

**Аннотация**  
**к рабочей программе Б1.В.ДВ 10.2 «Работа логопеда в учреждениях**  
**здравоохранения» направления подготовки 44.03.03 Специальное**  
**(дефектологическое) образование**

**Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи**  
**(Логопедия), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр**

Курс - 4 , семестр – 7, количество з. е. – 3 (108 часов, из них – 50 часов аудиторной нагрузки: лекционных 20 ч., практических 28 ч.; 22 часа самостоятельной работы, 2 часа КСР)

**1. Цели освоения дисциплины:** ознакомление студентов с особенностями профессиональной деятельности логопеда в учреждениях здравоохранения.

**2. Задачи:**

1. Формирование знаний у студентов о категориях детей и взрослых нуждающихся в логопедической помощи в учреждениях здравоохранения;

2. Формирование представлений о методах, формах, приемах и принципах оказания логопедической помощи в учреждениях здравоохранения.

3. Развивать собственную профессиональную компетенцию в вопросах осуществления коррекционно-логопедического воздействия в условиях учреждения здравоохранения.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Дисциплина входит в дополнительную часть профессионального цикла учебного плана (**Б1.В.ДВ 10.02** ) Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания (раздел «фонетика)», «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии», "Специальная психология", "Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ". Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7.

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-7</b>     | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением .                                                                                                                                                                                                                          |
| Знать           | - структуру дефекта при речевых нарушениях;<br>- специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута для детей и взрослых с речевыми нарушениями;<br>- методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми отклонениями с учетом возрастных особенностей. |
| Уметь           | – использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями с учетом возрастных особенностей;<br>- применять основные методы, технологии и приемы логопедической коррекции в отношении лиц с тяжелыми речевыми нарушениями.                                                                                       |
| Владеть         | - методами и технологиями оказания логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи;<br>- технологиями разработки новых методов логопедической коррекции по                                                                                                                                                                                        |

|                                                    |
|----------------------------------------------------|
| отношению к лицам с тяжелыми речевыми нарушениями. |
|----------------------------------------------------|

## 5.Содержание и структура дисциплины

| №  | Наименование разделов                                                                                                   | Лек. | Лаб. | Пр. | КСР | СРС | Всего часов |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|-----|-----|-------------|
| 1. | Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения. | 4    |      | 4   |     | 4   | 12          |
| 2. | Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.                                | 4    |      | 4   |     | 4   | 12          |
| 3. | Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения.                                  | 4    |      | 4   |     | 4   | 12          |
| 4. | Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения.                                                  | 4    |      | 8   | 1   | 6   | 19          |
| 5. | Проблемы интеграции взрослых и детей с речевыми отклонениями в социум.                                                  | 4    |      | 8   | 1   | 4   | 17          |
|    | Подготовка к экзамену:                                                                                                  |      |      |     |     |     | 36          |
|    | ИТОГО:                                                                                                                  | 20   |      | 28  | 2   | 22  | 108         |

**6.Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7. Образовательные технологии, включая интерактивные:** семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

**8.Основная литература:**

**1. Левина Р.Е.** Основы теории и практики логопедии. Альянс. М.: 2013. 368 с. ISBN 978-5-91872-037-0

**2. Лалаева Р. И. , Парамонова Л. Г. , Шаховская С. Н.** Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: [Парадигма](#), 2009, с. 216. ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE"

**3. Задумова Н. П.** Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 ч., ISBN: 978-5-8179-0189-4, СПб.: [ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии»](#), 2015, с. 88. ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE **9. Форма итоговой аттестации:** экзамен.