

**Аннотация**  
**к дисциплине Б1.В.ДВ.11.02 «Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 4, количество з.е. 3 (108 часов)

**1. Цель освоения дисциплин:** закрепление имеющихся у студентов знаний об особенностях нарушения интонационной стороны речи. Поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков интонационной саморегуляции и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

**2. Задачи дисциплины:**

- формирование теоретических представлений о психофизиологическом и психилингвистическом значении интонации в развитии речи и других сторон психики человека;

- формирование теоретических представлений об использовании различных интонационных стилях произношения как основы восстановления плавной речи детей с речевыми отклонениями;

- поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков интонационной саморегуляции речи детей с речевыми отклонениями и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования, познакомить с системой внедрения СФГОС в образовательные учреждения.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Дисциплина принадлежит к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору. Для изучения данного курса от студента требуется знание в области анатомии и физиологии, психолого-педагогической диагностики. В результате изучения курса формируется профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для всех педагогических практик, таких курсов, как психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения.

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b>     | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ                                                                            |
| Знать           | - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.                                                                                                                                           |
| Уметь           | - коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ.                                                                                                           |
| Владеть         | - разработкой новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                               |
| <b>ПК-2</b>     | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| Знать           | - методологию использования методического и технического                                                                                                                                                                                                          |

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                          |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.                                                              |
| Уметь           | - разрабатывать методы и технологии использования методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.                                       |
| Владеть         | - навыками разработки технологий использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. |
| <b>ПК-3</b>     | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья        |
| Знать           | - методологию разработки планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.                             |
| Уметь           | - разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.             |
| Владеть         | - технологиями разработки плана коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья                  |
| <b>ПК-4</b>     | способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности                                                                                     |
| Знать           | - методологию использования данных мониторинга эффективности собственной образовательно-коррекционной деятельности и пути самосовершенствования.                                                  |
| Уметь           | - осуществлять анализ и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.                                                                                                   |
| Владеть         | - технологиями совершенствования эффективности собственной образовательно-коррекционной деятельности.                                                                                             |

## 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

| №  | Наименование разделов                                                                                          | Количество часов |                   |    |    |                        |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|----|
|    |                                                                                                                | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |    |
|    |                                                                                                                |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | КСР                    | СР |
| 1. | Общее представление о интонации и ее значении для устной речи.                                                 | 10               | 1                 | 1  | -  | -                      | 8  |
| 2. | Онтогенез интонационной стороны речи                                                                           | 18               | 1                 | 1  | -  | -                      | 16 |
| 3. | Лингвистический аспект изучения интонации. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении. | 18               | 1                 | 1  | -  | -                      | 16 |
| 4. | Изучение компонентов интонационной стороны речи для их восстановления                                          | 18               | 1                 | 1  | -  | -                      | 16 |
| 5. | Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию Интонационной стороны речи             | 20               | -                 | 4  | -  | -                      | 16 |

| №  | Наименование разделов                                       | Количество часов |                   |           |          |                        |           |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------|------------------------|-----------|
|    |                                                             | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Самостоятельная работа |           |
|    |                                                             |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       | КСР                    | СР        |
| 6. | Технологии коррекции и развития интонационной стороны речи. | 20               | -                 | 4         | -        | -                      | 16        |
| 7. | Контроль                                                    | 4                |                   |           |          |                        |           |
|    | <b>Итого:</b>                                               | <b>108</b>       | <b>4</b>          | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>-</b>               | <b>88</b> |

**6. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

**8. Вид аттестации:** зачет.

**9. Основная литература:**

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013.
2. Лалаева Р.И., Пармонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

**Автор:** Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ