

Аннотация
к рабочей программе Б2.В.02.04 (Пд) «Преддипломная практика»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 5, количество з.е. 3 (108 час.)

1. Цель преддипломной практики: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, теоретическое углубление знаний по проблеме исследования и проведение эмпирического исследования по заданию кафедры, научного руководителя ВКР, формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности логопеда.

2. Задачи преддипломной практики:

- закрепление теоретических знаний и развитие навыков их практического применения в профессиональной деятельности логопеда;
- овладение современными логопедическими технологиями и применение их в работе с детьми и подростками с различными формами и степенью тяжести речевых нарушений;
- развитие умений и навыков работы с педагогическим персоналом, умения устанавливать контакт с коллегами, выбирать эффективные формы работы с педагогами;
- формирование профессиональной позиции по отношению к семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии, умение использовать на практике методы изучения семьи и адекватные приёмы взаимодействия с родителями;
- формирование профессиональной позиции учителя-логопеда, стиля профессионального поведения, мировоззрения, освоение профессиональной этики;
- развитие умений формулировать проблему, цели и задачи исследования: строить гипотезу исследования и аргументировано, эмпирическим путем ее доказывать; проводить эмпирическое исследование и обрабатывать полученные результаты;
- совершенствование умений составлять и реализовывать план исследования: подбирать методики адекватные проблеме исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- развитие умений представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей и дипломной работы в соответствии с требованиями;
- исследование проблем дефектологического образования, расширение, конкретизация теоретических знаний по проблемам патологии речи;
- выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой выпускной квалификационной работы;
- исследование особенностей содержания и используемых методов диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультационной работы учителя-логопеда в специальном образовательном учреждении в зависимости от вида отклонения в развитии;
- формирование умений и навыков коррекционной, консультативной, профилактической работы с педагогами, родителями и детьми в процессе выполнения констатирующего и формирующего эксперимента;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать и обобщать полученную информацию, правильно отражать ее в выпускной квалификационной работе.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП.

Данная практика входит в раздел Б2.В.02 «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направление подготовки «Логопедия»). В ходе проведения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе теоретического обучения.

Для освоения преддипломной практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», блок «Логопедия», «Логопедические технологии».

Проведение преддипломной практики является необходимой основой для написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

Тип практики: *преддипломная*.

Способ проведения учебной практики: *стационарная, выездная*

Форма проведения учебной практики: *дискретно*.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- специфику образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц ограниченными возможностями здоровья; - методы и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с речевыми нарушениями. – основные направления социализации детей в зависимости от возрастных особенностей обучающихся и специфики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования.
Уметь	- выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности ребенка, в том числе с речевыми нарушениями, определять ближние и перспективные цели сопровождения социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе и в системе инклюзивного образования; - осуществлять сбор необходимой информации и ее анализ для обеспечения сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе с речевыми нарушениями; - организовать процесс социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с речевыми нарушениями на основе современных технологий.
Владеть	- технологиями, методами и формами результативного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с речевыми нарушениями; - методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе лиц с речевыми нарушениями.
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-

	образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с речевыми нарушениями; - современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с речевыми нарушениями.
Уметь	- осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, условий их обучения; - использовать теоретические знания организации образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; - рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его речевого развития; - составлять перспективный план формирования и коррекции речевых компонентов в зависимости от возраста и уровня их сформированности; - проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с речевыми нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы.
Владеть	- навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями на основе выбранных коррекционно-развивающих программ в рамках выпускной квалификационной работы; - умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с ОВЗ в рамках выпускной квалификационной работы.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- направления работы учителя-логопеда дошкольных и школьных образовательных учреждений, принципы ее организации (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование); - коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими различные формы речевой патологии; - особенности организации, методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
Уметь	- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-логопедическую работу с детьми, имеющими различные нарушения речи; - проводить логопедические занятия с лицами с различными нарушениями речи в рамках разработанных коррекционных программ; - отбирать и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
Владеть	- навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого развития по результатам диагностики;

	- методиками и технологиями коррекции различных речевых нарушений; - навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи; - навыками реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями; - специфику организации, планирования и проведения индивидуальной логопедической работы с детьми с различными нарушениями речи в образовательных учреждениях; - методы и особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими различные нарушения речи.
Уметь	- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-логопедическую работу с детьми, имеющими различные нарушения речи, учитывая возраст и структуру дефекта; - разрабатывать и реализовывать индивидуальный коррекционный план лица с нарушениями речи с учетом его возраста и структуры дефекта; - анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий; - перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные нарушения речи.
Владеть	- навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи; - навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями - методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи; - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать	- современные клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений; - этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями; - особенности развития высших психических функций, личности и эмоционально-волевой сферы лиц с различными речевыми нарушениями; - технологию логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - методы сбора, обработки и интерпретации данных логопедического и

	психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - основы дифференциальной диагностики речевых нарушений.
Уметь	- выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития лиц с различными речевыми нарушениями; - подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; - проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями; - анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений.
Владеть	- навыками организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - навыками практического применения методик и технологий диагностики речевого и психологического развития лиц с различными речевыми нарушениями; - навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - навыками составления логопедического заключения.
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знать	- цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения; - принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов; - методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы по формированию и коррекции различных компонентов речи; - особенности коррекционной и профилактической работы с детьми в норме и с речевыми нарушениями.
Уметь	- осуществлять профилактическую логопедическую работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; - проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования; - прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями; - оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы.
Владеть	- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями; - навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с

	речевыми нарушениями.
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках выпускной квалификационной работы; - этапы и технологию написания выпускной квалификационной работы; - теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования; - методы изучения медицинской документации; - специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями; - методики, технологии, приемы диагностики речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - современные подходы к оценке речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Уметь	- с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями выпускной квалификационной работы; - осуществлять отбор методов исследования для выпускной квалификационной работы в соответствии с целями и задачами исследования; - использовать знания лингвистики и русского языка при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы в рамках выпускной квалификационной работы; - производить сбор анамнестических данных с целью уточнения причин и механизмов нарушения речи; - формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных исследования речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
Владеть	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности; - навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в рамках выпускной квалификационной работы; - приемами отбора методов логопедического и психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных для реализации задач выпускной квалификационной работы; - технологиями сбора анамнестических данных; - навыками обработки и интерпретации результатов логопедического и

	психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; - навыками проектирования коррекционной работы для детей с речевыми нарушениями, на основе данных полученных в ходе логопедического, психолого-педагогического обследования, сбора анамнестических данных в рамках выпускной квалификационной работы; - навыками представления данных выпускной квалификационной работы.
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- теоретические основы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; - пути и способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми речевыми нарушениями; - особенности организации и методологию совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях для лиц с нарушениями речи.
Уметь	- осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями, в частности с речевыми нарушениями; - взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса: родителями, узкими специалистами, администрацией; - использовать знания специальной педагогики и психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями; - составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с речевыми нарушениями по результатам собственной диагностики, и с опорой на данные смежных специалистов.
Владеть	- способами организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. - методами психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями и временного детского коллектива; - навыками профессионального взаимодействия со специалистами, организующими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями.

5. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов: 2 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 106 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 2 недели. Время проведения практики 5 курс. Содержание разделов программы преддипломной практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный	1. Установочная конференция.	1 день

	этап	2. Составление индивидуального плана практики на каждого студента в соответствии с темой ВКР. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	
2.	Основной этап а) проведение формирующего этапа выпускной квалификационной работы	1. Анализ собранных анамнестических данных детей экспериментальной группы. 2. Проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в рамках составленных индивидуальных и перспективных планов коррекционной работы с экспериментальной группой детей. 3. Изготовление методических (наглядных) материалов для логопедического кабинета, в рамках темы выпускной квалификационной работы. 4. Выполнение индивидуальных заданий по теме дипломного исследования, специальных заданий по отдельным дисциплинам и научно-исследовательской работе. 5. Разработка и проведение групповых консультаций с педагогами специального образовательного учреждения.	8 дней
	б) проведение контрольного этапа выпускной квалификационной работы	1. Проведение повторной диагностики экспериментальной группы детей, с целью проверки эффективности выполненной коррекционно-развивающей работы. 2. Оформление контрольного этапа эксперимента	2 дня
3.	Заключительный этап	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики. 2. Обсуждение результатов практики. 3. Оформление и защита отчетной документации по практике. 4. Оценка деятельности студентов-практикантов.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется **дневник-отчет**, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

6. Курсовые проекты или работы: темы выпускных квалификационных работ утверждаются ежегодно на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии.

7. Интерактивные образовательные технологии: конференция, технология индивидуального консультирования, научно-исследовательские технологии.

8. Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет с оценкой.

9. Основная литература:

1. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смиртнова Л.В.. к.п.н., доцент; Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.