

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.14 «Введение в психолого-педагогическое исследование». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, семестр -3, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование методологической, исследовательской культуры студента.

2. Задачи дисциплины:

- создать потенциал знаний научно-методических и теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования;
- сформировать общепрофессиональную исследовательскую культуру студента;
- развивать исследовательскую творческую активность будущих педагогов-дефектологов, потребность в самообразовании и саморазвитии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическое исследование» является обязательной учебной дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки - «Логопедия». Данная дисциплина является необходимой основой для формирования научного стиля мышления, исследовательской и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых качеств. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика» (общая, социальная, специальная), «Психология» (общая, возрастная, педагогическая, специальная) и др.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- основные виды исследовательской деятельности студента в вузе - особенности и специфику использования основных групп научных методов в ППИ; - логическую структуру ППИ; - методы сбора результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций.
Уметь	- самостоятельно работать с научно-методической и периодической литературой; - разрабатывать структуру проведения и содержание опытной работы; - дифференцировать основные понятия и категории дисциплины; - формулировать научно-методический аппарат ППИ, исходя из проблематики психолого-педагогической и дефектологической сфер знаний.
Владеть	- спецификой проведения ППИ для студентов дефектологической специальности; - основными педагогическими концепциями, теориями, приемами и методами, специальными технологиями в аспекте обследования лиц с ОВЗ.

ПК-9	готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.
Знать	- порядок проведения опытно-экспериментальной работы ППИ;
Уметь	- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций;- последовательно и логично осуществлять организацию и проведение ППИ - подготовку курсового проекта и ВКР.
Владеть	- навыками планирования и осуществления самостоятельной исследовательской деятельности, - навыками нормотехнического оформления исследовательской работы.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Общая характеристика учебно-исследовательской деятельности студентов вуза	8	2	2	-	-	4
2.	Организация, проведение и оформление психолого-педагогического исследования.	10	2	2	-	-	6
3.	Организация опытно-экспериментальной работы ППИ	8	2	2	-	-	4
4.	Методологические принципы аппарат научного исследования. Специфика педагогического исследования в области дефектологии и специального образования.	11	2	2	-	1	6
5.	Методы организации, проведения и обработки данных ППИ.	11	2	2	-	1	6
6.	Эксперимент в ППИ и его виды. Организация собственно экспериментальной работы ППИ	13	2	4	-	1	6
7.	Общая характеристика и требования к подготовке и написанию студенческих исследовательских проектов: курсовых, ВКР.	11	2	4	-	1	4
	Итого:	72	14	18	-	4	36

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Смирнова Л.В., Куцеева Е.Л., Лаврентьева И.В. Научно-методические подходы к организации исследовательской работы студентов-дефектологов: методическое пособие для студентов. Краснодар, 2015.

Автор: Куцеева Елена Леонидовна, к. психол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ