

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.11.09 «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия),
квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр**

Курс - 3 , семестр - 6, количество з. е. — 3 (108 часов, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 14 ч.; 51 час самостоятельной работы, 2 часа КСР)

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов знаний о причинах, механизмах речевых нарушений у детей, имеющих сенсорные и интеллектуальные нарушения; методах и приемах работы по их коррекции.

2. Задачи:

1. Познакомить с особенностями логопедической работы с детьми с различной патологией (сенсорной, интеллектуальной).
2. Актуализировать знания студентов по общей и специальной психологии и педагогике, медицине.
3. Обучить анализу структуры речевого дефекта и определению ведущего нарушения.
4. Дать теоретические знания об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с сенсорными нарушениями и нарушениями интеллекта; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции у детей с нарушениями в развитии;
5. Сформировать умения и навыки коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии;
6. Создать условия для овладения спецификой содержания индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разные формы нарушений в развитии;
7. Воспитывать профессиональную культуру в организации и построении процесса логопедической работы с детьми с различными нарушениями в развитии.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания общедидактических и методологических принципов логопедии, классификации речевых нарушений, специфики логопедической работы при фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушениях речи. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии», «Нарушения звуковой стороны речи», «Системные нарушения речи». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ПК-1** – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- **ПК-2** – готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- **ПК-3** – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- **ПК-4** – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - особенности речевых нарушений у детей с различной патологией; - специфические задачи логопедической работы в детских специальных учреждениях
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; - технологиями проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с различными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере здравоохранения для лиц с ОВЗ; - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере социальной защиты для лиц с ОВЗ; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - специальные принципы коррекционно-логопедической работы с детьми с различными нарушениями в развитии.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования лиц с ОВЗ; - использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере здравоохранения для лиц с ОВЗ; - использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере социальной защиты для лиц с ОВЗ; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для

	психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - выявлять особенности психофизического развития ребенка с нарушениями в развитии; - выбирать и адекватно применять методы и приемы логопедического воздействия на ребенка с нарушениями в развитии в различных условиях его воспитания.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками проведения коррекционной работы с детьми с различными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; - специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - методы и технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; - направления и этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя и связной речи; - направления, этапы и содержание работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с сенсорными, двигательными, нарушениями, интеллектуальной недостаточностью.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений; - внедрять современные методы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования образовательно-коррекционной работы; - анализировать материалы обследования и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального и фронтального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции фонематических нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста; - составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий; - анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.

Владеть	- методами и технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - технологиями разработки новых путей планирования образовательно-коррекционной работы; - навыками комплексного анализа патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка; - навыками проведения логопедического обследования детей с различными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфику планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ОВЗ; - анализировать специальную литературу по вопросам диагностики и коррекции речевых нарушений у детей, имеющих сенсорные и интеллектуальные нарушения.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха.	15	2	4	-	8
2.	Логопедическая работа с детьми с патологией зрения.	17	2	4	-	10
3.	Логопедическая работа при детском церебральном параличе.	19	4	4	-	10
4.	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта.	21	4	6	-	10
	КСР	4				

	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	12	18	-	38
--	-----------------------------	------------	----	----	---	----

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. М., 2013. - 367 с.: ил. - ISBN 9785918720370: 640.00.
2. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС «Университетская биб-ка ONLINE»
3. Садовникова И. Н., Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие, ISBN: 978-5-4214-0011-0, М.: Парадигма, 2012, с. 280. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
4. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
5. Бгажнокова И. М., Ульянцева М. Б., Комарова С. В., Царев А. М., Андреева С. В., Бахарева С. Н. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. ISBN: 978-5-691-01566-3. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. С. 240.
6. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

9. Форма итоговой аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.