



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный
университет»
А.А.Евдокимов
«26» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История Право

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год начало подготовки 2014

Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016 г.

Программу составила:

Л. М. Яблонская, доцент канд. истор. наук

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» обсуждена на заседании кафедры информатики и математики протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Рзун И. Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О. В.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 01.00.00 «Физико-математические науки» № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Председатель УМК

С. В. Дьяченко

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 28
г. Новороссийск

Л. М. Жуковская

Директор МБОУ Гимназия № 20
г. Новороссийск

С. Н. Лактюшкина

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины

- 1.1 Цель освоения дисциплины
- 1.2 Задачи дисциплины
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
- 2.2 Структура дисциплины
- 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
- 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3. Образовательные технологии

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

- 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
- 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

- 5.1 Основная литература
- 5.2 Дополнительная литература
- 5.3. Периодические издания

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 8.1 Перечень информационных технологий
- 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
- 8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование экономического образа мышления, обеспечивающего понимание сущности экономических процессов в образовании, рационального поведения в условиях рыночных отношений и эффективное использование полученных знаний в жизни и профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение знаниями о коренной реконструкции отношений собственности и всей системы производственных отношений в отрасли образования и о новом хозяйственном механизме образовательных учреждений;
- способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;
- развивать современное экономическое мышление.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является базовой. Для успешного освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе и в учебной дисциплине «Педагогика», «Образование в системе российского права». Понятия, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Экономика образования» пригодятся при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ОПК-4; ПК-12.

Код компетенции	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции (знать, уметь, владеть). Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	Технологии формирования	Форма оценочного средства
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - основные категории философии и их особенности; - общую характеристику существующих социально-философских направлений; - современные социально-политические проблемы и их связь с мировым историческим процессом; - условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение	Контактная работа, самостоятельная работа обучающихся, контролируемая самостоятельная работа обучающихся, рефераты, эссе, научно-исследовательские работы,	Опрос, собеседование, защита работ, предусмотренных учебным планом, промежуточные формы контроля учебного плана.

		жизни, природы, культуры; - нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе; - современные социальные и этические проблемы; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию. Уметь: - применять основные методы и приемы историко-философского анализа для решения социально-практических задач современности; - анализировать результаты исторических, философских, социологических и психологических исследований и делать на их основе грамотные выводы; - ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности. Владеть: - культурой мышления; - принципами использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - основными методами и приемами исследования в области гуманитарных наук; - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.	анализ библиографических источников, работа в командах.	
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: - факторы развития личности; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности; - современные образовательные технологии; - способы организации учебно-	Контактная работа, самостоятельная работа обучающихся, контролируемая самостоятельная работа	Опрос, собеседование, защита работ, предусмотренных учебным планом, промежуточные формы контроля

		познавательной деятельности; - основные особенности организации профессиональной сферы деятельности; - значимость своей будущей профессии. Уметь: - выявлять проблемы своего образования; - ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; - развивать навыки самообразования; - выстраивать перспективные стратегии личного и профессионального развития; - стремиться к универсализму деятельности; - анализировать достигнутые результаты деятельности; - развить в себе лидерские качества и нацеленность на достижение поставленной цели; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - наметить пути и выбрать средства развития достоинств и недостатков; - понимать и анализировать с точки зрения возможностей применения существующие способы саморазвития. Владеть: - навыками самообразования; - навыками планирования собственной деятельности; - приемами и способами развития индивидуальных способностей; - опытом эффективного целеполагания; - искусством презентации и ведения переговоров; - деловым этикетом; - навыками профессионального обучения и самообучения; - методами развития достоинств и устранения недостатков.	обучающихся, рефераты, эссе, научно-исследовательские работы, анализ библиографических источников, работа в командах.	учебного плана.
ОПК-1	знание основ	Знать: внешнюю и внутреннюю	Контактная	Опрос,

	современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации	среду предприятия, состояние и развитие рынка труда, методы разработки и реализации мероприятий по совершенствованию организации труда, методы разработки и реализации программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность. Уметь: реализовывать основные управленческие функции в сфере управления персоналом, разрабатывать и реализовывать стратегии управления персоналом, анализировать экономическую и социальную эффективность деятельности подразделений управлению персоналом. Владеть: современными технологиями управления персоналом и поведением персонала, навыками разработки и реализации стратегии управления персоналом.	работа, самостоятельная работа обучающихся, контролируемая самостоятельная работа обучающихся, рефераты, эссе, научно-исследовательские работы, анализ библиографических источников, работа в командах.	собеседование, защита работ, предусмотренных учебным планом, промежуточные формы контроля учебного плана.
ПК-20	умение оценить эффективность аттестации и других видов текущей деловой оценки персонала, владением навыками получения обратной связи по результатам текущей деловой оценки персонала	Знать: способы оценки эффективности аттестации и других видов текущей деловой оценки персонала Уметь: оценивать эффективность аттестации и других видов текущей деловой оценки персонала Владеть: навыками получения обратной связи по результатам текущей деловой оценки персонала	Контактная работа, самостоятельная работа обучающихся, контролируемая самостоятельная работа обучающихся, рефераты, эссе, научно-исследовательские работы, анализ библиографических источников, работа в командах.	Опрос, собеседование, защита работ, предусмотренных учебным планом, промежуточные формы контроля учебного плана.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды текущего контроля - контрольная работа. Вид промежуточной аттестации - зачёт.

Вид учебной работы		Всего часов	В семестре 7
Контактная работа, в том числе:		36,2	36,2
Аудиторные занятия (всего)			
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе		35,8	35,8
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического материала)			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщения, презентаций)			
Реферат			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		27	27
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	В том числе контактная работа	36,2	36,2
	Зач.ед	2	2

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					СР
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»	8	2	2	-			4
2.	Система образования РФ	8	2	2	-			4
3.	Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации	8	2	2	-			4
4.	Рынок образовательных услуг	8	2	2	-			4
5.	Планирование и прогнозирование в образовании	8	2	2	-			4
6.	Финансирование образования	8	2	2	-			4

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					СР
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
7.	Особенности налогообложения в сфере образования	8	2	2	-			4
8.	Труд и оплата труда работников образования	6	-	2	-			4
9.	Перспективы и направления реформирования системы образования	5,8	2	2	-			3.8
	Контроль (зачёт)	27			-			
	<i>Всего:</i>	72	16	18	-	2	0,2	35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, КСР – контролируемая самостоятельной работа, ИКР - промежуточная аттестация.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»

Образование как отрасль народного хозяйства и предмет экономической теории. Сущность экономики образования. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования. Обоснование образования как приоритетной отрасли народного хозяйства. Сущность экономики образования. См Определение, роль и место образования в жизни общества. Предмет, метод и задачи экономики образования. Особенности ПС и ПО в экономике образования.

Тема 2. Система образования РФ

Характеристика системы образования в Российской Федерации. Организация управления образованием РФ. Разграничение компетенций в управлении образованием. Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования.

Тема 3. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации

Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации. Система нормативно правовых актов, регулирующих организацию образования. Конституция РФ об образовании. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Гражданский, Трудовой и Налоговый кодексы РФ об образовании.

Тема 4. Рынок образовательных услуг

Сущность рынка образовательных услуг. Функции рынка образовательных услуг. акторы развития образовательных учреждений в рамках рынка образовательных услуг.

Тема 5. Планирование и прогнозирование в образовании

Сущность планирования и прогнозирования. Особенности в образовании. Государственное регулирование образования. Учебные планы. Планирование

контингента. Менеджмент в системе образования. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг. Сущность и место бизнес-планирования в образовательной организации. Виды и методы бизнес-планирования. Структура, функции и содержание разделов бизнеса.

Тема 6. Финансирование образования

Бюджет и бюджетное устройство РФ. Сущность финансирования. Модели финансирования. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Планирование бюджетных средств на реализацию образовательных услуг. Организация финансирования расходов на образование. Внебюджетное финансирование. Факторы внебюджетного финансирования. Планирование, потребности финансовых ресурсов учреждений. Особенности планирования в дошкольном, общеобразовательном и профессиональном образовании.

Тема 7. Особенности налогообложения в сфере образования

Определение понятия «налог», его роли в хозяйственной деятельности. Налоговое законодательство в развитии системы образования. Понятие и законодательная база налогообложения. Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных организаций.

Тема 8. Труд и оплата труда работников образования

Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения. Рабочее время как единица измерения педагогического труда. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях

Тема 9. Перспективы и направления реформирования системы образования

Необходимость реформирования системы образования. Направления реформирования РФ. Социально-экономическая эффективность в образовании

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»	1.Образование как отрасль народного хозяйства и предмет экономической теории. 2. Сущность экономики образования. 3.Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.	доклад сообщение презентация
2.	Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации	1.Система нормативно правовых актов, регулирующих организацию образования. 2. Конституция РФ об образовании 3.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" 4. Гражданский, Трудовой и Налоговый кодексы РФ об образовании	сообщение презентация
3.	Системы образования в	1.Общая характеристика системы образования в Российской Федерации.	доклад сообщение

	России	2. Организация управления образованием РФ. 3. Разграничение компетенций в управлении образованием. 4. Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования.	презентация
4.	Рынок образовательных услуг	1. Сущность рынка образовательных услуг 2. Функции рынка образовательных услуг 3. Факторы развития образовательных учреждений в рамках рынка образовательных услуг.	
5.	Планирование и прогнозирование в образовании	1. Сущность планирования и прогнозирования. Особенности в образовании. 2. Государственное регулирование образования. Учебные планы. Планирование контингента. 3. Менеджмент в системе образования 4. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.	доклад сообщение презентация
6.	Финансирование образования	1. Бюджет и бюджетное устройство РФ. 2. Сущность финансирования. Модели финансирования. 3. Организационно-правовые формы образовательных организаций. 4. Планирование бюджетных средств на реализацию образовательных услуг. 5. Организация \ финансирования расходов на образование. 6. Внебюджетное финансирование. Факторы внебюджетного финансирования.	доклад сообщение презентация
7.	Особенности налогообложения в сфере образования	1. Понятие и законодательная база налогообложения 2. Объекты налогообложения в сфере образования 3. Налоговые льготы для образовательных организаций.	доклад сообщение презентация
8.	Перспективы и направления реформирования системы образования	1. Необходимость реформирования системы образования 2. Направления реформирования РФ 3. Социально-экономическая эффективность в образовании	доклад сообщение презентация

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа

№	Наименование практического занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Тема 1. Сущность и характеристика системы образования 1. Образование - приоритетная отрасль народного хозяйства. 2. Сущность экономики образования. 3. Выполнение кейсового задания.	выступления на практическом занятии

2.	Тема 2. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации 1. Система нормативно правовых актов, регулирующих организацию образования. 2. Конституция РФ об образовании 3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" 4. Гражданский, Трудовой и Налоговый кодексы РФ об образовании	презентации
3.	Тема 3. Системы образования в России 1. Общая характеристика системы образования в Российской Федерации. 2. Организация управления образованием РФ. 3. Разграничение компетенций в управлении образованием. 4. Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования.	Доклад презентация
4.	Тема 4. Рынок образовательных услуг 1. Сущность рынка образовательных услуг 2. Функции рынка образовательных услуг 3. Факторы развития образовательных учреждений в рамках рынка образовательных услуг.	Доклад презентация
5.	Тема 4. Планирование и прогнозирование в образовании 1. Сущность и место бизнес-планирования в образовательной организации. 2. Виды и методы бизнес-планирования. 3. Структура, функции и содержание разделов бизнеса.	Доклад презентация
6.	Тема 5. Финансирование образования 1. Сущность финансирования. Модели финансирования. 2. Планирование, потребности финансовых ресурсов. Особенности планирования в дошкольном, общеобразовательном и профессиональном образовании. 3. Внебюджетное финансирование. Факторы внебюджетного финансирования.	Доклад презентация
7.	Тема 6. Особенности налогообложения в сфере образования 1. Определение налога и его роли в хозяйственной деятельности. 2. Налоговое законодательство в развитии системы образования. 3. Объекты налогообложения в сфере образования. 4. Налоговые льготы для образовательных учреждений.	Доклад презентация
8.	Тема 7. Труд и оплата труда работников образования 1. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения Взаимосвязь своеобразия педагогического труда и оплаты труда. 2. Система оплаты труда. Особенности оплаты труда в образовании. 3. Внедрение новой системы оплаты труда в образовании	Доклад презентация
9.	Тема 9. Перспективы и направления реформирования системы образования 1. Необходимость реформирования системы образования 2. Направления реформирования РФ 3. Социально-экономическая эффективность в образовании	Доклад презентация

Технология проведения практических занятий состоит в рассмотрении в интерактивной форме вопросов, предложенных обучающимся для самостоятельного изучения тем, проверка самостоятельных работ, в обсуждении их содержания. При подготовке презентаций активно используется Microsoft PowerPoint.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия типа не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Экономика образования» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебной литературе, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка к выступлению на практическом занятии, к контрольной работе, экзамену

Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Раздел 1. Сущность и характеристика системы образования	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории;		1,2,3,4
Раздел 2. Менеджмент и маркетинг образования	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории;		5,6,7
Раздел 3. Материально-техническая база и финансирование учреждений образования	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.		8
Итого		0	

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Понятие «образование». Специфика образования, его роль в обществе

2. Экономика образования как научная дисциплина. Экономические функции образования
3. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования
4. Правовые вопросы организации образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
5. Формы и типы образовательных учреждений
6. Хозяйственный механизм сферы образования
7. Материально-техническая база образования
8. Образование – отрасль бюджетной сферы. Расширение рыночных отношений в образовании в современных условиях
9. Смета и цена образовательных услуг
10. Государственные стандарты в образовании. Учебные планы и их роль в развитии образования
11. Бюджет. Основы бюджетного устройства. Состав и виды бюджетных расходов на образование
12. Система оплаты труда работников образования
13. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Основные её направления и виды
14. Факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности
15. Ценообразование во внебюджетной деятельности
16. Налогообложение в сфере образования

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	изучение теоретического материала по учебникам, пособиям, конспектам лекций	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденно 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят 29.12.2012 № 273-ФЗ. Басовский, Л. Е. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 218 с. 2.Борисов, Е. Ф. Экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. URL: https://biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE (дата посещения 15.08.2017). 1. Басовский, Л. Е. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 218 с.

		Захарчук, Л. А. Экономика образовательного учреждения [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 111 с. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2016. URL: https://biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE. Дата обращения 15.08.2017.
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят 29.12.2012 № 273-ФЗ. Басовский, Л. Е. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 218 с. 2. Борисов, Е. Ф. Экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. URL: https://biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE (дата посещения 15.08.2017). 1. Басовский, Л. Е. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 218 с. 2. Захарчук, Л. А. Экономика образовательного учреждения [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 111 с. 3. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2016. URL: https://biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE. Дата обращения 15.08.2017.
3		Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят 29.12.2012 № 273-ФЗ. Басовский, Л. Е. Экономика образования [Текст] :

	учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 218 с. 3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. URL: https://biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE (дата посещения 15.08.2017). 4. Басовский, Л. Е. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 218 с. 5. Захарчук, Л. А. Экономика образовательного учреждения [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 111 с. 6. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2016. URL: https://biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE. Дата обращения 15.08.2017.
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с

мультимедийной системой. Компьютерные технологии обеспечивают возможность разнопланового отображения и демонстрации материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (контрольная работа);
- промежуточная аттестация (зачёт).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Темы контрольных работ по дисциплине

ВАРИАНТ 1

1. Дайте определение понятия: система образования.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: классификация налогов образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 2

1. Дайте определение понятия: образовательное учреждение.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников.

ВАРИАНТ 3

1. Дайте определение понятия: финансовый механизм.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: особенности рабочего и вне рабочего времени педагогических работников.

ВАРИАНТ 4

1. Дайте определение понятия: финансовый механизм системы образования.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.

ВАРИАНТ 5

1. Дайте определение понятия: финансирование.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 6

1. Дайте определение понятия: финансирование образовательного учреждения.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации.

ВАРИАНТ 7

1. Дайте определение понятия: сметное финансирование.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: предпринимательская деятельность как одного из направлений внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 8

1. Дайте определение понятия: нормативная модель финансирования
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: экономический аспект автономии образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 9

1. Дайте определение понятия: внебюджетная деятельность образовательного учреждения.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: схема бюджетного финансирования системы образования.

ВАРИАНТ 10

1. Дайте определение понятия: рабочее время педагогических работников.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: оказание платных дополнительных образовательных услуг как одно из направлений внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 11

1. Дайте определение понятия: автономия образовательного учреждения.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: особенности налогообложения образовательных учреждений в современных условиях.

ВАРИАНТ 12

1. Дайте определение понятия: смета образовательного учреждения.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц как одно из направлений внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

Примерный вариант тестов

1. Какая организационно-правовая форма государственных организаций образования имеет наибольшую финансовую самостоятельность?
 - а) казенное учреждение
 - б) некоммерческое партнерство
 - в) автономная организация
 - г) акционерное общество
2. Какая правовая форма организации не относится к государственным образовательным организациям?
 - а) казенное учреждение
 - б) некоммерческая организация
 - в) автономная организация
 - г) бюджетное учреждение
3. Федеральные Государственные образовательные стандарты (в т.ч. учебные планы школ), лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций – это:
 - а) правовые методы государственного регулирования образования
 - б) административные методы государственного регулирования образования
 - в) экономические методы государственного регулирования образования
4. За счет средств федерального бюджета финансируется в основном:
 - а) высшее профессиональное образование
 - б) начальное образование

- в) общее образование
- г) среднее профессиональное образование

5. Безадресное финансирование региона с целью покрытия разницы между доходами и расходами из федерального бюджета, которое может быть израсходовано по решению администрации на любые цели, называется:

- а) трансферт
- б) субсидия
- в) субвенция

6. Адресное, целевое направление денег из федерального или регионального бюджета для финансовой поддержки региона называется:

- а) трансферт
- б) субсидия
- в) субвенция

7. Внебюджетное финансирование образовательных учреждений:

а) является незаконной деятельностью администрации по привлечению финансовых средств

- б) является законной деятельностью, закреплённой в Бюджетном кодексе РФ

8. Потребительная стоимость образовательной услуги заключается в:

- а) затратах на ее производство
- б) возможность ее оказывать
- в) способности удовлетворять потребности общества в информации, умениях, навыках

9. Предмет труда в образовательном процессе - это:

- а) здания и сооружения, где проходит образовательный процесс
- б) обучающийся
- в) институциональные связи в образовании,
- г) система информации, знаний и умений

10. Образовательная услуга – это:

- а) материальное благо;
- б) нематериальное благо личного пользования;
- в) нематериальное благо общественного пользования;
- г) верно все перечисленное.

11. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;

- а) движение собственности;
- б) земельные участки;
- в) хозяйственный результат;
- г) верно все перечисленное.

12. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:

- а) денежные средства, переданные в форме дара;
- б) доходы от собственной деятельности;
- в) работники образовательного учреждения;
- г) продукты творческого труда.

13. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования – это:

- а) финансирование образования;
- б) управление образованием;
- в) планирование образования;
- г) эффективность образования.

14. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.

- а) Конституция РФ;
- б) Закон РФ «Об образовании»;
- в) Налоговый кодекс РФ;
- г) Гражданский кодекс РФ

15. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

- а) отношения купли-продажи материальных товаров;
- б) отношения купли-продажи ценных бумаг;
- в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;
- г) отношения собственности на средства производства

16. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:

- а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
- в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
- г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

17. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:

- а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
- б) имеются не производственные, а экономические отношения;
- в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
- г) неверно все названное.

18. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:

- а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
- б) создание учебных заведений регионального уровня;
- в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;
- г) установление льгот, нормативов и правил.

19. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

- а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
- в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
- г) администрация районов и городов.

20. Социально-экономические и правовые отношения по поводу владения, распоряжения и использования продукта интеллектуального труда – это:

- а) образовательные отношения
- б) образовательная услуга
- в) интеллектуальная собственность
- г) система образования

4.2 Вопросы для подготовки к зачёту

1. Понятие «образование». Специфика образования, его роль в обществе
2. Экономика образования как научная дисциплина. Экономические функции образования

3. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования
4. Правовые вопросы организации образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
5. Рынок образовательных услуг, его своеобразие, отличие от рынка товаров материального потребления
6. Вопросы платности образовательных услуг. Смета и цена образовательных услуг
7. Система образования. Организация управления образованием
8. Формы и типы образовательных учреждений
9. Хозяйственный механизм сферы образования
10. Материально-техническая база образования
11. Образование – отрасль бюджетной сферы. Расширение рыночных отношений в образовании в современных условиях
12. Смета и цена образовательных услуг
13. Государственные стандарты в образовании. Учебные планы и их роль в развитии образования
14. Бюджет. Основы бюджетного устройства. Состав и виды бюджетных расходов на образование
15. Источники финансирования образования. Методы финансирования
16. Порядок формирования средств на финансирование образования
17. Организация финансирования расходов на образование
18. Система оплаты труда работников образования
19. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Основные её направления и виды
20. Факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности
21. Ценообразование во внебюджетной деятельности
22. Налогообложение в сфере образования

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица - Оценка уровня сформированности компетенций

Код компетенций	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
ОК-1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	Знать: Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии. Владеть: Навыками работы с философскими источниками и критической литературой
	продвинутый (Повышенный) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	Знать: Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории Уметь: Провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме Владеть: принципами использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знать: Основные направления и проблематику современной философии Уметь: Отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система Владеть: Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно

		современных социо- гуманитарных проблем и конкретных философских позиций
ОК-7	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	Знать: разделы отраслей российского права, необходимые студенту в различных сферах жизнедеятельности Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов Владеть: – понятийным аппаратом в области права
	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	Знать: основные нормативные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность Уметь: находить правовую информацию Владеть: – навыками работы с нормативными правовыми актами
	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знать: правовые способы использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы Владеть: – навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности
ОПК-1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	Знать: Теоретико-методологические основы изучения личности человека и социальных систем Уметь: Определять социально-психологические закономерности социального взаимодействия, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой Владеть: Навыками применения методических разработок изучения социокультурных закономерностей

		развития личности и общества, опытом проведения конкретных социально-психологических исследований
	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	Знать: Сущность профессии педагога Уметь: Определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе Владеть: Навыками критического оценивания уровня своей профессиональной компетентности
	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знать: Сущность профессии педагога Уметь: - Формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности Владеть: Навыками формулирования критериев высокого уровня профессиональной компетенции, обусловленными высокой мотивированностью
ОПК-4	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	Знать: Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовые документы в области образования Уметь: – разбирается в том, как организовать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; Владеть: – владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией;
	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	Знать: – Знает с некоторыми пробелами основное содержание нормативно-правовых документов сферы образования; Уметь:

		– Организует собственную профессиональную деятельность в соответствии с несколькими основными нормативно-правовыми актами сферы образования (ФГОС, ООП); Владеть: – Хорошо владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией.
	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знать: – Отлично знает основное содержание нормативно-правовых документов сферы образования, цитирует некоторые положения документов. Уметь: – Организует собственную профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми актами сферы образования. Владеть: – Свободно владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией.
ПК-12	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	Знать: теоретические основы организации исследовательской работы учащихся Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся Владеть: технологией организации исследовательской работы обучающихся
	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	Знать: технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения Уметь: выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Владеть: навыками мотивировать школьников к исследовательской деятельности
	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам)	Знать: – различные подходы к индивидуализации обучения и

	<i>признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</i>	воспитания Уметь: конструировать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся Владеть: имеет опыт организации исследовательской или проектной деятельности школьников
--	--	---

Таблица - Этапы формирования компетенций

№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Код компетенции	Формы проведения	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1	Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»	ОК-1 ОК-7 ОПК-1 ОПК-4 ПК-12	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	- знать основные способы отбора; - уметь рассчитывать основные характеристики выборок; - владеть методикой анализа генеральной совокупности по выборке
2	Система образования РФ	ОК-1 ОК-7 ОПК-1 ОПК-4 ПК-12	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	- знать основные компьютерные программы реализующие статанализ; - уметь рассчитывать основные показатели выборок на компьютере; - владеть техниками расчёта основных выборочных характеристик в прикладных программах
3	Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации	ОК-1 ОК-7 ОПК-1 ОПК-4 ПК-12	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-знать параметры основных распределений случайных; -уметь рассчитывать основные параметры распределений случайных величин; -владеть математическим аппаратом для определения параметров распределения случайных величин

4	Рынок образовательных услуг	ОК-1 ОК-7 ОПК-1 ОПК-4 ПК-12	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-знать основные понятия взаимосвязей случайных величин; -уметь рассчитывать тесноту связи случайных величин; -владеть техникой применения показателей взаимосвязей случайных величин на практике
5	Планирование и прогнозирование в образовании	ОК-1 ОК-7 ОПК-1 ОПК-4 ПК-12	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-знать теоретические основы дисперсионного анализа; -уметь осуществлять расчет характеристик дисперсионных показателей; -владеть методикой анализа полученных характеристик
6	Финансирование образования	ОК-1 ОК-7 ОПК-1 ОПК-4 ПК-12	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	- знать основные способы отбора; - уметь рассчитывать основные характеристики выборок; - владеть методикой анализа генеральной совокупности по выборке
7	Особенности налогообложения в сфере образования	ОК-1 ОК-7 ОПК-1 ОПК-4 ПК-12	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	- знать основные компьютерные программы реализующие статанализ; - уметь рассчитывать основные показатели выборок на компьютере; - владеть техниками расчёта основных выборочных характеристик в прикладных программах
8	Труд и оплата труда работников образования	ОК-1 ОК-7 ОПК-1 ОПК-4 ПК-12	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-знать параметры основных распределений случайных; -уметь рассчитывать основные параметры распределений случайных величин; -владеть математическим аппаратом для определения параметров
9	Перспективы и направления реформирования системы образования	ОК-1 ОК-7 ОПК-1 ОПК-4 ПК-12	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-знать основные понятия взаимосвязей случайных величин; -уметь рассчитывать тесноту связи случайных величин; -владеть техникой применения показателей взаимосвязей случайных величин на практике

Таблица - Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		

	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-1 ОК-7 ОПК-1 ОПК-4 ПК-12	Сообщения, доклады и презентации по каждой теме	Сообщения, доклады и презентации по каждой теме	Сообщения, доклады и презентации по каждой теме
	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам
			Тест
			Решение задач

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Басовский, Л. Е. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 218 с.

3. Борисов, Е. Ф. Экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. URL: <https://biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE>

5.2 Дополнительная литература

4. Басовский, Л. Е. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 218 с.

5. Захарчук, Л. А. Экономика образовательного учреждения [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 111 с.

6. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2016. URL: <https://biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE>.

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. Web of Science (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL <http://www.lektorium.tv/>
10. Электронный архив документов КубГУ полнотекстовый [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- главного в тексте;
- основных аргументов;
- выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. <http://search.epnet.com>

Официальный сайт Президента РФ

www.kremlin.ru

Официальный сайт Совета Федерации РФ

council.gov.ru

Официальный сайт Государственной Думы РФ

www.duma.gov.ru

Банк данных. Нормативно-правовые акты
Федерального собрания Российской Федерации

duma.consultant.ru

Электронно-библиотечная система Юрайт

www.biblio-online.ru

Электронно-библиотечная система «Лань»

<http://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система

<http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн»

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомэгаффон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	на электронном носителе, сплит-система	
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003,

учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	учебная, выход в Интернет.	Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).