

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогика М. Монтессори». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, семестр 4, количество з. ед. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных навыков использования в коррекционных целях системы сенсорного развития детей по М. Монтессори.

2. Задачи дисциплины:

- научить студентов проводить диагностику недостаточно сформированных сенсорных функций у детей, их основных характеристик у детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями;
- уметь составлять программу коррекции сенсорных недостатков у детей с речевыми нарушениями;
- уметь выбирать оптимальные технологии сенсорного развития имеющих у детей недостатков, организовывать развивающую для этого среду.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору профессионального блока учебного плана. Освоение данного курса требует достаточных знаний по психологии, специальной педагогике, коррекционным технологиям.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знать	- основные психологические и педагогические обоснования, лежащие в основе коррекционно-развивающей технологии; - принципы и условия реализации технологий сенсорного развития; - систему организации и проведения занятий для дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями.
Уметь	- планировать занятия по сенсорному развитию детей, подбирать средства обучения; - оптимально выбирать методы обучения для реализации педагогических целей; - организовывать развивающую среду и использовать ее для реализации учебных целей.
Владеть	- методами мониторинга направленности учебного процесса на реализацию индивидуальных и групповых форм обучения по сенсорному развитию детей; - методами организации и проведения коррекционных занятий.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- содержание, принципы, методы, технологии сенсорного развития детей с различными нарушениями развития.
Уметь	- проектировать коррекционно-образовательные программы сенсорного развития детей с различными нарушениями развития.

Владеть	- навыками разработки коррекционно-образовательных программ сенсорного развития детей с различными нарушениями развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
---------	--

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Технология М. Монтессори. Предмет и задачи коррекционной работы по сенсорному развитию детей с речевыми нарушениями. Исторические сведения о педагогической деятельности М.Монтессори.	9	2	2	-	1	4
2.	Организация коррекционной среды для развития сенсорики по М.Монтессори	9	2	2	-	1	4
3.	Диагностика и планирование коррекционной работы по сенсорному развитию детей с речевыми нарушениями	10	2	2	-	-	6
4.	Принципы и содержание технологии М. Монтессори	10	2	2	-	-	6
5.	Методические приемы развития моторной сферы и ориентировки в пространстве детей с речевыми нарушениями.	12	2	4	-	-	6
6.	Развитие познавательных возможностей детей в системе М. Монтессори	11	2	2	-	1	6
7.	Методика организации и проведения занятий по сенсорному развитию детей с речевыми нарушениями	11	2	2	-	1	6
	Итого:	72	14	16	-	4	38

6. Курсовые проекты или работы: возможны

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Кулакова Н.И. Развитие ребенка: Третий год жизни: советы монтессори-педагога. М., 2015. ЭБС «Издательство «Лань»

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ;

Шагундокова Данна Муратовна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ