

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.06.02 «Работа логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с основными направлениями работы, функциями, составом, организацией деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов образовательных учреждений, спецификой работы учителя-логопеда в рассматриваемой организации.

2. Задачи дисциплины:

- дать студентам представление об особенностях работы ПМПК, процедуре диагностики детей на комиссии;
- научить составлять характеристику на ребенка для представления на ПМПК;
- познакомить с организацией работы ПМПК в учреждении;
- систематизация знаний о диагностическом инструментарии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Работа логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии» входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной по выбору. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, анатомических и неврологических основ дефектологии, психопатологии, психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями, основ логопедии, разделов логопедии (ринолалия, дислалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, ОНР, ФФН).

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать	- классификацию основных видов дизонтогенеза, структуру дефекта при различных нарушениях речи; - классификацию речевых нарушений; - методы и технологии психолого-педагогического обследования; - методы и технологии дифференциальной диагностики с целью уточнения структуры нарушения для выбора образовательной траектории.
Уметь	- осуществлять сбор анамнестических данных о ребенке с речевыми нарушениями; - осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования; - использовать современные методы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями; - составлять индивидуальный план коррекции выявленных нарушений у ребенка с речевой патологией в ходе психолого-педагогической диагностики; - разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с р.н.

Владеть	- методами и технологиями психолого-педагогического обследования; - технологиями составления индивидуального плана коррекции.
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - консультативной помощи лиц с р.н.; - особенности оказания консультативной помощи лицам с р.н., их родственникам, педагогам по проблемам обучения и развития; - особенностей консультативной помощи лицам с р.н. по проблемам жизненного и профессионального самоопределения; - методы и технологии психолого-педагогического сопровождения, консультативной помощи.
Уметь	- осуществлять рациональный выбор методов и приемов психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - использовать современные методы консультативной помощи; - разрабатывать методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. и их консультирования.
Владеть	- навыками консультативной помощи; - методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	ПМПК – понятие, функции, задачи	15	1	1	-	-	13
2.	Организация деятельности ПМПК	17	1	1	-	-	15
3.	Особенности работы учителя-логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии	18	1	2	-	-	15
4.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения	18	1	2	-	-	15
5.	Контроль	4					
	Итого:	72	4	6	-	-	58

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2002.

Автор: Филипиди Татьяна Ивановна, к. психол. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ