

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.13.01 «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, семестр 7, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: теоретическое обоснование включения родителей детей с речевыми нарушениями в коррекционно-развивающий процесс.

2. Задачи дисциплины:

- создать потенциал научно-методических и теоретико-методологических основ организации работы учителя-логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями педагогического; коллектива;
- сформировать у студентов навыки взаимодействия с родителями в условиях различных образовательных организаций;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

«Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин (педагогика - общая, социальная, специальная, психологии - общая, возрастная, педагогическая, специальная), а также цикла обязательных профильных квалификационных дисциплин по логопедии. Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знать	- основы семейведения, исторический, философский транскультуральный аспекты возникновения и развития семьи и брака; - психолого-педагогические основы семейного воспитания детей; - специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными видами речевых нарушений.
Уметь	- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания детей, в том числе с речевой патологией; - творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы специально организованных коррекционно-педагогических воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи.
Владеть	- психолого-педагогическими основами и этикой проведения консультативной беседы с родителями ребенка с ТНР.
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Знать	- организационные аспекты и особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей;

	- способы и методы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
Уметь	- выстраивать общение в ходе психолого-педагогического консультирования с родителями (лиц, их заменяющих) детей, нуждающихся в логопедической помощи; - использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение; - адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями; - обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими различные нарушения речи.
Владеть	- навыками организации специальной среды для ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных психологических особенностей; - методами и способами активизации участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Теоретические основы семейств: генезис брачно-семейных отношений.	14	2	4	-	2	6
2.	Детско-родительские отношения как подсистема семьи.	22	2	4	-	1	15
3.	Методы и средства диагностики и основы первичной коррекции специфики семейных отношений.	22	2	4	-	1	15
4.	Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.	24	4	4	-	1	15
5.	Методы активизации участия родителей детей с речевыми нарушениями в коррекционном процессе.	26	4	6	-	1	15
Итого:		108	14	22	-	6	66

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Лаврентьева Ирина Владимировна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ