

**Аннотация**  
**к программе Б1.В.13 «Введение в специальность».**  
**Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,**  
**наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи**  
**(Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 1 , семестр 2, количество з.е. 3 (108 часов)

**1. Цель освоения дисциплины:** является повышение мотивации у студентов дальнейшего освоения дефектологической профессии и выборе соответствующей ее области для собственной профессиональной деятельности.

**2. Задачи дисциплины:**

- первичное знакомство с предметом и объектом дефектологической науки;
- краткое ознакомление с историческими основами обучения и воспитания, социальной помощи людям с различными недостатками в развитии;
- обзорное знакомство со структурой дефектологии и ее направлений;
- описание основных направлений деятельности педагога-дефектолога.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Дисциплина читается во 2 семестре, дает обзорное, самое общее представление о будущей специальности, объясняет ее гуманистическую миссию, значимость для системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для системы массового образования; подготавливает студента к сознательному выбору дальнейшей углубленной подготовке по одной из предлагаемых программ обучения: олигофренопедагогика, логопедия, или специальная психология.

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1</b>    | готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Знать           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру дефектологической науки и практики;</li> <li>- области профессиональной деятельности дефектологов;</li> <li>- обзорно историю становления системы специального образования в мире и в России;</li> <li>- общие представления о системе специального образования;</li> <li>- функциональные обязанности педагога-дефектолога;</li> <li>- гуманистическую сущность дефектологической науки и практики;</li> <li>- контингент детей, относящихся к категории лиц с ОВЗ.</li> </ul> |
| Уметь           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы о содержании деятельности педагога-дефектолога;</li> <li>- различать области дефектологии по видам нарушений;</li> <li>- осуществлять поиск дефектологической литературы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Владеть         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками поиска научной, периодической литературы по специальности и ее классификации;</li> <li>- специальной терминологией.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ПК-1</b>     | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Знать           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные формы обучения лиц с ОВЗ, предусмотренные законодательством РФ;</li> <li>- ФГОС для лиц с ОВЗ (общая характеристика).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уметь           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить вид нарушения с соответствующим видом образовательного учреждения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | - отвечать на вопросы в области выбора программ обучения для детей с различными нарушениями в развитии (общая осведомленность). |
| Владеть | - навыками анализа педагогических систем обучения и воспитания детей с различными нарушениями.                                  |

##### 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

| №  | Наименование разделов                                                                  | Количество часов |                   |           |          |                        |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------|------------------------|-----------|
|    |                                                                                        | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Самостоятельная работа |           |
|    |                                                                                        |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       | КСР                    | СР        |
| 1. | Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс.                | 14               | 2                 | 2         | -        | -                      | 10        |
| 2. | Понятие «дефект в развитии ребенка». Контингент, относящийся к понятию: ребенок с ОВЗ. | 17               | 2                 | 4         | -        | 1                      | 10        |
| 3. | Педагогические системы для обучения и воспитания детей с различными нарушениями.       | 17               | 2                 | 4         | -        | 1                      | 10        |
| 4. | Объекты профессиональной деятельности дефектолога.                                     | 15               | 2                 | 2         | -        | 1                      | 10        |
| 5. | Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога              | 17               | 2                 | 4         | -        | 1                      | 10        |
| 6. | Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов              | 14               | 2                 | 2         | -        | -                      | 10        |
| 7. | Социальная значимость деятельности дефектолога.                                        | 14               | 2                 | 2         | -        | -                      | 10        |
|    | <b>Итого:</b>                                                                          | <b>108</b>       | <b>14</b>         | <b>20</b> | <b>-</b> | <b>4</b>               | <b>70</b> |

**6. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

**8. Вид аттестации:** зачет.

**9. Основная литература:**

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

**Автор:** Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ;

Шагундокова Данна Муратовна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.