

**Аннотация**  
**к дисциплине Б1.В.ДВ.11.02 «Логопедический практикум по коррекции**  
**интонационной стороны речи» направления подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Наименование программы: Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями**  
**речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр**  
**Курс - 4, семестр - 8, количество з.е. – 3 (108 часов)**

**1. Цель освоения дисциплины:** закрепление имеющихся у студентов знаний об особенностях нарушения интонационной стороны речи. Поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков интонационной саморегуляции и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

**2. Задачи:**

- формирование теоретических представлений о психофизиологическом и психилингвистическом значении интонации в развитии речи и других сторон психики человека;
- формирование теоретических представлений об использовании различных интонационных стилей произношения как основы восстановления плавной речи детей с речевыми нарушениями;
- поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков интонационной саморегуляции речи детей с речевыми нарушениями и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.
- познакомить студентов с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования, познакомить с системой внедрения СФГОС в образовательные учреждения.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи» принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана. Для изучения данного курса студенту необходимы знания в области анатомии и физиологии, психолого-педагогической диагностики. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. В результате изучения курса формируется профессиональное мышление будущего учителя-логопеда.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для всех педагогических практик, таких курсов, как: психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения.

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения Б1.В.ДВ.11.02 «Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК -1           | способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| Знать           | методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь   | разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                          |
| Владеть | способностью разрабатывать новые коррекционно-развивающие программы в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                |
| ПК-2    | готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| Знать   | методологию использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты                                                                       |
| Уметь   | разрабатывать методы и технологии использования методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты                                                                                                         |
| Владеть | навыками разработки технологий использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты                                                                   |
| ПК-3    | готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                        |
| Знать   | методологию разработки планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                              |
| Уметь   | разрабатывать план образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                               |
| Владеть | технологиями разработки плана коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                   |
| ПК-4    | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.                                                                                                                                                    |
| Знать   | методологию использования данных мониторинга эффективности собственной образовательно-коррекционной деятельности и пути самосовершенствования.                                                                                                                   |
| Уметь   | осуществлять анализ и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность                                                                                                                                                                     |
| Владеть | технологиями совершенствования эффективности собственной образовательно-коррекционной деятельности                                                                                                                                                               |

## 5.Содержание и структура дисциплины

| №  | Наименование разделов                                          | Лек. | Лаб. | Пр. | КСР | СРС | Всего часов |
|----|----------------------------------------------------------------|------|------|-----|-----|-----|-------------|
| 1. | Общее представление о интонации и ее значении для устной речи. | 1    | -    | 2   | -   | 6   | 9           |
| 2. | Онтогенез интонационной стороны речи                           | 1    | -    | 4   | -   | 10  | 15          |
| 3. | Лингвистический аспект изучения                                | 2    | -    | 4   | 1   | 10  | 17          |

|    |                                                                                                    |    |    |    |   |    |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|----|-----|
|    | интонации. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.                     |    |    |    |   |    |     |
| 4. | Изучение компонентов интонационной стороны речи для их восстановления                              | 2  | 2  | 4  | 1 | 10 | 19  |
| 5. | Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию Интонационной стороны речи | 2  | 4  | 6  | 1 | 10 | 23  |
| 6  | Технологии коррекции и развития интонационной стороны речи.                                        | 2  | 6  | 6  | 1 | 10 | 25  |
|    |                                                                                                    | 10 | 12 | 26 | 4 | 56 | 108 |

**6.Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7. Образовательные технологии, включая интерактивные:** семинары, коллоквиум, презентации.

**8.Основная литература:**

1. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: Альян С, 2013. - 367 с.: ил. - ISBN 9785918720370: 640.00.

2. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС «Университетская биб-ка ONLINE»

3. Садовникова И. Н., Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие, ISBN: 978-5-4214-0011-0, М.: Парадигма, 2012, с. 280. ЭБС «Университетская биб-ка ONLINE»

4. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. ЭБС «Университетская биб-ка ONLINE»

**9. Форма итоговой аттестации:** зачет

Автор: Филиппиди Т.И., к.психол.н.