

+МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.05.02 ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАММАТИКИ РУССКОГО
ЯЗЫКА В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность

Программа (профиль) ««Русский язык. Литература»

Программа подготовки прикладной бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Особенности преподавания грамматики русского языка в иностранной аудитории» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/ специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность «Русский язык. Литература» (прикладной бакалавриат).

Программу составила к.ф.н., доц. Немыка А.А.



Заведующий кафедрой (разработчик) д.ф.н., проф. Абрамов В.П.

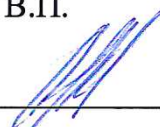
«03» июня 2016 г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) русского языка как иностранного

«03» июня 2016 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.н., проф. Абрамов В.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

«03» июня 2016 г. протокол № 11

Председатель УМК филологического факультета д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, завкафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный университет»

2. Милюк А.В., к.ф.н., доц., преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО «КубГАУ»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – формирование компетенций в сфере функционально-коммуникативной грамматики, необходимых для преподавателя русского языка как иностранного, углубленное изучение прикладных аспектов русского синтаксиса.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) описать грамматические конструкции русского языка с точки зрения выполняемых ими функций в речи;
- 2) представить специфику русской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов;
- 3) обучить будущих преподавателей РКИ методическим приемам работы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «особенности преподавания грамматики русского языка в иностранной аудитории» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.05.02) и изучается бакалаврами 3 курса в 6-м учебном семестре. «Входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии как лингвистической базы для формирования умения анализировать языковые явления через призму родного языка иностранного обучающегося. Теоретически связана с курсами «Современный русский язык» («Фонетика и фонология», «Лексикология и лексикография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис»), «Введение в языкознание» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, а также педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные теоретические положения коммуникативной грамматики русского языка	анализировать языковой материал с точки зрения трудностей, которые он представляет при обучении иностранных студентов и находить пути их преодоления	современными методами обучения иностранных граждан с учётом специфики практического применения полученных знаний
2	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью	особенности учебно-исследовательской проектной	использовать знания, умения и навыки на основе	навыками планирования, организации и реализации

		обучающихся	деятельности студентов на иностранном языке	развития индивидуальных природных задатков и способностей с целью удовлетворения познавательного интереса в той или иной отрасли науки и практики продуктивной, созидательной, творческой деятельности	учебно-исследовательской деятельности
--	--	-------------	---	--	---------------------------------------

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		8,2	8,2			
Занятия лекционного типа		4	4		-	-
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4		-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		60	60			
Курсовая работа		-	-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		48	48		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12		-	-
Реферат					-	-
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8		-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72		-	-
	в том числе контактная работа	8,2	8,2			
	зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Функционально-коммуникативная грамматика – основа обучения грамматике русского языка иностранных учащихся.	17	2			15
2	Семантико-синтаксические основания классификации глаголов. Имя прилагательное в системе признаков слов.	17	2			15
3	Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте.	17		2		15
4	Коммуникативная структура текста.	17		2		15
5	Контроль	3,8				3,8
6	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	4	4		63,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Функционально-коммуникативная грамматика – основа обучения грамматике русского языка иностранных учащихся.	Синтаксическая система языка как объект грамматической науки. Функционально-коммуникативный синтаксис: предмет и задачи курса, основные понятия и типы единиц. Семантико-синтаксические основания классификации глаголов. Имя прилагательное в системе признаков слов.	Устный опрос
2	Семантико-синтаксические основания классификации глаголов. Имя прилагательное в системе признаков слов	Основные модели предложения и их модификации. Соотношение глагольных и неглагольных сообщений о действии. Синонимия синтаксических моделей.	Устный опрос

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
3	Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте.	Функциональный синтаксис простого предложения. Распространение и осложнение модели предложения. Функциональный синтаксис сложного предложения.	Устный опрос
2	Коммуникативная структура текста.	Порядок слов и актуальное членение предложения. Коммуникативные регистры речи. Композиция текста.	Р

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы семантики», утвержденные кафедрой РКИ, протокол №1 от 05.09.2017 г. 1. Волков, В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 148 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51815 . – Загл. с экрана. 2. Шелякин, М. А. Язык и человек: К проблеме мотивированности языковой системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 296 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3792 . – Загл. с экрана.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №1 от 05.09.2017 г. 1. Волков, В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 148 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51815 . – Загл. с экрана. 2. Шелякин, М. А. Язык и человек: К проблеме мотивированности языковой системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 296 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3792 . – Загл. с экрана.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из

числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, кейс-метод, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
6	ПР № 1. Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте.	Проблемное обучение	2
	ПР № 2. Коммуникативная структура текста.	Анализ конкретных ситуаций, кейс-метод, междисциплинарное обучение	2
<i>Итого:</i>			4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос (в виде тестов) студентов-бакалавров на занятиях, а также промежуточный контроль, который проводится по завершении изучения дисциплины и определяет соответствие/несоответствие уровня имеющихся знаний и сформированных навыков и умений предъявляемым требованиям.

Примерная тематика рефератов

1. Отечественные школы синтаксиса.
2. Коммуникативный синтаксис. Синтаксические концепции Г.А. Золотовой, Н.Ю.

Шведовой.

3. Функционально-семантические поля русского языка. Труды А.В.Бондарко.
4. Средства выражения определительных отношений в простом предложении.
5. Средства выражения определительных отношений в сложном предложении.
6. Средства выражения изъяснительных отношений.
7. Предложения с обстоятельственными значениями. Модели.
8. Синтаксическая синонимия.
9. Коммуникативные регистры речи.
10. Актуальное членение предложения.
11. Текст в рамках коммуникативной грамматики.

Примерные тестовые задания

1. Синтаксическая категория, отражающая свойство предиката проявлять оценочную позицию субъекта речи, называется
А) модус;
Б) диктум;
В) узус.
2. Синтаксема, способная функционировать в качестве одного из компонентов предложения определенной модели, называется
А) связанная синтаксема;
Б) свободная синтаксема;
В) обусловленная синтаксема.
3. Выражают действие 1-го или 2-го лица, указанное при неназванности субъекта личным окончанием глагола:
А) модификации субъектные определенно-личные;
Б) модификации субъектные неопределенно-личные;
В) модификации субъектные обобщенно личные.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коммуникативные и лингвистические характеристики текста.
2. Акциональные и неакциональные глаголы. Их семантические разряды.
3. Бессоюзные предложения.
4. Глаголы диктума и глаголы модуса.
5. Изосемичность / неизосемичность.
6. Инфинитивные предложения.
7. Категории времени и вида с коммуникативной точки зрения. Коммуникативные функции видо-временных глагольных форм. Соотношение вида и времени в глагольных формах.
8. Коммуникативные регистры речи. Взаимодействие коммуникативных регистров.
9. Композиция текста. Функционально-коммуникативная тактика и стратегия текста.
10. Компонентный состав простого предложения и типология придаточных предложений.
11. Критерии типологии предложений.
12. Модификации предикатного компонента основных моделей предложения.
13. Модификации субъектного компонента основных моделей предложения.
14. Полипредикативность и информационный объем предложения.
15. Понятие синтаксического значения и синтаксической категории.
16. Порядок слов и актуальное членение предложения.
17. Предикативная единица и предложение.
18. Предикативность и типовое значение предложения.
19. Предложения с предикативами на –о.

20. Распространение и осложнение модели предложения.
21. Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения.
22. Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения.
23. Синонимия синтаксических моделей.
24. Синтаксема. Виды синтаксем.
25. Словосочетание и сочетание слов.
26. Соотношение глагольных и неглагольных сообщений о действии.
27. Сочинение и подчинение в сложном предложении.
28. Структурно-смысловые отношения предикативных единиц в сложных предложениях.
29. Текст как высшая реалья языка. Субъект речи как создатель текста.
30. Функционально-коммуникативный синтаксис: предмет и задачи курса, основные понятия и типы единиц
31. Функциональный синтаксис простого предложения.
32. Функциональный синтаксис сложного предложения.
33. Языковые средства формирования регистров.
34. Грамматика слушающего и грамматика говорящего.

Зачет предполагает ответ по пройденному теоретическому материалу, защиту самостоятельно подготовленной методической разработки одного из 5 уроков по языку специальности (по выбору студентов) для иностранных студентов-нефилологов 1 курса бакалавриата и реферата по избранной теме.

1. Выражение субъектно-предикатных отношений: выражение квалификации и характеристики предмета (явления).
2. Активные и пассивные конструкции в научном стиле речи.
3. Выражение определительных отношений: синонимия причастных оборотов и придаточных определительных предложений в научном стиле речи.
4. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении в научном стиле речи.
5. Выражение обстоятельственных отношений: синонимия деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений в научном стиле речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Волков, В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 148 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51815>. – Загл. с экрана.
2. Шелякин, М. А. Язык и человек: К проблеме мотивированности языковой системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 296 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3792>. – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 447 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-9916-9746-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/213E4D85-225E-4C8C-9C5F-34DFA20CED21.
2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 431 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-9916-9749-1. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E2C7C462-6741-4799-9526-BC79E67A6188.
3. Ворожбитова, А. А. Теория текста: Антропоцентрическое направление [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 368 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47588>. – Загл. с экрана.
4. Грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Константинова [и др.]. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84303>. – Загл. с экрана.
5. Гринев-Гриневиц, С. В. Основы антрополингвистики [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. В. Гринев-Гриневиц, Э. А. Сорокина, Т. Г. Скопюк. – М. : Академия, 2008. – 124 с.
6. Кваскова, Л.В. Основы функциональной грамматики: коммуникативно-прагматический аспект : монография / Л.В. Кваскова. – М. : МПГУ, 2016. – 160 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0248-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470627>
7. Пименов, М. В. Языковая картина мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 108 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51844>. – Загл. с экрана.
8. Уржа, А. В. Грамматика и текст: учебное пособие для практических занятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 328 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92756>. – Загл. с экрана.

5.3 Периодические издания

1. Русский язык за рубежом
2. Мир русского слова

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://dlib.eastview.com>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <http://gramota.ru/>
4. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
5. <http://www.elibrary.ru/>
6. <http://www.kubsu.ru/node/1145>
7. <http://www.mgu-russian.com/ru>
8. <http://www.zlat.spb.ru/>
9. <http://znanium.com/>
10. <https://dvs.rsl.ru/>
11. www.biblioclub.ru
12. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
13. Базы данных компании «Ист Вью»
14. Мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия»// URL:<https://ls.pushkininstitute.ru/>
15. Научная электронная библиотека (НЭБ)
16. Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ)
17. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
18. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"
19. Электронная библиотечная система издательства "Лань"
20. Электронный каталог Научной библиотеки «КубГУ»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых даётся основной систематизированный материал, а также практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Синтаксис — организующий центр грамматики.	Самостоятельное изучение темы	15
Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте.	Самоподготовка	15
От монопредикативности – к полипредикативности.	Самоподготовка, реферат	15
Коммуникативная структура текста.	Самоподготовка, реферат	15
Итого:		60

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 338
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 338
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Особенности преподавания грамматики русского языка в иностранной аудитории», разработанную кандидатом филологических наук доцентом Немыка А.Н. для направления 44.03.05 «Педагогическое образование» («Русский язык», «Литература», прикладной бакалавриат, ЗФО)

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Структура данной учебной программы включает в себя все основные необходимые дидактические единицы: цели и задачи преподавания, требования к результатам освоения содержания дисциплины, структуру и содержание основных разделов, паспорт фонда оценочных средств и др. Оптимальным и соответствующим поставленной цели представляется выделение обозначенных в программе разделов: «Понятие языковой личности в парадигме лингвистики», «Язык говорящая личность говорящий и текст с позиции грамматики», «Национальная основа лексико-грамматического фонда личности». Такое построение курса весьма логично, поскольку в начале магистранты знакомятся с базовыми положениями теории языковой личности, затем изучают национальные и персональные варианты её реализации.

Несомненным плюсом данного курса является использование в процессе преподавания современных образовательных технологий и интерактивных элементов, направленных на формирование необходимых магистранту компетенций и соответствующих современному уровню развития лингвистики.

К. ф. н., доцент, преподаватель
подготовительного отделения для
иностранцев ФГБОУ ВО «КубГУ»

Миллюк А. В.

Личную подпись тов.
ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ

Миллюк А. В.
М. А.

