

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
А.Г. Иванов
подпись, печать
заседание УМК ФППК
протокол №11 от «21» января 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.2 Консультативно-профилактическая деятельность дефектолога

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр академический

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил(и):

Смирнова Л.В., к.пед.н., доцент кафедры

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание

дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол № 10 «16» мая 2017г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедры, к.пед.н., доцент

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета :

Гребенникова В.М., д.п.н., профессор

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание



Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедры Дошкольной
педагогики и психологии ФППК КубГУ



2. Цику З.И., кандидат психологических наук,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: освоение одной из важнейших профессиональных компетенций: консультативной работой дефектолога. овладение современными методами консультативной работы учителя-логопеда, формирование системы знаний и умений по оказанию консультативной помощи субъектам воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с речевой патологии

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений по оказанию консультативной помощи субъектам воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ОВЗ;

- расширение знаний и представлений о прикладной стороне деятельности дефектолога.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 Консультативно-профилактическая деятельность дефектолога является дисциплиной по выбору. Для изучения данного курса от студента требуются освоение знаний по педагогике, психологии, диагностике нарушений в развитии.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	возрастную и педагогическую психологию; основы медицинских и дефектологических знаний по вопросам развития и воспитания ребенка с ОВЗ; основы консультативной деятельности как профессиональной функции; теоретические основы проектирования психолого-педагогических технологий;	взаимодействовать с семьей и с другими участниками учебно-воспитательного процесса; анализировать конкретную педагогическую ситуацию и строить возможные прогнозы ребенка; анализировать и хранить конфиденциальную информацию; проектировать профессиональные задачи по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ и пути их решения.	методами убеждения, доказательства, владеть языковыми средствами для тактичного общения с родителями и заинтересованными лицами. Навыками организации работы по реализации психолого-педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ.
	ПК-12	готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий			

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), семестр 11 (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:		16,2	16,2			
Аудиторные занятия (всего):		16	16			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	-	-	-
				-	-	-
Иная контактная работа:		4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		56	56			
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		4	4	-	-	-
Реферат		15	15	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		15	15	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		4	4			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	16,2	16,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2						
1.	Дефектология как современная наука. Тенденции и основные направления развития.	13	1	1	-	1	10
2.	Модернизация отечественной системы специального образования. Инклюзивное образование.	11	1	1	-	1	8
3.	Проблема ранней диагностики и раннего психолого-педагогического вмешательства.	12	-	2	-	-	10
4.	Проблемы стандартизации в образовании детей с ОВЗ.	12	1	2	-	1	8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
5.	Проблемы социокультурной адаптации выпускников специальных школ.	11	-	1	-	-	10
6.	Проблемы межведомственного взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ.	13	1	1	-	1	10
	Промежуточная аттестация (консультации, зачет)	0,2			-	-	
	Итого:	72	4	8	-	4	56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Дефектология как современная наука. Тенденции и основные направления развития.	Три этапа диагностики психического развития детей (В.И. Лубовский, 1998; М.М. Семаго 2000). Реализация этапов специалистами коррекционного профиля учреждения, учет возможностей. Тенденции и основные направления развития.	Сообщение на семинаре.
2.	Модернизация отечественной системы специального образования. Инклюзивное образование.	Модернизация отечественной системы специального образования. Инклюзивное образование на современном этапе.	Сообщение на семинаре.
3.	Проблема ранней диагностики и раннего психолого-педагогического вмешательства.	Психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения. Проблема ранней диагностики и раннего психолого-педагогического вмешательства. Срок реализации индивидуальной программы развития	Коллоквиум
4.	Проблемы стандартизации в образовании детей с ОВЗ.	Психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ. Проблемы стандартизации в образовании детей с ОВЗ. Анкетные данные, сбор анамнестических сведений, речевой анамнез, условия воспитания ребенка, анализ заключения специалистов.	Коллоквиум
5.	Проблемы социокультурной	Социальная адаптация на уроках и во внеурочное время. Социальная адаптация	Коллоквиум

	адаптации выпускников специальных школ.	выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Роль специального (коррекционного) образовательного учреждения в подготовке выпускников к адаптации в социальной среде. Проблемы социокультурной адаптации выпускников специальных школ.	
6.	Проблемы межведомственного взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ.	Взаимодействие специалистов сопровождения детей с ОВЗ. Междисциплинарная оценка совместно со специалистами медицинского профиля (врач невролог, врач педиатр, врач ортопед, врач ЛФК) позволяет выявить причины нарушений в развитии, определить зону актуального и ближайшего развития, ресурсы для коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с семьей и ребенком. Проблемы межведомственного взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ.	Реферат.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Дефектология как современная наука. Тенденции и основные направления развития.	Практические занятия № 1. Тема: Дефектология как современная наука. Тенденции и основные направления развития. 1. Дефектология как современная наука, цели и задачи на современном этапе. 2. Тенденции и основные направления развития	Сообщение на семинаре.
2.	Модернизация отечественной системы специального образования. Инклюзивное образование.	Практические занятия № 2. Тема: Модернизация отечественной системы специального образования. Инклюзивное образование. 1. Модернизация отечественной системы специального образования. 2. Инклюзивное образование на современном этапе.	Сообщение на семинаре.
3.	Проблема ранней диагностики и раннего психолого-педагогического вмешательства.	Практические занятия № 3. Тема: Проблема ранней диагностики и раннего психолого-педагогического вмешательства. 1. Комплексная и последовательная работа с детьми младенческого и раннего возраста. 2. Динамическое наблюдение за развитием ребенка. 3. Проблема ранней диагностики и раннего психолого-педагогического вмешательства. 4. Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью выявления особенностей развития и осуществления комплексного сопровождения.	Коллоквиум

4.	Проблемы стандартизации в образовании детей с ОВЗ.	Практические занятия № 4. Тема: Проблемы стандартизации в образовании детей с ОВЗ. 1. Стандарты образования детей с ОВЗ. 2. Проблемы стандартизации в образовании детей с ОВЗ.	Коллоквиум
5.	Проблемы социокультурной адаптации выпускников специальных школ.	Практические занятия № 5. Тема: Проблемы социокультурной адаптации выпускников специальных школ. 1. Социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 2. Проблемы социокультурной адаптации выпускников специальных школ.	Коллоквиум
6.	Проблемы межведомственного взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ.	Практические занятия № 6. Тема: Проблемы межведомственного взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ. 1. Взаимодействие специалистов сопровождения детей с ОВЗ. 2. Проблемы межведомственного взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ.	Реферат.

2.3.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим практическим занятиям	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2	Обобщение содержания разделов программы	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: *Методы обучения, в том числе интерактивные:* лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы рефератов

1. Дефектология как современная наука.
2. Тенденции и основные направления развития.
3. Модернизация отечественной системы специального образования.
4. Инклюзивное образование.
5. Проблема ранней диагностики и раннего психолого-педагогического вмешательства.
6. Проблемы стандартизации в образовании детей с ОВЗ.
7. Проблемы социокультурной адаптации выпускников специальных школ.
8. Проблемы межведомственного взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Интеллектуальные и речевые стадии в онтогенезе.
 2. Инклюзивное образование, понятие, взгляды.
 3. Модернизация отечественной системы специального образования.
 4. Этапы развития дефектологии.
 5. Дефектология как современная наука.
 6. Тенденции и основные направления в развитии дефектологии.
 7. Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью выявления особенностей развития и осуществления комплексного сопровождения.
 8. Три этапа диагностики психического развития детей (В.И. Лубовский, 1998; М.М. Семаго 2000) в рамках специальной психологии и коррекционной педагогики.
 9. Этапы диагностики психического развития детей при проведении психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
 10. Актуальность проблема ранней диагностики и раннего психолого-педагогического вмешательства.
 11. Психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ с целью выявления особенностей развития и осуществления комплексного сопровождения.
 12. Проблемы стандартизации в образовании детей с ОВЗ.
 13. Социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках и во внеурочное время.
 14. Роль специального (коррекционного) образовательного учреждения в подготовке выпускников специальных школ к адаптации в социальной среде.
 15. Проблемы социокультурной адаптации выпускников специальных школ.
 16. Взаимодействие специалистов сопровождения детей с ОВЗ.
 17. Междисциплинарная оценка совместно со специалистами медицинского профиля (врач невролог, врач педиатр, врач ортопед, врач ЛФК) позволяет выявить причины нарушений в развитии, определение зоны актуального и ближайшего развития.
 18. Ресурсы для коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с семьей и ребенком.
 19. Проблемы межведомственного взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ.
- 4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации**

Оценка	Критерии
зачтено	Владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, способен сконструировать схему исследования в рамках направления, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
не зачтено	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. [Ведение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие](#) Семенович А. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»
2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии.- М., 1994.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Ахутина Т.В., Игнатъев С.Ю. и др. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет.- Вестник МГУ. сер.14. Психология №2., 1996.
2. Бехтерева Н.П. Нейрофизиологические механизмы психической деятельности человека. – Л. 1974.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.-М., 1981.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М. 200.

5. Лурия А.Р. Мозг и психика. – М.1969
6. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. - М.1963.
7. Психология и медицина (ред.В.М.Баншиков, Б.Ф.Ломов.) - М., 1978.
8. Специальная психология. Под ред. В.И.Лубовского, М.: Академия, 2001.
9. Хомская Е.Д. нейропсихология. – М.1987.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека
<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека
<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
www.azps.ru/handbook психологический словарь
www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 2, от
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 2, от
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 4

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.