

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.10 «Практикум по психолого-педагогической
диагностике детей с речевыми нарушениями» направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Курс - 4 , семестр – 7, количество з. е. – 3

1. Цели освоения дисциплины: освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи» является ознакомление студентов с общими методологическими проблемами психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями и их прикладными аспектами.

2. Задачи:

1. Формирование представлений у студентов о закономерностях и особенностях дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами;
2. Формирование знаний о основных методологических требованиях к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики лиц с речевыми отклонениями;
3. Формирование навыков у студентов дифференциальной диагностики лиц с речевыми отклонениями.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана (Б1.В.10) Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания (раздел «фонетика)», «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии», "Специальная психология", "Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ". Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
Знать	- классификацию основных видов дизонтогенеза; - структуру дефекта при речевых нарушениях; - специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута для детей с речевыми нарушениями; - методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с речевыми отклонениями с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательно-

	го маршрута
Уметь	- осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута лиц с речевыми нарушениями; – использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; -разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;
Владеть	- методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута; - технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута.

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр	КСР	СРС	Всего часов
1.	Оценка речи как высшей психической функции	2		2		8	12
2.	Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами	2		2		8	12
3.	Методологические требования к психолого- педагогическому исследованию	2		8	1	8	19
4.	Методы психолого- педагогической диагностики	4		8	1	8	21
5.	Дифференциация нарушений речевого развития со схожими состояниями	4		8	1	10	23
6.	Организация и содержание диагностической деятельности логопеда	4		8	1	10	23
		14		40	2	52	108

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, видео практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектирование и моделирование коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ, презентации.

8.Основная литература:

1. Задумова Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 ч., ISBN: 978-5-8179-0189-4, СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015, с. 88. ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE"

2. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с. -(Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. «ЮРАЙТ» электронная библиотека

9. Форма итоговой аттестации: экзамен.

Автор -составитель: А.И. Бушуева, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

