

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.01 «Психология».

Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, количество з.е. 5 (180 часов)

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы психологических знаний в области обучения, развития и воспитания личности; ознакомления студентов с основными областями практического применения в дефектологии теоретических знаний академической науки в аспекте общей, возрастной, педагогической и социальной психологии.

2. Задачи дисциплины

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, основные закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личности, законов функционирования познавательных процессов, природы и особенностей эмоционально-волевой и индивидуально-психологической сфер личности.

- формирование у студентов содержательного представления о возрастном развитии человека в психологическом аспекте, о динамике развития, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие человека в детском возрасте и на более поздних этапах развития.

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности обучения и воспитания, специфику педагогической деятельности, законов усвоения школьниками учебного материала, особенностей формирования учебной мотивации, характерных правил взаимодействия педагога и ученика в рамках учебно-воспитательного процесса.

- выработка навыков самостоятельного психологического анализа закономерностей и процессов психического развития человека.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Философия», «История», литература, родной язык. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует психологическое мышление будущего педагога-дефектолога. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Специальная психология», «Ранняя диагностика психической патологии детей», «Логопедия», «Специальная психология», «Логопсихология», Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, «Логопедические технологии», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная)», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального сопровождения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- психологические основы обучения и воспитания; - психологические закономерности взаимовлияния личности и коллектива; - основы профориентации;

	- роль гуманистических образовательных ценностей в обучении и развитии детей с ОВЗ.
Уметь	- корректно применять базовые знания по психологии в коррекционно-педагогической деятельности; - анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей, а также патологических проявлений в развитии.
Владеть	- базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностях обучающего и воспитывающего педагогического воздействия в работе с детьми с ОВЗ; - навыками критического анализа социально-психологических процессов в специальном образовании.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Общая психология. Введение в психологию. История психологии. Психология личности Психология познавательных процессов	66	4	2	-	-	60
2.	Возрастная психология. Введение в возрастную психологию. Психология детей раннего и дошкольного возраста. Психология младшего школьника. Психология подростка Психология ранней юности.	46	4	2	-	-	40
3.	Педагогическая психология. Актуальные проблемы педагогической психологии	34	-	4	-	-	30
4.	Социальная психология. Актуальные проблемы социальной психологии	21	-	2	-	-	19
5.	Контроль	13					
	Итого:	180	8	10	-	-	149

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, проекты

8. Вид аттестации: зачет, экзамен

9. Основная литература:

1. Немов Р.С. Психология. Ч. 1. М., 2007.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 2014.
3. Волков Б.С. Возрастная психология. М., 2008.
4. Смирнов Е.О. Детская психология. М., 2013.

Автор: Куцеева Елена Леонидовна, к. психол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ