

## Аннотация

к рабочей программе БЗ. «Государственная итоговая аттестация» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр

**1. Цель государственной аттестации** – подтвердить качество освоения основной образовательной программы в виде приобретенных профессиональных и личностных компетенций

### 2. Задачи:

1. Предоставить студенту возможность продемонстрировать результаты обучения по программе профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС;
2. Обеспечить студентов необходимой информацией по проведению итоговой аттестации, требованиям по подготовке к ней, о правах и обязанностях в процессе прохождения аттестации;
3. Обеспечить участие в комиссии квалифицированных специалистов-дефектологов, представителей работодателей, имеющих опыт участия в аттестационных комиссиях;
4. Обеспечить объективный анализ и справедливое оценивание ответов студентов, защиту выпускной (квалификационной) работы, тестирование остаточных знаний (в качестве допуска к защите ВКР);
5. Подготовка фонда оценочных средств для всесторонней проверки знаний, умений, и навыков во время проведения итоговых аттестационных мероприятий.

### 3. Место итоговой аттестации в программе обучения:

Итоговая аттестация завершает процесс обучения по программе профессиональной подготовки педагога-дефектолога с квалификацией: академический бакалавр по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Олигофренопедагогика».

### 4. Требования к результатам обучения:

Выпускник, освоивший образовательную программу должен обладать следующими компетенциями:

|       | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |  |   |
|-------|--|---|--|---|
|       |  | знать   | уметь  | владеть   |
| ОК-1, | Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; | Содержание федеральных дисциплин учебного плана;            | Ориентироваться в информационном поле, использовать научную информацию для решения профессиональных задач. | Навыками поиска и систематизации научной информации; навыками обработки научных данных. |
| ОК-2  | готовностью совершенствовать свою речевую культуру;  | Нормы устной и письменной речи русского языка.              | Использовать все богатство родного языка в устной и письменной речи.                                       | устных и письменных изложений, ведения дискуссии,                                       |

|       | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|-------|--|--|---|--|
|       |  | знать  | уметь   | владеть  |
|       |  |  |   | терминологической профессиональной культурой   |
| ОК-3  | способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | Этапы становления знаний по дефектологической науке и практике воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.  | Устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современным состоянием олигофренопедагогики          | Устно и письменно объяснять актуальные проблемы в системе специального образования с точки зрения исторической ретроспективы |
| ОК-5  | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия  | теорию и практику коммуникативной культуры дефектолога основные приемы речевой коммуникации в форме диалога, дискуссии, последовательного изложения собственной точки зрения, доказательства, оперирования фактами, доводами | поддерживать профессиональные диалоги; выступать публично, убеждать собеседника с позиций своего профессионального знания | навыками грамотной устной и письменной речи, приемами научно-публицистического изложения материала.                          |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к  | Профессиональные мировоззренческие сведения по базовым   | понимать и убедительно излагать все достоинства профессии дефектолога, ее   | приемами пропаганды, просвещения и продвижения среди   |

|       | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|-------|--|--|--|---|
|       |  | знать  | уметь  | владеть   |
|       | осуществлению профессиональной деятельности  | направлениям развития дефектологической науки и практики.  | социальную и общественно-государственную значимость.   | населения дефектологических знаний.   |
| ОПК-2 | готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами   | основные документы отечественного и международного права, регулирующие отношения в сфере специального образования.   | использовать правовые документы для решения профессиональных задач в интересах детей с ОВЗ.  | навыками поиска необходимой юридической информации, ее понимания и трактовки, консультирования других участников образовательного процесса.     |
| ОПК-3 | способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | современные требования к организации раннего и дошкольного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; базовые понятия и теории общей и специальной педагогики и психологии; | использовать медицинские и психолого-педагогические знания в практической деятельности; планировать индивидуальную коррекционную работу. | Использование медицинских (анамнестически) данных для решения профессиональных задач; Приемами и методами психолого-педагогической диагностики. |
| ПК-1  | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и  | психологию умственно отсталых детей; коррекционные технологии; медицинские основы  | обосновывать выбор последовательности и приемов коррекционной работы; вовлекать в коррекционный процесс семью                            | Методами организации коррекционного образовательного процесса, различными формами   |

|      | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|------|---|---|--|--|
|      |   | знать   | уметь  | владеть  |
|      | индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья   | дефектологии; специальную дидактику; приемы психокоррекции;   | ребенка с интеллектуальным нарушением.   | (урок, занятие), методами, приемами, технологиями.   |
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | различные коррекционные технологии и их возможности для решения коррекционных задач образования ребенка с умственной отсталостью в каждой конкретной ситуации | выстраивать развивающую коррекционную среду с учетом индивидуальных возможностей ребенка с умственной отсталостью  | приемами подбора и использования, наглядных, технических, практических средств обучения умственно отсталых детей; навыками изготовления необходимых дидактических пособий своими руками. |
| ПК-3 | готовность к планированию образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  | базовые теории дефектологии: специальной психологии, спец.педагогик и, основами невропатологии и ВНД, нейропсихологии, диагностические принципы, технологии   | подбирать эффективные методы диагностики познавательных возможностей ребенка; описывать структуру дефекта; выявлять потенциальные возможности ребенка на основе многофакторного анализа. | навыками планирования индивидуальной коррекционной работы, мониторинга ее результатов; учитывать речевую динамику и зону ближайшего развития детей в процессе коррекционного             |

|      | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |  |  |
|------|--|---|--|--|
|      |  | знать   | уметь  | владеть  |
|      |  |   |  | обучения и воспитания;   |
| ПК-4 | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | основы педагогического менеджмента                          | организовывать собственную педагогическую деятельность на основе ее анализа, поиска путей преодоления допущенных ошибок. | способами мониторинга, анализа и обобщения результатов профессиональной деятельности |

### 1. Порядок проведения аттестационных мероприятий

| №  | Аттестационное мероприятие   | когда            | Объем времени на подготовку | Результат   |
|----|--|------------------|-----------------------------|---|
| 1. | Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя  | Конец 9 семестра | 1 месяц                     | Приказ по университету  |
| 2. | Консультации научного руководителя, проведение исследования по утвержденной тематике, подготовка и оформление работы в соответствии с установленными нормативами | 7-8 семестры     | уч.год                      | Прохождение предварительной защиты ВКР, отзыв научного руководителя                                       |
| 3. | Создание государственной экзаменационной комиссии  | 9 семестр        | За месяц до заседаний       | Приказ по Минобрнауки РФ  |
| 4. | Консультация перед итоговым тестированием  |                  | 1,5 час.                    |   |
| 5. | Итоговое тестирование остаточных знаний по программе подготовки  |                  | 1 месяц                     | Подтверждение сформированности профессиональных компетенций. Допуск к защите ВКР (приказ по университету) |
| 6. | Предзащита (проверка готовности работ, их  |                  | За 10 дней до защиты ВКР    | Допуск к защите ВКР   |

|    |   |  |                             |                                   |
|----|---|--|-----------------------------|-----------------------------------|
|    | правильного технического оформления, проверка на заимствования) |  |                             |                                   |
| 7. | Защита ВКР  |  | 0,5 часа на одного студента | Итоговая оценка, выставленная ГЭК |
| 8. | Оформление документации по результатам ИГА                      |  | 1 неделя                    | Вручение диплома                  |

## **6. Содержание итогового тестирования:**

### **6.1. Общие основы дефектологии и коррекционной педагогики**

#### **Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5**

1. Актуальные проблемы современной системы отечественного специального образования.
2. История становления отечественного высшего дефектологического образования.
3. Отношение к инвалидам в дохристианском мире.
4. Стандартизация в общем и специальном образовании.
5. Теория деятельности в философии, психологии и дефектологии.
6. Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского.
7. Культурно-историческая концепция происхождения высших психических функций человека Л.С.Выготского и А.Р.Лурии в аспекте материалистической теории.
8. Развитие системы обучения лиц с отклонениями в России к началу XX века.
9. Распространение дефектологических знаний и системы специального обучения в зарубежных странах к началу XX века.
10. Сознание и деятельность в материалистическом понимании мира и их влияние на формирование научной школы дефектологии.
11. Влияние гуманистических тенденции в философии XIX на отношение общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
12. Распространение законов диалектики на систему взглядов и представлений о воспитании и обучении лиц с недостатками в развитии
13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения и изменения в сфере естественнонаучных знаний.
14. Революционные преобразования в европейском обществе в Новое время и расширение прав инвалидов.
15. Отношение к лицам с недостатками в средневековой Европе.
16. Первые государственные акты в сфере призрения лиц с недостатками в России и за рубежом.
17. Философия христианства и отношение к лицам с недостатками в развитии.
18. Пять этапов отношения общества к лицам с недостатками в развитии (обзорно).
19. Нормативно-правовые основы отечественного специального образования.
20. Анатомическое строение центрального и периферического речевого аппарата и возможные нарушения.
21. Состояние вопроса социокультурной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
22. Проблема межведомственного взаимодействия в решении вопросов развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ в современной России.
23. Проблемы инклюзивного образования в России.

## **2. Теория логопедии**

**Проверяемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3**

1. Логопедия как отрасль дефектологии (предмет, задачи). Современные направления развития логопедической науки и практики.
2. Исторические истоки и становление логопедии как самостоятельной области дефектологии.
3. Классификации речевых нарушений в отечественной дефектологии.
4. Анатомо-физиологические и нейропсихологические механизмы речи, речевые нарушения при их возможных поражениях.
5. Этиология речевых нарушений и методы диагностики. Основы дифференциальной диагностики.
6. Сенсорные функции и их роль в формировании речи ребенка. Нарушения речи при патологии сенсорных систем, методы коррекции.
7. Использование методов общей и специальной дидактики в логопедической практике при моделировании логопедических занятий.
8. Речевая и неречевая симптоматика алалии. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими алалией.
9. Этиология, патогенез и классификация афазий. Особенности логопедической работы при афазии.
10. Этиология, патогенез и классификация тяжелых органических речевых расстройств периферического речевого аппарата.
11. Характеристика речевого развития детей с интеллектуальной патологией и основные направления логопедической работы.
12. Характеристика речевого развития детей с нарушениями аутистического спектра и основные направления логопедической работы с ними.
13. Консультативная функция учителя-логопеда и ее применение на разных этапах психолого-педагогического сопровождения коррекционного процесса. Сотрудничество учителя-логопеда с родителями.
14. Технология организации и проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. Требования к их планированию.
15. Нарушения письменной речи: классификация, методы коррекции.
16. Нарушения голоса: классификация, современные методы диагностики и коррекции.
17. Нарушения звукопроизношения у детей: классификация, диагностика, коррекция.
18. Фонетико-фонематические нарушения речи у детей: этиология, диагностика и коррекция.
19. Системные речевые нарушения у детей. Понятие общего недоразвития речи. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы по ОНР.
20. Дизартрия: этиология, классификация и логопедическая коррекция.
21. Нарушения темпа и плавности речи: этиология, патогенез, классификация.
22. Заикание как тяжелое речевое расстройство. Формы заикания. Содержание и технологии логопедической работы с заикающимися детьми.
23. Логопедическая ритмика как направление коррекции: задачи, содержание, формы проведения занятий.

### **7. Основная литература:**

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для вузов. -М., 2010.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для вузов в 2-х томах.-М., 2013
3. **1. Лалаева Р. И. , Парамонова Л. Г. , Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE"**

4. Специальная психология: учебно-практическое пособие Ридецкая О. Г.,2011
5. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие  
Подольская О. А., Яковлева И. В.,2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
6. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»;
7. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс.  
Словарный запас и лексико-грамматические конструкции
8. Лазаренко Л. В. Издатель: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»