

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ 08.01 «Предметная область «Технология» в специальной школе». Направления подготовки: 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, семестр 6, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированных специалистов дефектологического образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области обучения школьников с нарушением интеллекта по предметной области «Технология».

2. Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики предметной области «Технология» для детей с нарушениями речи;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по предметной области «Технология»;
- ознакомить студентов с современными требованиями к уроку «Технология»; дать студентам знания основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы на уроках технологии и в процессе кружковой работы;
- способствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые практические знания, умения и навыки для выполнения творческих работ со школьниками;
- способствовать формированию педагогических способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока «Технология», умения составлять планы-конспекты уроков, выполнение наглядных пособий и других дидактических материалов);
- способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности;
- обучить основным формами и методами изготовления различных творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий;
- сформировать представление о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
- совершенствовать практические навыки, развитие руки, глазомера и других качеств личности при исполнении различных приемов обучения, применяемых на уроках технологии;
- обогатить и уточнить словарный запас, умение применять основные термины и понятия, вводимые на уроках технологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Предметная область «Технология» в специальной школе» относится к вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП, является дисциплиной по выбору. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика» (общая, социальная, специальная), «Психология» (общая, возрастная, педагогическая, специальная), дидактические основы начального обучения и различных курсов предметного профессионального блока. Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Методики обучения в специальной (коррекционной) школе», и наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь	- использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Знать	- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь	- осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Владеть	- осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования.

Уметь	- использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ.
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ, - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	- использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ, - внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ.
Владеть	- методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Общие вопросы: структура и содержание предмета, требования ФГОС	8	1	2	-	-	5
2.	Методика обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи предметной области «Технология».	15	2	4	-	1	8

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
3.	Требования к организации и проведению уроков трудового обучения в специальной школе. Техника безопасности и организация рабочих мест.	8	1	2	-	-	5
4.	Методы обучения видам труда. Направления трудового обучения. Профориентация.	22	4	6	-	2	10
5.	Методика использования различных материалов и инструментов в практических работах на уроках по технологии обучения в специальной школе для детей с ТНР.	19	4	4	-	1	10
Итого:		72	12	18	-	4	38

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Платонова Н.М., Девятков А.С., Девяткова Т.А., Матвеева Н.Б., Мыльников И.И. Программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. М., 2006. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Бобкова О.В., Жидкина Т.С. Художественно-трудовая деятельность во внеклассной работе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. М., 2012. ЭБС ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.