

Б1.В.15 ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.15.01. «Дидактические системы начального обучения и формирование универсальных учебных действий». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з. е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных представлений о современном состоянии отечественной системы начального образования, содержании нового стандарта и научно обоснованных педагогических технологиях.

2. Задачи дисциплины:

- подготовить студентов к профессиональной деятельности в сфере начального образования;
- подготовить к сопровождению инклюзивных форм образования;
- дать представление о новом федеральном государственном образовательном стандарте, новых методах и технологиях обучения детей в рамках его реализации;
- обучить технологии выявления трудностей в обучении у детей с различными нарушениями в развитии на ступени начального образования;
- обучить технологии проектирования адаптированных индивидуальных программ для детей, имеющих ОВЗ, включенных в инклюзивное образование.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». В рамках освоения данной дисциплины предполагается сформировать у студентов профессиональные навыки планирования коррекционной работы с детьми начального школьного возраста в различных образовательных системах. Освоение данного курса требует хороших знаний возрастной психологии, педагогики, специальной педагогики и психологии. Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования лиц с ОВЗ и нормой развития; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сфере образования для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сфере образования, для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нормой развития; - основные психологические и педагогические теории, лежащие в основе развивающего и коррекционно-развивающего обучения;

	- основы начальной дидактики; - нормативно-правовые основы организации начального обучения.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы в сфере образования лиц с ОВЗ и нормой развития; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сфере образования для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нормой развития; - оперировать основными понятиями начальной дидактики; историческими и философскими понятиями, категориями, касающимися научной и прикладной областей дефектологии; - планировать занятия по основным предметам начальной школы; - оптимально выбирать методы обучения для реализации педагогических целей.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методами мониторинга направленности учебного процесса на реализацию индивидуальных и групповых форм обучения; - методами диагностики УУД; - методами организации и проведения уроков в начальной школе, с учетом требований ФГОС нового поколения.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Понятие дидактическая система. Классификация дидактических систем.	9	1	-	-	-	8
2.	Общая характеристика традиционных и развивающих систем начального обучения.	9	1	-	-	-	8
3.	Особенности содержания и организации процесса обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения.	9	1	-	-	-	8
4.	Понятие метапредметных универсальных учебных действий. Механизмы их формирования.	9	1	-	-	-	8
5.	Особенности проектирования учебного процесса в условиях реализации ФГОС.	10	-	2	-	-	8
6.	Методика разработки и проведения уроков с учетом требований ФГОС нового поколения.	12	-	2	-	-	10
7.	Диагностика и мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе.	10	-	2	-	-	8
8.	Контроль	4					

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
	Итого:	72	4	6	-	-	58

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М., 2009.

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М., 2009.

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.