

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.11.12 «Работа логопеда в системе коррекционно-развивающего обучения». Направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование профиля: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний психолого-педагогических, логопедических технологий работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

2. Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения на природу и сущность задержки психического развития;
- обучение использованию психолого-педагогических знаний в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации детей с задержкой психического развития;
- сформировать умение анализировать психолого-педагогическую документацию, составлять и обосновывать логопедическое заключение;
- разработка структурных и содержательных моделей коррекционного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с ЗПР к обучению в школе;
- обучение планированию и проведению учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- формирование навыков планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с дошкольниками и школьниками с ЗПР;
- обучение реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию детей с ЗПР;
- обучение использовать современные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства коррекции речи детей с ЗПР;
- обучение планированию и проведению учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом и с СФГОС;
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, невропатологии, психолого-педагогической диагностики, клиники интеллектуальных нарушений, системные речевые нарушения, ФФН, дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, нарушения голоса, темпа, ритма, нарушения письменной речи. Однако курс не ставит своей целью повторение ранее изученных материалов по перечисленным дисциплинам, а должен актуализировать их на новом уровне понимания. Дисциплина «Работа логопеда в системе коррекционно-развивающего обучения» предполагает углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов обучения и воспитания, развития речевых процессов у детей с задержкой психического развития, посещающих специальные группы ДОУ, классы КРО при общеобразовательных школах или специальные (коррекционные) школы.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и

	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с задержкой психического развития (ЗПР); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР.
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ЗПР; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с ЗПР; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с ЗПР; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с ЗПР; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с ЗПР; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с ЗПР; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-

	развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ЗПР.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н., здравоохранения, социальной защиты.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ЗПР; - внедрять интегративные модели образования лиц с ЗПР; -разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ЗПР.
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ЗПР.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ЗПР; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ЗПР; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ЗПР.
Владеть	методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Система коррекционно-развивающего обучения, история становления.	9	1	-	-	-	8

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
2.	Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез, классификация ЗПР.	9	1	-	-	-	8
3.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	9	1	-	-	-	8
4.	Комплексное обследование лиц с ЗПР.	11	1	-	-	-	10
5.	Организация работы учителя-логопеда в ДОУ для детей с ЗПР.	11	-	1	-	-	10
6.	Особенности лексико-грамматического строя речи детей с ЗПР, методы коррекции.	11	-	1	-	-	10
7.	Особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР, методы коррекции.	11	-	1	-	-	10
8.	Особенности связной речи детей с ЗПР, методы коррекции.	11	-	1	-	-	10
9.	Организация работы учителя-логопеда в школе (классах) для детей с ЗПР.	11	-	1	-	-	10
10.	Особенности письма и чтения у детей с ЗПР, методы коррекции.	11	-	1	-	-	10
11.	Контроль	4					
	Итого:	108	4	6	-	-	94

6. Курсовые проекты или работы: предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов М., 2004.

2. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – М., 2013.

3. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Садовникова И.Н., Дисграфия, дислексия: технология преодоления. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Филиппиди Татьяна Ивановна, к. психол. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ