

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.06.01 «Социальное партнерство и взаимодействие
логопеда со смежными специалистами»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс - 4, семестр - 7, количество з.е. – 2 (72 час.)

1. Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с особенностями взаимодействия логопеда со смежными специалистами, преемственностью их работы, формами организации сотрудничества с родителями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями.

2. Задачи:

1. Дать представление о необходимости комплексного и личностно ориентированного коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребёнка с нарушениями речи.
2. Познакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи, особенностями коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса в детском саду и школе: логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, учителя, с особенностями их взаимодействия.
4. Познакомить с особенностями сотрудничества специалистов, работающих в системе инклюзивного образования.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Модуль «Социальное партнерство и взаимодействие логопеда со смежными специалистами» входит в вариативную часть дисциплины по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.06.01).

В содержании данной дисциплины учитываются межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Введение в логопедическую специальность», «Логопсихология», «Логопедия» (разделы: дислалия, ринолалия, нарушения голоса, дизартрия, заикание, ФФН, ОНР), «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Социальное партнерство и взаимодействие логопеда со смежными специалистами» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ОК-6, ПК-11.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знать	- о социуме как системе взаимодействия различных социальных групп; - о социальной структуре общества, формах социального взаимодействия, факторах социального развития; - содержание понятия толерантности, принятие форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности;

	- факторы и механизмы истории богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия;
Уметь	- анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации предлагать пути их урегулирования; - демонстрировать активную жизненную позицию, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах толерантности; - рассматривать общество как систему взаимосвязанных и взаимодействующих социальных объектов; - определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций, логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; - обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями; - оценивать свой уровень общекультурного развития, соответствие своих знаний и личностных качеств требованиям времени.
Владеть	- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважении к историческому наследию и культурным традициям общества; - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями; - владеть основными принципами толерантности в поведении и педагогической деятельности; - технологией сотрудничества с сотрудниками, способами установления контактов и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - навыками активной жизненной позиции, нацеленной на совершенствование современного общества на принципах гуманизма и демократии; - способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив мнений, взглядов и суждений.
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- психологию семейного воспитания лиц с речевыми нарушениями; - методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с речевыми нарушениями; - методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с речевыми нарушениями.
Уметь	- использовать знания психологии семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями; - разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с речевыми нарушениями.
Владеть	- навыками психолого-педагогического сопровождения процессов

	социализации лиц с речевыми нарушениями; - методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с речевыми нарушениями; - технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения.
--	--

5.Содержание и структура дисциплины (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1.	Система обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	1	-	2	-	6	9
2.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	1	-	2	-	4	7
3.	Специфика деятельности специалистов ДОУ (логопеда, психолога, музыкального руководителя, физ.инструктора, медсестры), взаимосвязь в работе педагогического коллектива в ДОУ для детей с речевыми нарушениями	6	-	6	-	9,8	21,8
4.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в школе V вида. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива в школе	1	-	4	-	4	9
5.	Особенности работы педагогического коллектива детского сада (школы) с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями	3	-	4	4	4	15
6.	Особенности сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в условиях инклюзии	2	-	4	-	4	8
	Всего:	14	-	22	4	31,8	72

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8.Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: Альян С, 2013. - 367 с.: ил. - ISBN 9785918720370: 640.00.

2. Лалаева Р. И. , Парамонова Л. Г. , Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: [Парадигма](#), 2009, с. 216. ЭБС «Университетская биб-ка ONLINE»

3. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. -

208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

9. Форма итоговой аттестации: зачёт.

Автор-разработчик: Филипиди Татьяна Ивановна, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ