

**Аннотация**  
**к рабочей программе Б1.В.ДВ.14.01 «Духовно-нравственное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья». Направления подготовки: 44.03.03**  
**Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля:**  
**«Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация**  
**(степень) выпускника: бакалавр**

Курс 3, семестр 5, количество з.е. 3 (108 часов)

**1. Цель освоения дисциплины:** овладение комплексом знаний и идей современной методики духовно-нравственного воспитания, формирование познавательных интересов, организаторских способностей, а также способности к самообразованию и самооценке педагогических результатов своей работы. Объект изучения – учебно-воспитательный процесс.

**2. Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о сущности, предмете, целях и задачах духовно-нравственного развития детей с ОВЗ, о его взаимосвязях с различными отраслями педагогической науки;
- раскрыть роль духовно-нравственного воспитания в современном мировом культурно-информационном пространстве, в государственной культурной и образовательной политике РФ;
- познакомить студентов с истоками и системой духовно-нравственного воспитания в России;
- изучить теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания на различных уровнях данной системы (дошкольном, школьном, дополнительном, среднем специальном и высшем образовании).

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Духовно-нравственного развития с ОВЗ» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Обществознание» в курсе средней школы, а также дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика», «Возрастная и педагогическая психология». приобретение знаний, умений, владение концептуальными и теоретическими основами духовно-нравственного развития с ОВЗ, определению их места в общей системе наук и ценностей; способности использовать методологию исследования и методики обучения в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят будущему учителю стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b>     | способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |
| Знать           | - современные тенденции развития образовательной системы;<br>- особенности системы духовно-нравственного воспитания;<br>- проблемы, цели и задачи современного ДНВ.                   |
| Уметь           | - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие для детей с ОВЗ.                                                                                               |

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть         | - способностью к толерантному восприятию духовных, социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ПК-2</b>     | готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты                                                                                                                                                                                                            |
| Знать           | - моральные нормы и основы нравственного поведения;<br>- особенности морально-нравственной сферы школьника;<br>- теоретические основы духовно-нравственного воспитания;<br>- современные программы духовно-нравственного воспитания.                                                                                                                                                                                                                        |
| Уметь           | - осуществлять духовно-нравственное воспитание школьников в процессе освоения типовых образовательных программ, непосредственно во время учебы школьников;<br>- организовывать специальные мероприятия (в том числе и внеклассные), ориентированные на духовно-нравственное воспитание школьников;<br>- координировать работу по духовно-нравственному воспитанию со всеми заинтересованными сторонами (семья, психологи, общественные организации и т.д.). |
| Владеть         | - духовно-нравственной составляющей в учебно-воспитательном процессе; акцентировать профессиональное внимание на вопросах духовно-нравственного воспитания; постоянному самообразованию и повышению профессиональной компетенции в сфере духовно-нравственного воспитания; планировать и реализовывать индивидуальные траектории духовно-нравственного воспитания учащихся.                                                                                 |
| <b>ПК-3</b>     | готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Знать           | - современные методы планирования коррекционно-образовательной деятельности в области ДНВ детей с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Уметь           | - выявление организационно-педагогических условий, эффективности функционирования системы духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Владеть         | - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ПК-4</b>     | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Знать           | - основы педагогического менеджмента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уметь           | - выбирать методы коррекции, взаимодействия с третьими лицами в процессе коррекционно-воспитательной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Владеть         | - методами мониторинга эффективности реализации программы ДНВ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

| №  | Наименование разделов                                                                                                        | Количество часов |                   |           |          |                        |           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------|------------------------|-----------|
|    |                                                                                                                              | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Самостоятельная работа |           |
|    |                                                                                                                              |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       | КСР                    | СР        |
| 1. | Духовно-нравственное развития как важнейшая задача современного образования. Духовность в философско-педагогических учениях. | 9                | 1                 | 4         | -        | -                      | 4         |
| 2. | Религиозные традиции в воспитании детей.                                                                                     | 9                | 1                 | 4         | -        | -                      | 4         |
| 3. | Роль семьи в духовно-нравственном развитии ребенка.                                                                          | 10               | 2                 | 4         | -        | -                      | 4         |
| 4. | Духовный и педагогический потенциал культурно-образовательной среды.                                                         | 10               | 2                 | 4         | -        | -                      | 4         |
| 5. | Традиционная категория «нравственность» в контексте духовно-нравственного воспитания.                                        | 10               | 2                 | 4         | -        | -                      | 4         |
| 6. | Нравственность и нравственное воспитание. Мораль как внешняя форма проявления нравственности.                                | 13               | 2                 | 6         | -        | 1                      | 4         |
| 7. | Специфика нравственного воспитания детей с ОВЗ                                                                               | 11               | 2                 | 4         | -        | 1                      | 4         |
| 8. | Контроль                                                                                                                     | 36               |                   |           |          |                        |           |
|    | <b>Итого:</b>                                                                                                                | <b>108</b>       | <b>12</b>         | <b>30</b> | <b>-</b> | <b>2</b>               | <b>28</b> |

**6. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии:** семинары, коллоквиум, презентации.

**8. Вид аттестации:** экзамен.

**9. Основная литература:**

1. Синицын Ю.Н., Хентонен А.Г. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания: учебное пособие. Краснодар, 2009.

**Автор:** Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ