

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Практикум по профессиональному общению учителя-логопеда». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: формирование коммуникативной культуры студентов как необходимого профессионального качества.

2. Задачи дисциплины:

- вооружить студентов теоретическими знаниями по психологии межличностной педагогической коммуникации;
- сформировать практическими коммуникативные умения и навыки оптимального взаимодействия с детьми, имеющими нарушения речи;
- способствовать развитию педагогического мышления, рефлексии, осознанию себя в системе межличностного взаимодействия со школьниками, имеющими нарушения речи.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору. Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин: методики обучения в специальной (коррекционной) школе, методика воспитательной работы (специальная) и др.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом с психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Знать	- природу и сущность межличностной коммуникации педагога; - модели, стили педагогического общения, его детерминацию; - специфику общения с детьми с ОВЗ, - стилевые особенности педагогического общения учителя-логопеда с детьми с речевыми нарушениями; - классификацию конфликтов и законы бесконфликтного взаимодействия в коллективе, способы предотвращения конфликтных ситуаций.
Уметь	- осуществлять оптимальное общение с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять личностно ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в общении с учащимися специальной (коррекционной) школы; - способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива.
Владеть	- технологиям и эффективного педагогического общения с детьми и подростками с речевыми нарушениями, подростками с девиантным поведением.
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать	- специфику общения с семьями лиц с ОВЗ, - стили семейного воспитания детей с речевыми нарушениями-

	классификацию конфликтов и законы бесконфликтного взаимодействия в родителями, способы предотвращения конфликтных ситуаций.
Уметь	- осуществлять оптимальное общение с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья; - способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	- технологиям и эффективного общения с родителями детей с речевыми нарушениями, - правилами речевого этикета.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Учитель-логопед как субъект педагогического взаимодействия	3	1	-	-	-	2
2.	Общение в структуре педагогического взаимодействия	13	1	-	-	-	12
3.	Оптимизация педагогического взаимодействия	13	-	1	-	-	12
4.	Нарушения педагогического общения	13	-	1	-	-	12
5.	Общение с родителями	13	-	1	-	-	12
6.	Конфликты в профессиональном общении учителя-логопеда	13	-	1	-	-	12
7.	Контроль	4					
	Итого:	72	2	4	-	-	62

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, коллоквиум, презентации; дискуссии, проекты, ролевые игры, кейс-метод

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. М., 2007.
2. Панфилова А.П. Психология общения. М., 2014.
3. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М., 2009.
4. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. М., 2010.

Автор: Куцеева Елена Леонидовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.