

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.10 «Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з. е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи» является ознакомление студентов с общими методологическими проблемами психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями и их прикладными аспектами.

2. Задачи дисциплины:

- формирование представлений у студентов о закономерностях и особенностях дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами;
- формирование знаний о основных методологических требованиях к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики лиц с речевыми отклонениями;
- формирование навыков у студентов дифференциальной диагностики лиц с речевыми отклонениями.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания (раздел «фонетика)», «Введение в специальность», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать	- классификацию основных видов дизонтогенеза; - структуру дефекта при речевых нарушениях; - специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута для детей с речевыми нарушениями; - методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с речевыми отклонениями с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута.

Уметь	- осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования для уточнения структуры нарушения и выбора индивидуального образовательного маршрута лиц с речевыми нарушениями; - использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; - разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями.
Владеть	- методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута; - технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Оценка речи как высшей психической функции	11	1	-	-	-	10
2.	Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами	15	1	-	-	-	14
3.	Методологические требования к психолого-педагогическому исследованию	17	1	-	-	-	16
4.	Методы психолого-педагогической диагностики	19	1	2	-	-	16
5.	Дифференциация нарушений речевого развития со схожими состояниями	18	-	2	-	-	16
6.	Организация и содержание диагностической деятельности логопеда	19	-	2	-	-	17
7.	Контроль	9					
	Итого:	108	4	6	-	-	89

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч. СПб, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Соловьева Л.В. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. «ЮРАЙТ» электронная библиотека

Автор: Филипиди Татьяна Ивановна, к. психол. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ