

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.06.02 «Работа логопеда в
психолого-медико-педагогической комиссии» направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр
Курс – 4, семестр – 7, количество з.е. – 2 (72 часа)

1.Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с основными направлениями работы, функциями, составом, организацией деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов образовательных учреждений, спецификой работы учителя-логопеда в рассматриваемой организации.

2. Задачи:

- дать студентам представление об особенностях работы ПМПК, процедуре диагностики детей на комиссии;
- научить составлять характеристику на ребенка для представления на ПМПК;
- познакомить с организацией работы ПМПк в учреждении;
- систематизация знаний о диагностическом инструментарии.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Работа логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии» входит в вариативную часть дисциплины по выбору учебного плана. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, анатомических и неврологических основ дефектологии, психопатологии, психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями, основ логопедии, разделов логопедии (ринолалия, дислалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, ОНР, ФФН).

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Работа логопеда в психолого-медико- педагогической комиссии» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-5, ПК-7.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать	- классификацию основных видов дизонтогенеза, структуру дефекта при различных нарушениях речи; - классификацию речевых нарушений; - методы и технологии психолого-педагогического обследования; - методы и технологии дифференциальной диагностики с целью уточнения структуры нарушения для выбора образовательной траектории.
Уметь	- осуществлять сбор анамнестических данных о ребенке с речевыми нарушениями; - осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования; - использовать современные методы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями; - составлять индивидуальный план коррекции выявленных нарушений у ребенка с речевой патологией в ходе психолого-педагогической диагностики;

	- разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.
Владеть	- методами и технологиями психолого-педагогического обследования; - технологиями составления индивидуального плана коррекции.
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - способы консультативной помощи лицам с речевыми нарушениями; - особенности оказания консультативной помощи лицам с речевыми нарушениями, их родственникам, педагогам по проблемам обучения и развития; - особенности консультативной помощи лицам с речевыми нарушениями по проблемам жизненного и профессионального самоопределения; - методы и технологии психолого-педагогического сопровождения, консультативной помощи.
Уметь	- осуществлять рациональный выбор методов и приемов психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - использовать современные методы консультативной помощи; - разрабатывать методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями и их консультирования.
Владеть	- навыками консультативной помощи; - методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1.	ПМПК – понятие, функции, задачи	2	-	4	-	4	10
2.	Организация деятельности ПМПК	4	-	6	2	10	22
3.	Особенности работы учителя-логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии	4	-	6	-	10	22
4.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения	4	-	6	-	8	18
	Всего:	14	-	22	4	32	72

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, коллоквиум, презентации.

8.Основная литература:

1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Издательство: Генезис, 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
2. Поваляева, М. А.Справочник логопеда / М.А. Поваляева; отв. ред. Ж. Фролова. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 446 с. : ил. - Библиогр.: с. 437-438. - ISBN 5222028151

9. Форма итоговой аттестации: зачет.