

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.02.01. «Использование информационных технологий в логопедической практике». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3 , семестр 5, количество з. е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными речевыми нарушениями.

2. Задачи дисциплины:

- дать общее представление о роли и месте новых средств обучения в системе специального образования для детей с особыми образовательными потребностями;
- сформировать у студентов общее представление о зарубежных и отечественном подходах к использованию в специальном образовании информационных технологий;
- сформировать у студентов умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения;
- познакомить с инновационными формами обучения и воспитания детей в специальном образовании;
- сформировать умения планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения, используя информационные технологии;
- сформировать умения вести отчетную документацию с использованием компьютера.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Использование информационных технологий в логопедической практике» представляет собой дисциплину вариативной части цикла математических и естественнонаучных дисциплин. Дисциплина базируется на курсах цикла математических и профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: «Математика и информатика»; «Специальная педагогика»; «Специальная психология». Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения. Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Знать	- специфику использования современных компьютерных и информационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий; - основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе; - основы безопасной организации работы с компьютером;

	- принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.
Уметь	- использовать современные компьютерные и информационные и технологии в области образования; - осуществлять научно-исследовательскую и диагностическую деятельность на основе современных компьютерных и информационных технологий; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы с учетом использования современных компьютерных и информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ. - анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития.
Владеть	- современными компьютерными и информационными технологиями в области образования; - технологиями решения профессиональных задач с использованием современных компьютерных и информационных технологий; - навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя; - логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - дистанционными технологиями в специальном образовании; - навыками проектирования специализированных образовательных технологий.
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Знать	- теоретические основы использования методов психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации с помощью современной компьютерной техники; - современные подходы к оценке и представлению полученных данных; - пути и способы поиска информации для решения исследовательских задач при разработке проекта; - традиционные и новые методы, основные и современные технологии психолого-педагогического исследования.
Уметь	- использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для постановки и решения задач связанных с реализацией предметного проекта; - осуществлять отбор методов исследования в соответствии с целями и задачами предметного проекта; - формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных после завершения реализации предметного проекта.
Владеть	- приемами адекватного отбора методов психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации,

	обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов психолого-педагогического исследования; - навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач предметного проекта. - навыками представления данных предметного проекта.
--	---

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	5	1	2	-	-	2
2.	Интернет-ресурсы в специальном образовании.	5	1	2	-	-	2
3.	История развития информационных технологий в системе специального образования.	7	1	2	-	-	4
4.	Использование возможностей пакета Microsoft Office, видео- и аудиоредакторов в практике учителя-логопеда.	9	1	4	-	-	4
5.	Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	11	2	5	-	-	4
6.	Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи.	11	2	5	-	-	4
7.	Организация коррекционной работы учителя-логопеда с использованием информационных технологий.	11	2	5	-	-	4
8.	Создание информационных технологий для работы с детьми с нарушениями речи.	13	2	5	-	2	4
	Итого:	72	12	30	-	2	28

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8. Вид аттестации зачет

9. Основная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов. М., 2008.

2. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. М., 2008.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2009.

4. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М., 2011. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.