

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.11.02 «Нарушения звуковой стороны речи: дислалия, фонетико-фонематические нарушения. Коррекция произношения».

Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, семестр 3, 4, количество з. е. 4 (144 часа)

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с законами речевой артикуляции и специфическими особенностями звукопроизводительной организации речи и ее нарушениями у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата. Дать студентам теоретические знания и выработать практические умения изучения и обучения детей имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать представления о законах речевой артикуляции и специфических особенностях звукопроизводительной организации речи и ее нарушениях у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата;
- познакомить с теоретическими проблемами дислалии, ее классификации;
- обучить логопедическим методикам нормализации звукопроизводительной стороны речи при дислалии;
- дать теоретические знания о структуре дефекта при фонетико-фонематических нарушениях речи и способах их коррекции;
- обучить основам применения технологий обследования и коррекции фонетико-фонематической стороны речи;
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания (раздел «фонетика)», «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с дислалией; - этиопатогенетические механизмы дислалии; - содержание понятия «фонетико-фонематические нарушения речи»; - основные направления коррекционно-развивающих программ детей, имеющих фонетические и фонематические нарушения речи;

	- специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей с фонетическим и фонематическим недоразвитием речи; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации работы с детьми с ФН и ФФН; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН.
Уметь	- обследовать ребенка с нарушениями звукопроизношения; - проводить дифференциальную диагностику дислалии со сходными нарушениями; - осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную работу с детьми с дислалией; - производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста; - определять типологию нарушений фонетической и фонематической стороны речи; - использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения детей с фонетическими и фонематическими нарушениями речи; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации работы с детьми с ФН и ФФН.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения детей имеющих фонетические и фонематические нарушения речи; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН; - методику обследования детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи; - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с ФН и ФФН; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН.
Уметь	- подбирать и применять методы и приемы обследования фонетико-фонематической стороны речи. - использовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в сфере образования детей с ФН и ФФН;

	- осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения детей с ФН и ФФН.
Владеть	- навыками проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста; - приемами постановки звуков; - навыками применения методик коррекционной работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методики коррекционного воздействия при дислалии; - основные направления коррекции фонетико-фонематических нарушений речи детей дошкольного и младшего школьного возраста; - специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи; - методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ФН и ФФН; - специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений; - внедрять современные методы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования образовательно-коррекционной работы; - анализировать материалы обследования и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими ФФН; - разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими ФФН; - производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального и фронтального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции фонематических нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Владеть	- методами и технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; - технологиями разработки новых путей планирования образовательно-коррекционной работы.

ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи; - методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической с детьми, имеющими ФН и ФФН; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ФН и ФФН.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Анатомо-физиологические механизмы речи.	6	2	2	-	-	2
2.	Произносительная сторона речи: понятие, структура.	7	2	2	-	1	2
3.	Особенности развития речи детей дошкольного возраста.	7	2	2	-	1	2
4.	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии.	7	2	2	-	1	2
5.	Выявление нарушений звукопроизношения у детей.	7	2	2	-	1	2
6.	Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии.	9	2	2	-	1	4
7.	Методика коррекционной работы при дислалии.	11	2	4	-	1	4
8.	Организация индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.	9	2	2	-	1	4

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
9.	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей	9	2	2	-	1	4
10.	Организация логопедической помощи детям с ФФН.	11	2	4	-	1	4
11.	Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.	11	2	4	-	1	4
12.	Коррекция ФФН у детей школьного возраста.	14	4	4	-	1	5
13.	Контроль	36					
	Итого:	144	26	32	-	11	39

6. Курсовые проекты или работы: предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации: зачет, экзамен.

9. Основная литература:

1. Лалаева Р. И. , Парамонова Л. Г. , Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч. СПб, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. «ЮРАЙТ» электронная библиотека

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.