

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.11.11 «Нарушение темпоритмической стороны речи. Заикание». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины формирование системы теоретических знаний по данной проблематике, развития и воспитания личности; познакомить студентов с основными методами коррекционного воздействия.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать научные знания о природе возникновения заикания, познакомить с различными теориями развития заикания;
- сформировать логопедические умения по обследованию детей, подростков и взрослых с темпо-ритмическими нарушениями;
- ознакомить с системой коррекционно-педагогической работой по преодолению заикания у разных возрастных категорий заикающихся, с основными принципами и направлениями логопедической работы с заикающимися.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Нарушение темпоритмической стороны речи. Заикание» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания о строение речевого аппарата, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Введение в специальность», «Методика организации и проведения логопедических занятий». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК -1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь	- коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	- разработкой новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методологию использования методического и технического

	обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Уметь	- разрабатывать методы и технологии использования методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Владеть	- навыками разработки технологий использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методологию разработки планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	- технологиями разработки плана коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Знать	- методологию использования данных мониторинга эффективности собственной образовательно-коррекционной деятельности и пути самосовершенствования.
Уметь	- осуществлять анализ и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
Владеть	- технологиями совершенствования эффективности собственной образовательно-коррекционной деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Исторический обзор проблемы заикания Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания.	11	1	-	-	-	10
2.	Феноменология проявления заикания: клинические и психологические особенности.	11	1	-	-	-	10
3.	Классификация заикания: невротическая и неврозоподобная форма	11	1	-	-	-	10
4.	Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием.	15	1	2	-	-	12

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
5.	Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания.	17	-	2	-	-	15
6.	Основные виды и формы нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, полтерн.	17	-	2	-	-	15
7.	Комплексный подход по преодолению темпо-ритмических нарушений.	17	-	2	-	-	15
8.	Контроль	9					
	Итого:	108	4	8	-	-	87

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р.Е. Левиной. М., 2013.

2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Филиппиди Татьяна Ивановна, к. психол. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ