

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами ФГБОУ
ВО «Субанский государственный
университет»
А.А.Евдокимов
«24» марта 2016 г.

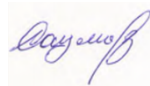
Год начало подготовки 2014
Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года
Программу составил(и):

В. И. Топчиева, доцент, к.и.н



С.Н. Наумов, ст. преподаватель, к.и.н



Рабочая программа дисциплины История политических партий в России обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования»
№ 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК



А. И. Данилова

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 28
г. Новороссийск



Л. М. Жуковская

Директор МБОУ Гимназия № 20
г. Новороссийск



С. Н. Лактюшкина

Содержание

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель дисциплины
 - 1.2 Задачи курса
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3 Лабораторные занятия.
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 3 Образовательные технологии.
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
 - 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3 Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).
 - 8.1 Перечень информационных технологий.
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

Формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-15 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества) и профессиональной компетенцией ПК-10 (способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности) на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области исторического краеведения.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с представлением о родном крае и его культуре.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей процесса формирования сложной полиэтнической картины Кубани.
3. Ознакомление с основными историческими и социально значимыми событиями для соответствующей предметной области их использования.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта краеведческой деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессионального применения.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Для освоения дисциплины «Историческое краеведение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, а также получаемых параллельно при изучении предметов «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История древнего мира».

Дисциплина «Историческое краеведение» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «История средних веков», «История России (с XVIII по XX вв.)», «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов, а также для прохождения архивной, археологической, музейной, педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности.

1.4. Коды формируемых компетенций

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы истории Кубани; - углубленный уровень: основные этапы истории Кубани, основные события истории Кубани; -	пороговый уровень: анализировать различные источники краеведения; - углубленный уровень: анализировать различные источники краеведения, использовать краеведческий материал в преподавании предмета «История России»; -	- пороговый уровень: теоретическими знаниями в области культурного наследия Кубани; - углубленный уровень: теоретическими знаниями в области культурного наследия Кубани, основными приемами сбора и обобщения краеведческой информации;

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	продвинутый уровень: основные этапы истории Кубани, основные события истории Кубани, выдающихся личностей и их вклад в историческое развитие Кубани.	продвинутый уровень: анализировать различные источники краеведения, использовать краеведческий материал в преподавании предмета «История России», использовать краеведческий материал при организации экскурсионной работы по объектам историко-культурного наследия края;	- продвинутый уровень: теоретическими знаниями в области культурного наследия Кубани, основными приемами сбора и обобщения краеведческой информации, формами и видами организации краеведческой работы.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	основные этапы истории Кубани, основные события истории Кубани;	анализировать различные источники краеведения, использовать краеведческий материал в преподавании предмета «История России»;	теоретическими знаниями в области культурного наследия Кубани, основными приемами сбора и обобщения краеведческой информации;

2 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) в том числе: аудиторная нагрузка 36 час., самостоятельная работа студента 36 час. ; 2 семестр – зачет.

2.1 Распределение трудоемкости по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2			
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8			

Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, реферат) Подготовка к текущему контролю		35,8	35,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72				
	в том числе контактная работа	36,2				
	зач. ед	2				

2.2. Структура дисциплины

№	Тема	Аудиторная нагрузка				СРС	Всего
		лекции	Практические занятия	КСР	Итого		
Раздел 1							
1.	Введение. Развитие краеведения в России. Источники по «Историческому краеведению Кубани»	2	2		4	2	6
2.	Кубань с древнейших времен и до конца XVIII в.	2	2		4	2	6
3.	Кубань в конце XVIII – первой половине XIX вв. Заселение края казачеством. Кавказская война.	2	2		4	2	6
4.	Традиционная культура кубанского казачества и адыгейских племен в контексте полиэтничности Кубани.	2	2		4	4	8
Подготовка к 1-му текущему контрольному тестированию						2	2
Раздел 2							
5.	Кубань во второй половине XIX – начале XX в.	2	2		4	4	8
6	Революция и Гражданская война на Кубани. Трагедия кубанского казачества.	2	4		6	4	10
7.	Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. Социально-экономическое развитие Краснодарского края в 50-80- гг. XX в.	2	2		4	2	6
8.	Социально-экономическое и культурное развитие края на рубеже XX-XXI вв. Проблемы полиэтничного населения Кубани.	2	2		4	2	6
Подготовка к 2-му текущему контрольному тестированию						2	2
Итого		16	18	2	36	26	62
Подготовка к зачету 4 часа.						4	4
Вариативная составляющая самостоятельной работы 6 часов						6	6
Всего по курсу		16	18	2	36	36	72

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Тема 1. Кубань с древнейших времен и до начала XX в.

Сущность и понятие «краеведения». Его методы, их особенности. Предпосылки к зарождению исторического краеведения в России. Время Петра I, возрастание интереса государства к окраинам, стимулирование краеведческой деятельности. Значение деятельности В.Н. Татищева для становления отечественного краеведения. Развитие экспедиционной деятельности в России. Роль русских писателей в становлении и популяризации краеведения. 2-я пол. XIX в. – время расцвета краеведческой деятельности

в России; сосредоточение ее в провинциальных центрах. Преемственность традиций русского краеведения в первые годы Советской власти. Централизация, бюрократизация, идеологизация краеведения в СССР. Состояние краеведения в России на современном историческом этапе. Древнейшие исследователи Кубани. История родного края в трудах дореволюционных кубанских краеведов. Характеристика нынешнего состояния краеведения в Краснодарском крае

Тема 2 Кубань с древнейших времен и до конца XVIII в

Палеолит и неолит на Кубани. Наиболее известные стоянки древних людей. Первые археологические культуры на Кубани. Майкопская и дольменная культура. Меоты – древнейшее коренное индоевропейское население Кубани. Кочевой мир на границах Кавказа. Греческие полисы и местное население в составе Боспорского царства, их взаимодействие. Значение античного влияния на историю Кубани. Начало передвижений кочевых племен в период «Великого переселения народов». Аланы, гунны, болгары, хазары. Возникновение на Кубани русского Тмутараканского княжества. Начало проникновения русского населения на Кубань. Вторая волна кочевников на Кубани. Освоение бассейнов Черного и Азовского морей итальянским купечеством (XIII – XV вв.). Появление новой силы в регионе – Османской империи. Социально-экономическое и политическое развитие адыгейских племен в XVI-XVIII вв. Появление на Кубани в XVII в. первых русских поселенцев: предпосылки и причины.

Тема 3 Кубань в конце XVIII – первой половине XIX вв. Заселение края казачеством. Кавказская война

Российско-османская война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир. Кубанский корпус. А.В. Суворов (1729-1800 гг.). Строительство оборонительной линии от Тамани до Ставрополя. Политические мероприятия по присоединению Крыма, Тамани и Правобережной Кубани (1783 г.). Российско-османская война 1789-1791 гг. Окончательно закрепление перехода к России правобережной Кубани по Ясскому договору 1791 г. Пожалование Екатериной II кубанских земель Черноморскому казачьему войску. Строительство станиц и укреплений. Участие в колонизации донского казачества, государственных и крепостных крестьян, иностранных поселенцев. Учреждение Кавказского линейного казачьего войска. Социально-экономическое развитие края в 1-ой пол. XIX в., его отсталость. Набеговая система горцев и особенности социально-экономического развития адыгского общества. Геополитические интересы России в этом регионе. Увеличения числа военных столкновений. Появление антирусской идеологии – мюридизма и теократического государства – Имамата. Деятельность первых имамов (Гази-Магомеда, Гамзат-бека, Шамиля). Периодизация и основные события кавказской войны. Адыгские племена Северо-западного Кавказа и их борьба. Подавление последнего очага сопротивления в 1864 г.

Тема 4. Традиционная культура кубанского казачества и адыгейских племен в контексте полиэтничности Кубани.

Культура кубанского казачества и адыгского народа в контексте полиэтничности. Традиционно-бытовая культура адыгов. Институт аталычества. Куначество. Роль ислама в жизни адыгов. Адыгская художественная литература. С. Адиль-Гирей (1821-1876 гг.) Устное народное творчество Цуг Теучеж (1855-1940 гг.). Горские школы. Попытки создать адыгейский алфавит. Мусульманские школы - медресе. Культура кубанского казачества в контексте полиэтничности. Культура кубанского казачества как синтез южнорусской и украинской традиций. Традиции, обычаи, обряды, праздники календарного цикла. Фольклор. Роль православной церкви в жизни казачьей общины

Тема 5. Кубань во второй половине XIX – начале XX в

Образование Кубанской области (1860 г.) и проведение реформ 60-70 гг: особенности, итоги и значение массовой крестьянской колонизация и экономическое развитие Кубани. Строительство железных дорог. Развитие сельского хозяйства. Внешняя и внутренняя торговля. Зарождение цементной промышленности. Рост промышленного

производства. Экономический кризис 1900-1903 гг. и промышленный подъем 1909 – 1913 гг. Увеличение посевов пшеницы, подсолнечника, табака и других культур. Переработка сельхозпродукции. Особенности помещичьего, казачьего, крестьянского и горского землепользования. Аграрная реформа П.А. Столыпина (1849-1911 гг.) и ее значение для Кубани. Своеобразие сословной структуры края. Забастовки и вооруженные выступления в годы революции 1905 – 1907 гг. Оформление и деятельность демократических, буржуазных и монархических организаций

Тема 6. Революция и Гражданская война на Кубани. Трагедия кубанского казачества

Февральская революция 1917 г. Комиссары Временного правительства в Кубанской области и Черноморской губернии. Деятельность гражданских комитетов и Советов рабочих, солдатских и казачьих депутатов. Кубанское краевое правительство. Октябрьская революция и реакция на нее в Кубанской области. Установление Советской власти на Кубани и ее свержение. Поход генерала Корнилова (1870-1918 гг.) и А.И. Деникина (1872-1947 гг.) на Екатеринодар. Боевые действия Добровольческой армии. Поход Таманской армии. Поражение и эмиграция кубанских казачьих частей с остатками Белой армии из Крыма (ноябрь 1920 г.). Расселение кубанцев в страны Европы и Америки. Хозяйственно-экономическая и культурно-бытовая адаптация казачества за рубежом. Политические организации и движения казачества за рубежом. Объединенный совет Дона, Кубани и Терека, Казачий союз, Союз возрождения казачества, Вольно-казачье движение. Восстановление Советской власти. Замена продразверстки продовольственным налогом. Строительство и реконструкция промышленных предприятий. Развитие цементной и нефтяной промышленности. Коллективизация на Кубани и ее последствия. Система «черных досок». Депортация казаков и крестьян на Крайний Север, в Сибирь, на Урал. Голод 1932 - 1933 гг. Организационно- хозяйственное укрепление колхозов, совхозов и МТС. Сооружение первых оросительных систем.

Тема 7. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. Социально-экономическое развитие Краснодарского края в 50-80- гг. XX в.

Мобилизация кубанцев в Красную армию. Боевой путь 50-й отдельной кавалерийской дивизии, 17-го кавалерийского казачьего корпуса. Перестройка производства на выпуск оборонной продукции. Битва за Кавказ (июль 1942 – ноябрь 1943 гг.). Подпольная борьба и партизанское движение. Оккупационный режим. Освобождение края и восстановление народного хозяйства. Достижения довоенного уровня производства по ведущим отраслям в 1950 г. Колхозы, совхозы и МТС в послевоенный период. Повышение материального и культурного уровня жизни кубанцев. Преобразования и реформы на Кубани в период хрущевского руководства. Нарастание негативных тенденций в общественно-политической жизни. Замедление темпов роста в промышленности. Укрепление и специализация сельскохозяйственного производства. Агропромышленные объединения. Лозунг «Дадим стране миллион тонн кубанского риса!» и последствия его выполнения. Творчество кубанских писателей, поэтов, художников

Тема 9. Социально культурное развитие края на рубеже XX-XXI вв. Проблемы полиэтничного населения Кубани.

Переход экономики и рыночным отношениям. Реорганизация части колхозов и совхозов в акционерные общества. Появление социального слоя предпринимателей. Рыночная привлекательность и капиталовложения иностранных инвесторов в экономику края. Развитие цементной, нефтяной, перерабатывающей промышленности, оздоровительно-курортного сектора. Возрождение культуры. Рост исторического и национального самосознания. Возрождение кубанского казачества: социокультурная составляющая. Первые общественные организации по изучению истории и культуры Кубанского казачества. Учредительный съезд возрожденного кубанского казачества (1990 г.) Е.А. Нагай, А.В. Берлизов, В.П. Громов. Политическая и экономическая деятельность

хуторских, станичных, городских казачьих обществ. Возрождение традиций и обычаев кубанского казачества. Установление связей с зарубежным кубанским казачеством. Исторические корни многонационального состава населения Кубани. Основные группы народов и народностей, их классификация, история появления на Кубани, вклад в развитие края. Современные проблемы межнациональных отношений и миграционные процессы в крае

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1.	Кубань с древнейших времен и до начала XX в.	Введение. Развитие краеведения в России. Источники по «Историческому краеведению Кубани»	Собеседование, выполнение практического задания
		Кубань с древнейших времен и до конца XVIII в.	Собеседование, выполнение практического задания
		Кубань в конце XVIII – первой половине XIX вв. Заселение края казачеством. Кавказская война.	Собеседование; работа с электронными ресурсами, выполнение практического задания
		Традиционная культура кубанского казачества и адыгейских племен в контексте полиэтничности Кубани.	Собеседование, выполнение практического задания, тестирование
2.	Кубань в событиях и преобразованиях XX-XXI вв.	Кубань во второй половине XIX – начале XX в.	Собеседование, выполнение практического задания
		Революция и Гражданская война на Кубани. Трагедия кубанского казачества.	Собеседование; выполнение практического задания работа с электронными ресурсами; конспектирование.
		Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. Социально-экономическое развитие Краснодарского края в 50-80- гг. XX в.	Собеседование, выполнение практического задания
		Социально-экономическое и культурное развитие края на рубеже XX-XXI вв. Проблемы полиэтничного населения Кубани.	Собеседование; выполнение практического задания тестирование; эссе

2.3.2. Занятия семинарского типа

Содержание практических занятий

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 1 ПО ТЕМЕ 1 «ВВЕДЕНИЕ. РАЗВИТИЕ КРАЕВЕДЕНИЯ В РОССИИ. ИСТОЧНИКИ ПО «ИСТОРИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ КУБАНИ»

1. Развитие краеведения и родоноведения в России.

2. Кубань в исторических трудах древних авторов и отечественных краеведов.

Практическая часть: Составление списка имен и произведений дореволюционных кубанских краеведов.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 2 ПО ТЕМЕ 2 «КУБАНЬ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН И ДО КОНЦА XVIII В.»

1. Древнейшие археологические культуры на Кубани

2. Кубань в эпоху средневековья (кочевники, тмутаракань, итальянские фактории).

3. Социально-экономическое и политическое развитие адыгейских племен в XVI-XVIII вв.

Практическая часть: составление таблицы смены народов, заселявших Кубань в эпоху средневековья.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 3 ПО ТЕМЕ 3 «КУБАНЬ В КОНЦЕ XVIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВВ. ЗАСЕЛЕНИЕ КРАЯ КАЗАЧЕСТВОМ. КАВКАЗСКАЯ ВОЙНА».

1. Переселение казаков на Кубань.

2. Социально-экономическое развитие Кубани в 1-ой половине XIX в.

3. Кавказская война: причины, ее ход на Северо-Западном Кавказе, последствия.

Практическая часть: составление синхронистической таблицы событий Кавказской войны на Востоке и Северо-Западе Кавказа.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 4 ПО ТЕМЕ 4 «ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА И АДЫГЕЙСКИХ ПЛЕМЕН В КОНТЕКСТЕ ПОЛИЭТНИЧНОСТИ КУБАНИ».

1. Традиционная культура адыгейских племен.
 2. Традиционная культура кубанского казачества.
- Практическая часть: деловая игра (воссоздание свадебного обряда кубанских казаков).

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 5 ПО ТЕМЕ 5 «КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

1. Реформы 60-70-х гг. XIX в. на Кубани и их влияние на дальнейшее социально-экономическое развитие региона.
 2. Кубань на рубеже XIX-XX вв.
 3. События Первой русской революции на Кубани.
- Практическая часть: Составление таблицы «Реформы 1860-х – 1870-х гг. и их реализация на территории Кубани».

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 6 ПО ТЕМЕ 6 «РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА НА КУБАНИ. ТРАГЕДИЯ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА».

1. События русских революций 1917 г. на Кубани.
 2. Гражданская война ее итоги на Кубани. Проблема «красного» и «белого» движения.
- Практическая часть: составление сравнительной таблицы проявлений «белого» и «красного» террора.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 7 ПО ТЕМЕ 6 «РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА НА КУБАНИ. ТРАГЕДИЯ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА».

1. Советская Кубань в 1920-х гг.
 2. Кубанские казаки в зарубежье. Проблемы адаптации и политической ориентации.
 3. Время «великого перелома». Рассказывание.
- Практическая часть: составление воззвания казаков в зарубежье своим землякам в Советской России.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 8 ПО ТЕМЕ 7 «КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ В 50 – 80-Х ГГ. XX В.

1. Участие кубанского казачества во Второй мировой войне и проблемы коллаборационизма.
 2. Восстановление экономики края в послевоенные годы.
 3. Кубань в период «развитого социализма. Назревание кризисных явлений.
- Практическая часть: составление сравнительной таблицы казачьих формирований в составе Красной Армии и вермахта.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 9 ПО ТЕМЕ 8 «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ КРАЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ. ПРОБЛЕМЫ ПОЛИЭТНИЧНОГО НАСЕЛЕНИЯ КУБАНИ»

1. Политические организации и движения.
 2. Экономическое развитие края.
 3. Проблемы возрождения казачества Кубани.
 4. Развитие культуры населения Кубани.
- Практическая часть: составление наказа избирателей кандидату в депутаты ГД от Славянского района (др. района).

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение. Развитие краеведения в России. Источники по «Историческому краеведению Кубани»	План 1. Развитие краеведения и родинovedения в России. 2. Кубань в исторических трудах древних авторов и отечественных краеведов. Практическая часть: Составление списка имен и произведений дореволюционных кубанских краеведов.	

2	«КУБАНЬ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН И ДО КОНЦА XVIII В.»	4. Древнейшие археологические культуры на Кубани 5. Кубань в эпоху средневековья (кочевники, Тмутаракань, итальянские фактории). 6. Социально-экономическое и политическое развитие адыгейских племен в XVI-XVIII вв. Практическая часть: составление таблицы смены народов, заселявших Кубань в эпоху средневековья. .	
3	«КУБАНЬ В КОНЦЕ XVIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВВ. ЗАСЕЛЕНИЕ КРАЯ КАЗАЧЕСТВОМ. КАВКАЗСКАЯ ВОЙНА».	1) Абсолютизм в России (определение; дискуссии по вопросу о субординации понятий «самодержавие» и «абсолютизм»; Основные этапы развития). 2) Особенности российского абсолютизма при Петре I. 3) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 4) «Неабсолютизм» второй половины XIX – начала XX вв.	
4	«ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА И АДЫГЕЙСКИХ ПЛЕМЕН В КОНТЕКСТЕ ПОЛИЭТНИЧНОСТИ КУБАНИ»	План 1. Традиционная культура адыгейских племен. 2. Традиционная культура кубанского казачества. Практическая часть: деловая игра (воссоздание свадебного обряда кубанских казаков).	
5	«КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В	План 1. Реформы 60-70-х гг. XIX в. на Кубани и их влияние на дальнейшее социально-экономическое развитие региона. 2. Кубань на рубеже XIX-XX вв. 3. События Первой русской революции на Кубани. Практическая часть: Составление таблицы «Реформы 1860-х – 1870-х гг. и их реализация на территории Кубани»	
6	«РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА НА КУБАНИ. ТРАГЕДИЯ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА».	План 1. События русских революций 1917 г. на Кубани. 2. Гражданская война ее итоги на Кубани. Проблема «красного» и «белого» движения. Практическая часть: составление сравнительной таблицы проявлений «белого» и «красного» террора.	
7	«РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА НА	План 1. Советская Кубань в 1920-х гг. 2. Кубанские казаки в зарубежье.	

	КУБАНИ. ТРАГЕДИЯ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА».	Проблемы адаптации и политической ориентации. 3. Время «великого перелома». Рассказывание. Практическая часть: составление воззвания казаков в зарубежье своим землякам в Советской России..	
8	«КРАСНОДАРСК ИЙ КРАЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕНН ОЙ ВОЙНЫ. СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСК ОЕ РАЗВИТИЕ КРАСНОДАРСК ОГО КРАЯ В 50 – 80-Х ГГ. XX В	План 1. Участие кубанского казачества во Второй мировой войне и проблемы коллаборационизма. 2. Восстановление экономики края в послевоенные годы. 3. Кубань в период «развитого социализма. Назревание кризисных явлений. Практическая часть: составление сравнительной таблицы казачьих формирований в составе Красной Армии и вермахта.	
9	«СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСК ОЕ И КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ КРАЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ. ПРОБЛЕМЫ ПОЛИЭТНИЧНО ГО НАСЕЛЕНИЯ КУБАНИ»	1. Политические организации и движения. 2. Экономическое развитие края. 3. Проблемы возрождения казачества Кубани. 4. Развитие культуры населения Кубани. Практическая часть: составление наказа избирателей кандидату в депутаты ГД от Славянского района (др. района).	

2.3.3 Лабораторные занятия. – Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». История Кубани [Текст] : учебное издание / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. История Кубани. В 2 частях [Текст] . Ч. 2 : С 1917 года до конца XX века / [А. В. Баранов и др.]. - Краснодар : Перспективы образования , 2011. - 271 с., История Кубани. В 2 частях [Текст] . Ч. 1 : С древнейших

		времен до 1917 года / [А. В. Баранов и др.]. - Краснодар : Перспективы образования , 2011. - 279 с.,
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Степанова, Л. Г. История России [Текст] : практикум для студентов вузов : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л. Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 284 с. - (Высшее образование).
3	подготовка к зачету или экзамену	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Степанова, Л. Г. История России [Текст] : практикум для студентов вузов : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л. Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 284 с. - (Высшее образование).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в

процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица - Сочетание видов ОД с различными методами ее активизации для очной формы обучения.

№	Тема	Количество часов лекции	Виды образовательных технологий
1	Введение. Развитие краеведения в России. Источники по «Историческому краеведению Кубани».	2	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение
2	Кубань с древнейших времен и до конца XVIII в.	2	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение
3	Кубань в конце XVIII – первой половине XIX вв. Заселение края казачеством.	2	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста
4	Традиционная культура кубанского казачества и адыгейских племен в контексте полиэтничности Кубани	2	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение
5	Кубань во второй половине XIX – начале XX в.	2	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия, проблемное изложение*
6	Революция и Гражданская война на Кубани. Трагедия кубанского казачества	2	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия, проблемное изложение*
7	Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. Социально-экономическое развитие Краснодарского края в 50-80- гг. XX в.	2	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение
8	Социально-экономическое и культурное развитие края на рубеже XX-XXI вв. Проблемы полиэтничного населения Кубани.	2	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия, проблемное изложение*
Итого		16	
в т.ч. интерактивное обучение*		6	

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стадии» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской

деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные тестовые задания по курсу

№	Тестовый вопрос	Варианты ответов
	Первый отряд казаков под командованием полковника Саввы Белого, высадился на Тамани:	А)В ноябре 1800 г. Б)В мае 1659 г. В)В августе 1792 г.
	Город Екатеринодар, ставший столицей Кубани был основан:	А)1800 г. Б)1793 г. В)1550 г.
	Первым просветителем-распространителем знаний на Кубани был:	А)К.В. Россинский Б)Ф.А. Щербина В)Е.Д. Фелицын
	Каковы условия Кючук-Кайнаджийского договора от 21 июля 1774 г.	А) включение в состав России Кабарды Б) Россия получает выход к Черному морю и восстанавливает свои права на Азове В) Отделение от Турции Крымского ханства Г) Вхождение в состав России

		Крымского ханства
	Первые казаки появившиеся на Кубани:	А) донские Б) запорожские В) некрасовские Г) черноморские
	Кубанский атаман и литератор:	А) Головатый Б) Кухаренко В) Попко Г) Мова
	Сопоставить даты и события: Даты 1) 1777г. 2) 1796 г. 3) 1775 г.	А) Бзиюкская битва. Б) Прибытие на Кубань А.В. Суворова В) Разгром запорожской Сечи
	Сопоставить личности С.И. Белый К.В. Россинский В.Г. Науменко В.В. Скидан	А) первый кубанский просветитель Б) атаман кубанского казачества в эмиграции В) председатель ОЛИКО Г) первый кошевой атаман Черноморского войска
	Кубанское казачье войско было сформировано:	А) 1775 г. Б) 1842 г. В) 1860 г. Г) 1890 г.
	Создатель первых кубанских музеев	А) Ф.А. Щербина Б) Ф.Я. Бурсак В) Е.Д. Фелицын Г) К.Т. Живило
	Переселение черноморских казаков на Кубань происходит в	А) 1788 г. Б) 1792 г. В) 1812 г. Г) 1860 г.
	В освоении Кубани принимали участие:	А) донские казаки, Б) астраханские казаки, В) черноморские казаки, Г) запорожские казаки, Д) терские казаки
	Установить соответствие: Разгром Запорожской Сечи; Основание г. Екатеринодара; Переселение черноморцев на Кубань; Окончание Кавказской войны;	А) 1864 Б) 1775 В) 1792 Г) 1793
	Последний наказной атаман на Кубани	А) Бурсак, Б) Бабыч, Г) Громов, Д) Науменко
	Какая организация занималась сбором и обработкой статистико-экономического и демографического материала о Кубанской области?	А) Общество любителей изучения Кубанской области Б) Кубанский областной статистический комитет В) Общество изучения

		Черноморского побережья Г) Общество любителей изучения казаков на Кубани
	Черноморские пластуны это:	А) название населенного пункта, Б) специальные казачьи команды, В) название литературного произведения.
	Кавказская война это:	А) антифеодальная борьба народов Кавказа, Б) колониальная война, В) народно – освободительная война.
	Кубанские казачьи поселения назывались:	А) деревня Б) кишлак В) аул Г) станица Д) полис Е) поселок Ж) село
	Региональный компонент в программах школ Кубани:	А) краеведение Б) украиноведение В) родиноведение
	Кубанская область была образованна в:	А) 1793 Б) 1860 В) 1917 Г) 1936
	Герб Кубанской области утвержден в:	А) 1860 Б) 1874 В) 1900 Г) 1919
	Кубанский войсковой этнографический и естественно – исторический музей открыт в:	А) 1879 Б) 1888 В) 1897
	В Екатеринодаре была открыта публичная библиотека им. А.С. Пушкина в:	А) 1900 Б) 1905 В) 1925
	Памятник в честь высадки черноморских казаков на Тамани открыт в:	А) 1877 Б) 1890 В) 1911 Г) 1917
	Автор текста гимна Краснодарского края «Ты, Кубань, ты наша Родина»:	А) К. Образцов Б) А.С. Пушкин В) М. Цветаева Г) О. Маншелев
	Основная сельхозкультуры на Кубани:	А) оливки Б) пшеница В) бананы Г) лимоны Д) картофель
	Установить соотношения	Произведения:

	Авторы: Голобуцкий В.А. Короленко Щербина Ф.А. Гладкий	А) «Черноморское казачество» Б) «Шамиль» В) «Черноморцы» Г) «Сценарии к 300-летию дома Романовых»
	В какой станице родился Федор Андреевич Щербина?	А) Нововеличковская Б) Новоминская В) Новодеревянковская
	Какие цвета присутствуют во флаге Краснодарского края?	А) зеленый Б) желтый В) красный Г) голубой Д) синий Е) малиновый
	Какой период относится к проведению сплошной коллективизации на Кубани?	А) 1928-1929 (зима-весна) Б) 1929-1930 (осень-весна) В) 1930-1931 (весна-лето)
	В период коллективизации кубанские станицы за невыполнение нормы сдачи хлеба подвергались:	А) штрафу Б) занесение на доску позора В) занесение на «черную» доску Г) выселению Д) выговору
	В каком году общество ОЛИКО было распущено?	А) 1830 Б) 1932 В) 1937
	Активистами ОЛИКО являлись	А) Живило Б) Покровский В) Фадеев Г) Апостолов Д) Щербина Е) Шкуро
	Екатерина II пожаловала Черноморскому казачьему войску земли на Тамани:	А) 6 января 1801 г. Б) 30 июня 1792 г. В) 15 марта 1993 г.
	Черноморские казаки выходцы из:	А) Донского войска Б) Запорожской Сечи В) Терского Войска Г) Линейного войска
	Знаменитые атаманы черноморских казаков:	А) Степан Разин Б) Иван Сирко В) Семен Дежнев Г) Емельян Пугачев Д) Ермак Е) Захар Чепега
	Черноморские казаки-герои 1812 г.:	А) А.Ф. Бурсак Б) А.Д. Бескровный В) М.И. Платов Г) Д. Давыдов
	Официальная дата создания конвоя Его Императорского величества:	А) 18 мая 1811 г. Б) 12 октября 1877 г.

		В) март 1812 г.
	Кто из декабристов-участников восстания 14.1825г. был сослан на Кубань и Черноморье:	А) Бестужев-Марлинский Б) Д. Щепин-Ростовский В) С. Муравьев-Апостол Г) А. Одоевский Д) М. Назимов
	Кто был первым смотрителем Екатерининского войскового училища:	А) К.В. Россинский Б) Ф.Я. Бурсак В) А.А. Головатый Г) С.И. Белый
	Первый нормативно – правовой документ, регламентирующий жизнь черноморских казаков на Кубани:	А) «Порядок общей пользы» Б) «Заветы Игната» В) «Положение о Черноморском казачьем войске»
	«Зеленые» в годы гражданской войны:	А) борцы за чистую экологию Б) выступали против белых В) выступали против красных Г) выступали против белых и красных
	Какой известный кубанский общественный деятель проходил военную службу в Кубанском войсковом певческом хоре?	А) Ф.А. Щербина Б) К.Т. Живило В) И.Е. Гладкий Г) В.М. Сысоев
	До какого воинского звания дослужился выдающийся историк И.Д. Попко?	А) войсковой старшина Б) ефрейтор В) подьесаул Г) генерал
	Название знаменитого исторического труда И.Д.Попко?	А) «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту» Б) «История Кубанского казачьего войска» В) «Записки о Черномории»
	Кто был инициатором открытия в Екатеринодаре картинной галереи?	А) Ф.А. Щербина Б) И.Е.Репин В) Ф.А. Коваленко Г) М.П. Бабыч
	Владимир Алексеевич Голобуцкий был историком какого периода?	А) дореволюционного Б) советского В) современного
	Какой известный кубанский историк составил очерк «200 лет Кубанского казачьего войска»?	А) И.Д. Попко Б) Е.Д. Фелицын В) Ф.А. Щербина Г) П.П. Короленко
	Какой церковный сан носил кубанский историк и просветитель К.В. Россинский?	А) протоиерей Б) архиерей В) диакон Г) протодиакон
	30 июня 1792 г. произошло?	А) разгром Запорожской Сечи Б) основание крепости Копыл В) подписание указа Екатерины

		П о пожаловании земель на Кубани
	Первое географическое и историческое описание Кубани для казачьих переселенцев сделал:	А) Дмитрием Александровичем Арцыбашевым Б) Мокием Семеновичем Гуликом В) Василием Федоровичем Кухаренко
	Кирилл Васильевич Россинский (1775-1825 гг.) является:	А) войсковым урядником Б) судьей В) священнослужителем Г) видным просветителем-краеведом
	Автором работы «Исторические записки о войске Черноморском является:	А) Яков Герасимович Кухаренко Б) Василий Федорович Золоторенко В) Иван Диомидович Попко
	В 1874 г. в Санкт-Петербурге вышла в свет известная научная работа по истории казачества «Черноморцы», автором которой был:	А) Фелицын Евгений Дмитриевич Б) Щербина Федор Андреевич В) Короленко Прокофий Петрович
	В период Второй мировой войны кубанские казаки воевали:	А) на стороне Советской армии Б) на стороне германской армии В) в обеих армиях
	Последний атаман Кубанского казачьего войска:	А) В.Г. Науменко Б) М.П. Бабыч В) А. Головатый
	Население Кубани является:	А) моноэтничным Б) полиэтничным
	Кубанское казачество дореволюционного периода - это:	А) сословие Б) этнос В) политическая партия Г) общественная организация
	В период становления Советской власти кубанское казачество было:	А) обласкано Советской властью Б) рассказаченно В) подверглось репрессиям Г) оставлено без изменений
	Процесс возрождения кубанского казачества начался на Учредительном съезде в:	А) 1989 Б) 1990 В) 1991 Г) 1992
	На этом съезде казачья организация получила название:	А) Кубанское казачье войско Б) Кубанский казачий круг В) Кубанская казачья рада Г) Союз кубанских казаков
	Первым атаманом возрожденного казачества был избран:	А) Е. Нагай Б) В. Громов

		В) Н.Кондратенко Г) А.Берлизов
	Автор знаменитого романа о Екатеринодаре «Наш маленький Париж»:	А) В. Лихоносов Б) Н. Канивецкий В) И. Попко Г) В. Бардадым
	Назвать произведение Л.Н. Толстого, в котором описывается «простота нравов в поведении молодежи» в казачьих станицах:	А) «Казачьи» Б) «Кубанское казачье войско» В) «Пластуны»
	Кто из кубанских писателей написал произведение «Плач Василия при реке Кубани»?	А) Золотаренко Б) Щербина В) Кухаренко Г) Канивецкий
	Кто стоял у истоков народного образования на Кубани?	А) Екатерина II Б) Головатый В) Россинский Г) Бурсак
	«Кавказская война» закончилась?	А) 1812 Б) 1856 В) 1864 Г) 1878

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Состояние системы образования у запорожских казаков.
2. Развитие школьной системы в Черномории в первой половине XIX в.
3. Роль и место К.В. Россинского в деле просвещения в Черномории.
4. Способы обучения грамоте у линейных казаков в первые десятилетия освоения Кубани.
5. Система женского образования на Кубани в конце XVIII – начале XX в.
6. Особенности школьного строительства в Кубанской области после реформ Александра II.
7. Подготовка учительского состава в XIX в. для казачьих учебных заведений.
8. Структура среднего образования на Кубани во второй половине XIX в.
9. Система предоставления высшего образования казакам Кубанского казачьего войска.
10. Деятельность общественных организаций Кубани по содействию развития системы просвещения и воспитания кубанского населения в XIX в.
11. Особенности религиозности кубанских казаков.
12. Основы нравственного воспитания кубанских казаков и казачек.
13. Трудовое воспитание в казачьих семьях.
14. Система военно – патриотического воспитания кубанских казаков.
15. Особенности сословного самосознания кубанских казаков (культ фамилии и предков, отношение к иногородним, традиционные требования к собственному внешнему виду, степень подверженности вредным привычкам, значение местного диалекта в духовном мире казаков).
16. Традиционные особенности бракосочетания у кубанских казаков.
17. Семейно – бытовой уклад кубанских казаков (взаимоотношения старших и младших, свекрови и невесток, мужчин и женщин).
18. Мифология, народные приметы и суеверия кубанских казаков.
19. Общественно – правовые институты кубанского казачества в XVIII- XIX вв.
20. Проблемы возрождения кубанского казачества на современном этапе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица - Оценка уровня сформированности компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и	Знать: Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных в авторских подходах Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии. Владеть: Навыками работы с историческими источниками и критической литературой	Пороговый уровень

закономерностей исторического развития владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию.	Знать: Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития Уметь: Уметь провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме. Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох	Продвинутый уровень
	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории Уметь: Уметь отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система. Владеть: Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции	Высокий уровень

Таблица - Этапы формирования компетенций

№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Код компетенции	Формы проведения	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1	Введение. Развитие краеведения в России. Источники по «Историческому краеведению Кубани».	ОК-2 ОК-5	Собеседование Учебные задачи Реферат Тестовые задания Задания практического занятия Практические задания для самостоятельного	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития владеть: - Способностью на основе критической оценки

2	Кубань с древнейших времен и до конца XVIII в.	ОК-5 ОК-6	Тестовые задания Реферат Задания практического занятия Практические задания для самостоятельного выполнения	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического
3	Кубань в конце XVIII – первой половине XIX вв. Заселение края казачеством.	ОК-6 ПК-7	Коллоквиум Тест Комплексные ситуационные задания	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско
4	Традиционная культура кубанского казачества и адыгейских племен в контексте полиэтничности Кубани	ОК-2 ОК-5	Тестовые задания Собеседование Комплексные ситуационные задания	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического
5	Кубань во второй половине XIX – начале XX в.	ОК-5 ОК-6	Коллоквиум Тест Комплексные ситуационные задачи Тестовые задания Реферат Задания практического занятия Практические	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического

6	Революция и Гражданская война на Кубани. Трагедия кубанского казачества	ОК-6 ПК-7	Тестовые задания Реферат Комплексные ситуационные задания	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического
7	Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. Социально-экономическое развитие Краснодарского края в 50-80- гг. XX в.	ОК-2 ОК-5	Реферат Собеседование Комплексные ситуационные задания	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического
8	Социально-экономическое и культурное развитие края на рубеже XX-XXI вв. Проблемы полиэтничного населения Кубани.	ОК-5 ОК-6	Тестовые задания Коллоквиум Комплексные ситуационные задания	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического

Таблица - Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-2 ОК-5 ОК-6 ПК-7	Задания практического занятия	Задания практического занятия	Задания практического занятия
	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам
		Тест	Тест
			Комплексные исторические задачи

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература

1. Дорофеев, М. В. Историческое краеведение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / М. В. Дорофеев. - Москва : Академия, 2014. - 192 с.
2. Болтушкин, В.В. Краеведение : учебное пособие / В.В. Болтушкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 130 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455>.
3. Дорохов, В. Г. Краеведение / В. Г. Дорохов. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>.
4. Гангур, Наталья Александровна. Материальная культура Кубанского казачества, конец XVIII - середина XIX века [Текст] : [в 2 ч.] . Ч. 1 / Н. А. Гангур ; [ред. Б. А. Трехбратов]. - Краснодар : Традиция , 2009. - 285 с.
5. Гангур, Наталья Александровна. Материальная культура Кубанского казачества, середина XIX - начало XX века [Текст] : [в 2 ч.] . Ч. 2 / Н. А. Гангур ; [ред. Б. А. Трехбратов, В. И. Лях]. - Краснодар : Традиция , 2009. - 271 с.

5.2. Дополнительная:

1. Бондарь, Н. И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества : [монография] / Н. И. Бондарь; Кубанский государственный университет. – 2-е изд., испр. - Краснодар : Традиция, 2012. – 376 с.
2. Селиванов, А. М. Историческое краеведение : накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII-XX вв.) : учебное пособие / А. М. Селиванов. - Москва : ФОРУМ, 2014. – 318 с.
3. История кубанского казачества / ред. Ратушняк В. Н. – Краснодар : Традиция, 2013. – 416 с.
4. Багaley, Д. И. Колонизация Новороссийского Края [Электронный ресурс] / Д. И. Багaley. – СПб. : Лань, 2013. — 117 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9230.
5. Баддели, Д. Завоевание Кавказа русскими [Электронный ресурс] / Д. Баддели. – М. : Директ-Медиа, 2014. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236620>.
6. Белокуров, С. А. Сношения России с Кавказом [Электронный ресурс] / С. А. Белокуров. – СПб. : Лань, 2013. – Вып. I. 1578-1613 гг. – 719 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13499.
7. Блиев, М. Черкесия и черкесы XIX века. Краткий очерк истории [Электронный ресурс] / М. Блиев. - М. : Международный Институт Новейших Государств, 2011. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89691>.
8. Броневский, С. М. Исторические выписки о сношениях России с Персией, Грузией и вообще с горскими народами, в Кавказе обитающими, со времён Ивана Васильевича доняне [Электронный ресурс] : монография / С. М. Броневский. – СПб. : Лань, 2013. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9271.
9. Броневский, С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе. Часть I [Электронный ресурс] : монография / С. М. Броневский. – СПб. : Лань, 2013. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9269.
10. Броневский, С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе. Часть II [Электронный ресурс] : монография / С. М. Броневский. – СПб. : Лань, 2013. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9270.
11. Брун, Ф. К. Черноморье. Сборник исследований по исторической географии Южной России. Ч. I [Электронный ресурс] : монография / Ф. К. Брун. – СПб. : Лань, 2013. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9484.
12. Гизетти, А. Л. Хроника Кавказских войс [Электронный ресурс] : монография / А. Л. Гизетти. — СПб. : Лань, 2013 – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13856.
13. Дьячков-Тарасов, А. Н. Черноморская кордонная, Черноморская береговая линии и Правый фланг Кавказа перед Восточной войной - в 1853 году [Электронный ресурс] / А. Н. Дьячков-Тарасов. – Нальчик : Издательство М. и В. Котляровых, 2011. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137327>.
14. Латышев, В. В. Известия древних писателей, греческих и латинских, о Скифии и Кавказе. Т. I [Электронный ресурс] : монография / В. В. Латышев. – СПб. : Лань, 2013. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10394.

14. Латышев, В. В. Известия древних писателей, греческих и латинских, о Скифии и Кавказе. Том II [Электронный ресурс] : монография / В. В. Латышев. – СПб. : Лань, 2013. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10395.
15. Леонтович, Ф. И. Адамы кавказских горцев [Электронный ресурс] : монография / Ф. И. Леонтович. – СПб. : Лань, 2013. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9974.
16. Попка, И. Д. Черноморские казаки в их гражданском и военном быту [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 455 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52748.
17. Рахаев, Д. Я. Политика России на Северном Кавказе в первой четверти XVIII века. Источники. Архивные и нарративные источники 1699-1725 годов, российско-османские и российско-персидские договоры первой четверти XVIII века [Электронный ресурс] / Д.Я. Рахаев. – М. : Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2012. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228074>.
18. Сталь, К. Ф. Этнографический очерк черкесского народа [Электронный ресурс] / К. Ф. Сталь. – Нальчик : Издательство М. и В. Котляровых, 2011. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137434>.
19. Фелицин, Е. Д. Материалы для истории Северного Кавказа. 1787-1792 годы. Ч. 1–2. [Электронный ресурс] / Е. Д. Фелицин. – Нальчик : Издательство М. и В. Котляровых, 2011. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137439>.
20. Фелицин, Е. Д. Материалы для истории Северного Кавказа. 1787-1792 годы. Ч. 3–4. [Электронный ресурс] / Е. Д. Фелицин. – Нальчик : Издательство М. и В. Котляровых, 2011. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137440>.
21. Щербина, Ф. А. История Кубанского казачьего войска. Соч.: В 2 т. [репринтное изд.] / Ф. А. Щербина. – Екатеринодар : Печатник, 1910, 1913. – Т. I : История края [Электронный ресурс]. – URL: : <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/16450-t-1-istoriya-kraya-1910#page/1/mode/grid/zoom/1>.
22. Щербина, Ф. А. История Кубанского казачьего войска. Соч.: В 2 т. [репринтное изд.] / Ф. А. Щербина. – Екатеринодар : Печатник, 1910, 1913. – Т. II : История войны казаков с закубанскими горами : с военно- исторической картой Кубанской области за время с 1800 по 1860 годы [Электронный ресурс]. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/16451#page/1/mode/grid/zoom/1>.

5.3 Периодические издания:

1. Археология, этнография и антропология Евразии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>
2. Вопросы истории. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571
4. Научная мысль Кавказа. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906
5. Одиссей: Человек в истории. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2940/udb/4>
6. Российская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
7. Русская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Лекториум ТВ». - URL: <http://www.lektorium.tv/>
2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>
3. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». - URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
5. Библиотека интернет - проекта «1812 год». URL : <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/index.html> .
6. Библиотека исторической литературы. URL : <http://istrorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm> .
7. Виртуальная библиотека исторических источников. URL : <http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm> .
8. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство - URL: <http://www.worldhist.ru/>
9. Вторая Мировая война в русском Интернете: сайт. URL : world-war2.chat.ru .
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
11. История России (862 - 1917): интернет-портал. URL : history.atomlink.ru .

12. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
13. Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала : сайт. - URL: <http://window.edu.ru/resource/356/12356..>.
14. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>
15. Национальная историческая энциклопедия / Национальная энциклопедическая служба : сайт. - URL: <http://window.edu.ru/resource/022/49022..>.
16. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL: <http://нэб.рф/>
17. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
18. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
19. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>
20. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
21. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>
22. Проект "Краевед.ру" - наше краеведение : сайт. - URL: <http://window.edu.ru/resource/282/49282..>
23. Российское образование : Федеральный портал. - URL: <http://www.edu.ru>.
24. Русь Древняя и Удельная : сайт. URL : avorhist.narod.ru.
25. Сетевой альманах "Вопросы краеведения" : сайт. - URL: <http://window.edu.ru/resource/319/41319..>
26. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт]. - URL: <http://www.glossary.ru/>
27. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
28. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL: <http://uisrussia.msu.ru>
29. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт]. - URL: <http://www.runnet.ru/>
30. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
31. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
32. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
33. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
34. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: www.grebennikon.ru
35. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <http://lib.myilibrary.com>
36. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.
37. Электронный архив документов КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
38. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
39. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (<http://www.informio.ru/>);

7. Методические указания для обучающихся

Прежде всего, студенту необходимо посещать все лекционные занятия. При подготовке к **практическим семинарам** студент должен изучить весь теоретический материал, как по прочитанным лекциям, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. Дополнительные источники студент приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с **литературой** студенту следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

После этого студент приступает к выполнению практических заданий, указанных преподавателем. Все задания выполняются в письменном виде и устно представляются студентом преподавателю и сокурсникам. Студент может высказывать свое мнение, согласие или несогласие, приводя при этом свои доводы и доказательства.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);

- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа студентов:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов или сообщений для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Историческое краеведение»

Для обеспечения процесса обучения дисциплины «Историческое краеведение» в учебном корпусе Кубанского государственного университета филиала г. Новороссийска имеется достаточное количество аудиторий и посадочных мест, доска для записей для преподавателя и студентов, персональный компьютер и мультимедийный проектор для проведения лекционных курсов и практических занятий (семинаров).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;
- MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;
- MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);
- Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно- образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13- ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными	6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	стулья, книжные стенды	MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	