

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.05 «Основы олигофренопедагогики»
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, семестр 3, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины является формирование профессиональных представлений об особенностях коррекционной и образовательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать у будущих дефектологов достаточные представления об одном из самых важных структурных подразделений дефектологии – олигофренопедагогике;
- научить студентов разбираться в классификации интеллектуальных нарушений и психологических особенностях лиц с интеллектуальными нарушениями;
- сформировать представления об условиях организации образования лиц с различными интеллектуальными нарушениями;
- сформировать у студентов общие представления о методических приемах коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». В рамках освоения данной дисциплины предполагается ориентация студентов на диагностико-аналитическую, учебно-воспитательную, консультативную, коррекционно-развивающую деятельность. Она непосредственно связана с такими дисциплинами, как педагогика, психология, специальная педагогика, специальная психология.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- теоретические основы философии, основные философские понятия и их связь с дефектологической наукой; - основные исторические этапы становления отношения общества к лицам с недостатками развития, развития логопедии как области научного знания в мире и в России; - имена выдающихся деятелей, ученых в области дефектологии, коррекционной педагогики, специальной психологии и логопедии их основные идеи, научные разработки; - методологические основы дефектологической науки: предмет, методы исследования, проблемное поле и его соотношение с основными философскими понятиями, законами, направлениями развития.
Уметь	- оперировать основными историческими и философскими понятиями, категориями, касающимися научной и прикладной областей дефектологии; - проводить исторические и современные параллели по направлениям развития дефектологии; - анализировать историческую и общенаучную литературу применительно к теме исследования.

Владеть	- общенаучными методами: анализом, синтезом, сравнением, обобщением; - поиском, обработкой, интерпретацией научно-исторических знаний; - современными способами представления научных данных, их комментарием с использованием электронных технических средств; - навыками письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики с позиций исторического и философского осмысления в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д.
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию со всеми заинтересованными лицами
Знать	- теоретические основы олигофренопедагогики; - систему помощи детям с нарушением интеллекта в России; - сущность и задачи обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта; - основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с ОВЗ.
Уметь	- применять на практике теорию обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта; - осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых детей в учебно-воспитательном процессе; - анализировать состояние педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации и за рубежом; - планировать организацию коррекционной среды в условиях различных учреждений для лиц с интеллектуальной недостаточностью; - планировать индивидуальную программу обучения и психолого-педагогического сопровождения обучаемого с нарушениями интеллекта.
Владеть	- строить систему обучения ребенка с учетом его «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому); - использовать в обучении диагностические и коррекционные технологии; - подбирать методы обучения на уроке с учетом индивидуальных и психологических особенностей детей в классе, группе. - организовывать внеклассную работу с детьми, имеющими интеллектуальные недостатки; - уметь оказывать консультативную помощь родителям.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Предмет, задачи, исторические истоки олигофренопедагогики.	9	1	2	-	-	6
2.	Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания. Правовые основы олигофренопедагогики	11	1	4	-	-	6

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
3.	Научные основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	11	1	4	-	-	6
4.	Психологические особенности умственно отсталых детей.	11	1	4	-	-	6
5.	Вариативность учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта. Содержание образовательных и коррекционно-воспитательных программ	12	2	4	-	-	6
6.	Специальный образовательный стандарт. Формы и методы обучения детей с нарушениями интеллекта	14	2	4	-	-	8
7.	Основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта.	12	2	4	-	-	6
8.	Система эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания	14	2	4	-	2	6
9.	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений.	14	2	4	-	2	6
	Итого:	108	14	34	-	4	56

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник М., 2012.

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ;

Шагундокова Данна Муратовна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ