы обучения	Интерактивные методы обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>- проблемные лекции;</li><li>- педагогические игровые упражнения (в качестве индивидуального задания);</li><li>- решение практических задач: кейсов (в качестве индивидуального задания);</li><li>- индивидуальные занятия на ПК</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания);</li><li>- ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций);</li><li>- тематические дискуссии;</li><li>- групповая консультация;</li><li>- проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике)</li></ul>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика самостоятельных и контрольных работ

1. Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе.
2. Задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста.
3. Организация и задачи диагностико-консультативной работы.
4. Психические функции и проявления, которые имеют особое значение для дифференциальной диагностики.
5. Актуальные проблемы развития специального образования.
6. Перечислите основные этапы изучения, обучения и воспитания детей с ЗПР.
7. Дайте психолого-педагогическую характеристику воспитанников дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с ЗПР.
8. Охарактеризуйте принципы и методы специальной педагогики как науки.
9. Перечислите принципы и методы отбора детей в дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида.
10. Охарактеризуйте принципы обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития.
11. Какие методы обучения и воспитания детей с ЗПР используются в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида?
12. Как организуется коррекционно-воспитательная работа в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития?
13. Перечислите формы взаимодействия логопеда с воспитателем и другим персоналом ДОУ компенсирующего вида в системе коррекционно-воспитательной работы.
14. Дайте общую характеристику основных направлений коррекционно-воспитательной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.
15. В чем заключается комплексный подход в решении коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.
16. Расскажите о задачах и содержании индивидуальной работы с детьми данной категории. Составьте конспект индивидуального занятия.
17. По каким параметрам осуществляется подготовка детей с ЗПР к обучению в школе? Дайте определение понятию «готовность к обучению в школе».

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Система коррекционно-развивающего обучения, история становления.
2. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез, классификация ЗПР.
3. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
4. Организация работы учителя-логопеда в ДОУ для детей с ЗПР.
5. Особенности лексико-грамматического строя речи детей с ЗПР, методы коррекции.
6. Особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР, методы коррекции.
7. Особенности связной речи детей с ЗПР, методы коррекции.
8. Организация работы учителя-логопеда в школе (классах) для детей с ЗПР.
9. Особенности письма и чтения у детей с ЗПР, методы коррекции.
10. Классификация детей с ЗПР с учетом речевых нарушений.
11. Логопедическое обследование детей с ЗПР.
12. Учет психологических особенностей при логопедической работе с детьми с ЗПР.
13. Комплексный и дифференцированный характер логопедического воздействия при ЗПР.
14. Преодоление дефектов фонетической стороны речи, развитие фонетической систем, лексико-грамматического строя, связной и письменной речи у детей с ЗПР.
15. Концепция коррекционно – развивающего обучения. Основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР.
16. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития.
17. Познавательное развитие детей с ЗПР дошкольного возраста.
18. Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы детей с ЗПР дошкольного возраста.
19. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
20. Комплексный и дифференцированный характер логопедического воздействия при ЗПР.
21. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
22. Особенности познавательной сферы (внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления) детей с ЗПР младшего школьного возраста.
23. Особенности устной и письменной речи и ее нарушений у школьников с ЗПР.
24. Особенности моторики школьников с ЗПР и ее диагностика.
25. Особенности учебной деятельности и мотивации школьников с ЗПР.
26. Особенности усвоения учащимися с ЗПР школьных навыков.
27. Эмоциональное развитие и особенности поведения учащихся с ЗПР.
28. Характер межличностных отношений и общения школьников с ЗПР, особенности диагностики.
29. Общие представления о психологической готовности к школьному обучению в психологической науке. Компоненты готовности к школьному обучению.
30. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР (интеллектуальная, личностная, произвольная, коммуникативная готовность).
31. Психолого-педагогическая коррекция готовности к школьному обучению.
32. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.
33. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.

34. Типы образовательных учреждений, осуществляющих воспитание и обучение детей с ЗПР.
35. Особенности, основные положения и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.
36. Основные направления психолого-педагогической коррекции детей с ЗПР.
37. Интегративная направленность психолого-педагогической коррекции детей с ЗПР.
38. Классификация задержки психического развития К.С.Лебединской.
39. Специфика развития высших психических функций детей с ЗПР.
40. Особенности усвоения учащимися с ЗПР учебного материала.
42. Диагностико-коррекционные группы ДОУ, необходимость их создания
43. Цели, задачи, методы в структуре деятельности диагностико-коррекционных групп, блоки решаемых проблем.

#### 4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
зачтено	Владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, способен сконструировать схему исследования в рамках направления, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
не зачтено	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 5.1 Основная литература:

1. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. - М.:ВЛАДОС, 2004 - 303 с. ISBN 569101076X 2. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н.Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 680 с.

2. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: Альян С, 2013. - 367 с.: ил. - ISBN 9785918720370: 640.00.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Садовникова И. Н., Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие, ISBN: 978-5-4214-0011-0, М.: Парадигма, 2012, с. 280. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Харитоновна, Л.Г. Методика диагностики психомоторных способностей и психических функций у младших школьников с задержкой психического развития : учебное пособие / Л.Г. Харитоновна, Л.Х. Заббарова, Е.Х. Заббарова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Научно-исследовательский институт деятельности в экстремальных условиях. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 48 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274592> (17.01.2018).

### **5.3. Периодические издания:**

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

### 8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

### 8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.

