



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске  
Кафедра педагогического и филологического образования



## **Рабочая учебная программа по дисциплине**

### **Б1.В.05 История Средних веков**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История Право

Программа подготовки академическая

Форма обучения \_очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год начало подготовки 2014  
Краснодар 2016

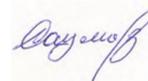
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года

Программу составил(и):

В. И. Топчиёва, доцент, к.и.н



С.Н. Наумов, ст. преподаватель, к.и.н



Рабочая программа дисциплины История утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Председатель УМК



А. И. Данилова

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 28  
г. Новороссийск

Л. М. Жуковская

Директор МБОУ Гимназия № 20  
г. Новороссийск

С. Н. Лактюшкина

## Содержание

- 1 Цели и задачи освоения дисциплины
- 2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО
- 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
- 4 Структура и содержание дисциплины
- 5 Содержание учебного материала
  - 5.1. Содержание лекционного материала
  - 5.2. Содержание практических занятий
- 6 Содержание самостоятельной работы студентов
  - 6.1. Содержание обязательной составляющей самостоятельной работы студентов
  - 6.2. Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы студентов
- 7 Образовательные технологии
  - 7.1. Образовательные технологии при проведении лекций, в т.ч. интерактивные
  - 7.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий, в т.ч. интерактивные
- 8 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
  - 8.1 Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов
- 9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
- 10 Учебно-методическое обеспечение дисциплины информационными источниками
- 11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 1.1. Цель дисциплины:

Формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-14 (готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям) и профессиональной компетенцией ОПК-2 (способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач) на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области исторического развития в эпоху средневековья.

### 1.2. Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с представлением о единстве всемирно-исторического процесса.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию особенностей процесса формирования и развития феодального строя.
3. Ознакомление с основными историческими и социально значимыми событиями для соответствующей предметной области их использования.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них комплексного представления об историческом развитии стран Западной Европы в эпоху средневековья.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История средних веков» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.05). Для освоения дисциплины «История средних веков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, «Истории древнего мира», «Специальных исторических дисциплин» «Теории государства и права», «Всеобщей истории государства и права», изученных на предыдущем курсе, а также получаемые параллельно при изучении предметов «История России».

Дисциплина «История средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История нового времени», «Новейшая отечественная история», «Конституционное право зарубежных государств», а также курсов по выбору студентов

### 1.4. Коды формируемых компетенций

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов	сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития	Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	сущность и структуру образовательных процессов	системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)
ПК-11	способностью разрабатывать	-пороговый уровень: основные факторы и		-пороговый уровень: технологиями научного

	<p>современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности</p>	<p>тенденции процесса истории России с XVIII до начала XX века;</p> <p>-углубленный уровень: даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;</p> <p>-продвинутый уровень: выдающихся деятелей отечественной истории; достижения в истории российской исторической науки.</p>	<p>-продвинутый уровень: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, логически мыслить, вести научные дискуссии; отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине.</p>	<p>анализа, использования и обновления знаний по истории России;</p> <p>-углубленный уровень: восприятием истории России с начала XVII по начало XX вв. во всем многообразии ее аспектов и факторов как целостным знанием;</p> <p>-продвинутый уровень: подготовкой текстов научно-исторического содержания.</p>
--	--	--	---	--

## 2 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц. (252 часа), в том числе: аудиторная нагрузка 104 часа, самостоятельная работа студента 112 часов, 3 семестр – экзамен.

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			3		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>104,3</b>	<b>104,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>98,3</b>	<b>98,3</b>		
Занятия лекционного типа		40	40	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		58	58	-	-
				-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>6,3</b>	<b>6,3</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>112</b>	<b>112</b>		
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		14	14	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		14	14	-	-
<i>Реферат</i>		14	14	-	-
<i>Тест</i>		14	14		
Подготовка к текущему контролю				-	-
<b>Контроль: экзамен</b>					
Подготовка к экзамену		35,7	35,7		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>252</b>	<b>252</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>104,3</b>	<b>104,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		

### 2.2. Структура дисциплины

Тема	Аудиторная нагрузка				СРС	Всего
	Кол-во	Практич	КСР	итого		

	часов лекций	еские занятия				
<b>Раздел 1</b>						
1. Введение. Важнейшие источники по «Истории средних веков».	2	2		4	8	12
2. Проблема сущности и генезиса феодализма и ее решения в исторической науке.	2	2		4	4	8
3. Начало средневекового мира.	2	4		6	6	12
4. Складывание феодализма во Франкском государстве.	4	4		8	6	14
5. Европа в IX-XI вв.	2	4		6	6	12
Подготовка к 1-му текущему тестированию					2	2
<b>Раздел 2</b>						
6. Крестовые походы.	2	2		4	4	8
7. Средневековый город.	2	4		6	6	12
8. Франция в XI-XV вв.	4	4		8	6	14
9. Англия в XI-XV вв.	4	4		8	6	14
10. Германия и Италия в XI-XV вв.	2	4		6	4	10
11. Христианская церковь в эпоху средневековья.	2	4		6	6	12
Подготовка ко 2-му текущему тестированию					2	2
<b>Раздел 3</b>						
12. Великие географические открытия.	2	2		4	4	8
13. Зарождение основ капитализма.	4	6		10	6	16
14. Протестантство.	2	4		6	6	12
15. Европа в XVI в.	2	4		6	6	12
16. Развитие искусства в эпоху средневековья	2	4		6	6	12
Подготовка к 3-му текущему тестированию					2	2
<b>Итого по 1, 2 и 3 разделам</b>	<b>40</b>	<b>58</b>		<b>98</b>	<b>96</b>	<b>194</b>
Контроль самостоятельной работы			<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
Подготовка к экзамену					<b>36</b>	<b>36</b>
Вариативная составляющая самостоятельной работы					<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>58</b>	<b>6</b>	<b>104</b>	<b>148</b>	<b>252</b>

2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

**Тема 1. Введение. Важнейшие источники по «Истории средних веков».**

Предмет курса «История средних веков». Место курса в системе исторических знаний. Термин «средние века» и его соотношение с историей феодализма. Временные рамки курса. Подходы к решению проблемы начала и окончания средневековья. Периодизация курса. Введение нового раздела – «История раннего нового времени», его актуальность. Проблемы курса. Понятие «источников», виды важнейших источников по изучению истории средних веков. Характеристика источников по истории раннего средневековья. «Варварские правды», картулярии и капитулярии, анналы и хроники. Количественный рост, рост многообразия источников, появление новых видов их с развитием феодализма. Поземельные описи, памятники обычного права, городские хартии, цеховые статуты. Королевское законодательство.

**Тема 2. Проблема сущности и генезиса феодализма и ее решения в исторической науке.**

Термин «феодализм», понимание феодализма как системы феодального права просветителями XVIII века. Отождествление феодализма с вассально-ленной системой и феодальной иерархией (К.Ф. Эйхгорн, Л. Ранке). Политико-юридическое определение феодализма в «формуле» Ф. Гизо. Понимание феодализма К. Марксом и Ф. Энгельсом как социально-экономической формации. Появление «классической вотчинной теории». Понимание феодализма как системы личных связей (Ж.Ф. Флакк). Зарождение на рубеже XIX-XX вв. критического направления в средневековедении и его развитие А. Допшем. Многоплановое понимание сущности феодализма М. Блоком. Вклад отечественных средневековедов в разработку проблем средневековья. Понятие «генезис». «Германистическая» теория происхождения феодализма. Появление «романистической» теории и теории романо-

германского синтеза (К.Ф. Савиньи, О. Тьерри, Ф. Гизо). Взгляд К. Маркса и Ф. Энгельса на проблему генезиса феодализма как процесс смены общественно-экономических формации на основании противоречий развития производительных сил и производственных отношений. Марковская теория генезиса феодализма Г. Маурера. Теория непрерывного развития (континуитета) от античных или древнегерманских порядков к феодальным

**Тема 3.** Начало средневекового мира.

Понятие «варвар», этнические группы, локализация. Хозяйственный и общественный строй германцев на рубеже новой эры. Влияние Рима, появление неравенства, мирные и военные контакты с Римской империей. Романизация варваров и варваризация Рима. Экономические и общественные отношения у древних славян. Значительный рост производительных сил у германцев в III – IV вв., рост народонаселения. Создание племенных союзов, завоевание плацдармов для вторжений. Причины крупных и массовых передвижений германских племен. Отличия этих передвижений от вторжений предыдущих веков. «Великое переселение народов» как переходный период от античности к Средневековью. Движение гуннов – исходный толчок «великого переселения народов».

**Тема 4.** Складывание феодализма во Франкском государстве.

Возникновение государства у франков, его расширение при Хлодвиге. Государственное устройство при Меровингах. «Салическая правда» – основной источник по изучению хозяйственных и общественных отношений у франков, их характеристика. Община у франков, ее трансформация, формирование аллода, оформление общины – марки. Усложнение социальной структуры общества при синтезе с позднеримскими порядками. Начало формирования крупной земельной собственности. Дробление государства при Хлодвиге, возвышение майордомов, объединение государства вокруг Австразии. Правление Карла Мартелла, его военная и бенефициальная реформы.

Карл Великий, расширение границ государства при нем. Империя Карла Великого, ее политическое устройство. Распад Империи, ее раздел между сыновьями Карла Великого. Завершение аграрного переворота, господство феодальной земельной собственности. Потеря свободными общинниками своих наделов. Формы втягивания свободного крестьянства в зависимость, прекарные отношения, коммендация, иммунитет, вассалитет. Феодальная вотчина, организация землевладения, натуральный характер хозяйства. Структура слоя зависимого крестьянства. Начало социальной борьбы. Сословный характер феодального общества и проявления его в идеологии и культуре Средневековья.

**Тема 5.** Европа в IX-XI вв.

Завершение складывания феодализма в странах Западной Европы. Окончательное складывание двух основных классов феодального общества – зависимого крестьянства и феодалов. Основные виды и форма зависимости крестьян. Вассально-ленные отношения как основа взаимоотношений внутри класса феодалов; её общая характеристика. Феодальная раздробленность во Франции; её общая характеристика. Начало правления династии Капетингов. Особенности германо-романского синтеза в Италии; роль и место городов в складывании феодальных отношений. Незавершенность процесса феодализации в Германии как основа складывания сильного государства. Итальянская политика германских королей; формирование Священной Римской империи. Англо-саксонские королевства в Британии, особенности их социально-экономического и социально-политического развития. Роль иноземных вторжений (норманны) в истории Англии.

**Тема 6.** Крестовые походы.

Предпосылки крестоносного движения. Выступление папы Урбана II на церковном соборе в Клермоне. Роль католической церкви и папства в организации крестоносного движения. Поход бедноты на Восток весной 1096 г. и его разгром. Первый крестовый поход 1096-1099 гг.: пути движения крестоносцев, основные события. Создание государств крестоносцев на Востоке. Особенности экономических отношений в государствах крестоносцев; особенности вассально-ленных отношений, военной организации. Роль и место военно-монашеских орденов. Хронология последующих крестовых походов, их основные события. Особенности Четвертого крестового похода. Значение крестовых походов в истории Запада и Востока.

#### **Тема 7. Средневековый город.**

Значительный прогресс в развитии производительных сил в Европе в X – XI вв. Изменения в сельском хозяйстве и домашнем ремесле. Отделение ремесла от сельского хозяйства – основная причина появления и развития средневековых городов. Теории происхождения средневековых городов. Ремесло - производственная основа города. Цеховая организация ремесла в средневековом городе. Задачи и функции цехов, организация деятельности внутри цеха. «Замыкание» цехов, их регрессивная роль в XIV-XV вв. Борьба городов за независимость от феодальных сеньоров, формы этой борьбы. Особенности первого этапа социальной борьбы в различных странах Европы. Общее и особенное в результатах борьбы городов за независимость. Разворачивание борьбы цехов против городского патрициата. Общее и особенное в результатах этого этапа социальной борьбы. «Замыкание» цехов, начало борьбы подмастерьев с мастерами. Социальное положение учеников и подмастерьев в средневековом городе. Результаты третьего этапа социальной борьбы, изменения социальной структуры в городах.

#### **Тема 8. Франция в XI-XV вв.**

Социально-экономические изменения во французском сельском хозяйстве в XI-XIII веках, начало ликвидации домениального хозяйства и коммутации ренты. Французские города Севера и Юга Франции, их различия. Борьба северофранцузских городов за независимость от феодальных сеньоров. Развитие товарно-денежных отношений, формирование общезападного рынка и единого экономического центра – Парижа. Начало борьбы французских королей за централизацию страны, деятельность Людовика VI, Людовика VII, Филиппа II Августа. Реформы Людовика IX.

Деятельность Филиппа IV Красивого, формирование во Франции сословной монархии. Начало Столетней войны (1337-1453 гг.). Победы англичан в битвах при Слейсе, при Креси, при Пуатье. Мирный договор 1360 года. Время правления Карла VI, начало феодальной междоусобицы бургундцев и арманьяков. Возобновление Столетней войны, юридическая утрата Францией суверенитета. Раздел Франции, на две части. Начало партизанской войны. Жанна д'Арк, ее роль в организации коренного перелома в ходе Столетней войны. Коронация Карла VII. Завершение войны, изгнание англичан с территории Франции. Влияние войны на экономическое положение в стране во 2-ой половине XV века. Завершение гражданской войны и политическое объединение Франции.

#### **Тема 9. Англия в XI-XV вв.**

Высадка Вильгельма I в Англии, битва при Гастингсе, победа нормандцев. Покорение Англии, раздача нормандским баронам земель. Земельная перепись 1086 года, ее структура, ее цели и значение в процессе закрепощения крестьян. Аграрный строй в Англии в конце XI-XII вв. Особенности развития английских городов в XI-XII веках. Особенности ленной системы в Англии, причины усиления королевской власти. Развитие Английского государства в XII веке. Развитие сельского хозяйства в Англии в XIII веке, упадок феодальной вотчины (манора), начало коммутации ренты. Противоречивость и двойственность данного процесса. Обострение социальной борьбы в английской деревне.

Обострение социальной борьбы в английской деревне. Дифференциация господствующего класса. Правление Иоанна Безземельного – начало контракта с крупными землевладельцами. Баронское восстание 1215 года, принятие Великой хартии вольностей. Генрих III, восстание баронов 1258 года, принятие «Оксфордских провизий». Гражданская война в Англии 1263-1267, возникновение английского парламента, его развитие с течением времени. Причины обострения социальной борьбы в Англии в XIV веке. Возрастание спроса на наемную рабочую силу, чума 1348 года, «рабочее законодательство», тяготы Столетней войны, обострение противоречий внутри церкви, учение Виклифа и лоллардов. Восстание Уота Тайлера, его положение и значение. Изменения в аграрном строе, положении английского крестьянства в XV веке. Расслоение дворянства на «старое» и «новое». Изменения в английской промышленности и торговле в XV веке. Особенности социально-политического развития Англии в XV веке. Война Алой и Белой розы. Приход к власти династии Тюдоров.

#### **Тема 10. Германия и Италия в XI-XV вв.**

Развитие производительных сил в сельском хозяйстве Германии в XII-XIII веках. Возникновение и рост городов, их борьба за независимость, возникновение цехов. Эволюция аграрных отношений. Ликвидация барской запашки, формирование «чистой сеньории». Характеристика процесса «окаменения вотчины» в Юго-Западной и Средней Германии. Особенности процесса личного освобождения крестьянства в Германии. Процесс социальной дифференциации в среде германского крестьянства. Формы и методы классовой борьбы в Германии в XIII веке. Экономические предпосылки образования системы территориальных княжеств. Продолжение агрессии германских князей на Востоке. Образование духовно-рыцарских орденов. Германская колонизация на Востоке. Итальянская политика германских императоров. Фридрих I Барбаросса, взятие Милана, образование Ломбардской лиги, битва при Леньяно. Фридрих II, возобновление захватнических походов в Италию, их прах. Возрастание самостоятельности территориальных князей, политические и социальные причины этого процесса. Социально-политические процессы в Германии в XIV веке. Состояние сельского хозяйства и положение крестьян в XIV – XV веке, различия в зависимости от региона. Новые явления в промышленном развитии в XV веке, формирование мануфактурного производства, складывание предпосылок капитализма. Характеристика внутривластного положения в Германии в XIV-XV веках. Усиление социальной напряженности в Германии, восстание «Башмака». Раннее развитие городов в Италии, развитие городской экономики и торговли. Начало борьбы городов с феодальными сеньорами, особенности и результаты борьбы. Образование городских коммун, их организация, борьба с феодалами. Соперничество городов – коммун в Италии. Влияние развития городов на деревню в Северной и Средней Италии, коммутация ренты. Оживление коммунального движения в деревне в Италии в XII веке. Римская республика, Арнольд Брешианский. Особенности развития Южной Италии. Борьба итальянских городов с германским нашествием. Характеристика процесса личного освобождения крестьянства в Италии, особенности этого процесса, лишение их владельческих прав на землю. Формы раннекапиталистической организации сельскохозяйственного производства. Ересь апостольских братьев, восстание Дольчино. Разложение цехового строя и зарождение раннекапиталистических отношений в городе, образование мануфактур. Политическое развитие городов Северной и Средней Италии в XIII – XIV веках. Социальная борьба в Италии в XIII-XIV веках, ее особенности. Политическое развитие Средней Италии. Римская республика Кола ди Риенцо. Экономическое развитие Южной Италии и Сицилии. Особенности политического развития Южной Италии. «Сицилийская вечерня» - Экономическая эволюция в Италии в XV веке. Изменения в политическом развитии итальянских городов – государств, распространение скрытой монархии.

#### **Тема 11. Христианская церковь в эпоху средневековья.**

Роль христианской церкви и религии в феодальном обществе. Идеино-теоретические основы средневекового христианства. Монастыри, их роль в церкви и обществе, возникновение папства, развитие церковной организации. Союз церкви и государства. Католическая церковь и процесс складывания централизованных национальных государств в Европе. Разделение церквей на римско-католическую и греко-католическую, особенности их организационной структуры. Упадок папства и общего престижа церкви в IX-XI вв. Ключонийское движение, Латеранский собор 1059 г. Понтификат Григория VII. Причины дальнейшего усиления папства в XII - XIII вв. Иннокентий III и Бонифаций VIII. Ереси средневековья, их сущность. Роль городов в появлении и распространении ересей. Бюргерская и крестьянско-плебейская ереси. Догматика средневековых еретических учений, общее и особенное в бюргерских и крестьянско-плебейских ересях средневековья. Патарены, вальденсы и катары. Иохимиты, апостолики, альбигойцы. Борьба церкви с еретическими движениями, инквизиция. Ордены несуществующих монахов – проповедников. Учение радикальных крестьянско-плебейских ересей – идеологическая основа крупнейших крестьянских восстаний средневековья. Упадок папства в XIV – XV вв. Соборное движение. Отношения церкви и папства с крепнущей централизованной властью в странах Европы.

**Тема 12.** Великие географические открытия.

Предпосылки начала эпохи Великих географических открытий: экономические, политические, социальные, научно-технические. Начало движения португальцев вдоль берегов Африки. Энрике Мореплаватель. Плавание Бартоломео Диаша. Плавание Христофора Колумба и Васко да Гама – начало эпохи Великих географических открытий. Плавание Фернана Магеллана как практическое доказательство шарообразности Земли. Значение Великих географических открытий. Общая характеристика эпохи позднего феодализма.

**Тема 13.** Зарождение основ капитализма.

Генезис капитализма, его специфика в различных странах и социальные

#### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 1 ПО ТЕМЕ 1 «ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА» (2 часа)

1. Предмет и значение раздела «История первобытного общества».
2. Источники раздела «История первобытного общества»
3. Характеристика процесса антропогенеза.

Практическая часть: Составление диаграммы «Эволюция объема головного мозга у ближайших предков человека».

#### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 2 ПО ТЕМЕ 1 «ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА» (2 часа)

1. Хозяйственные и социальные отношения в праобщине.
2. Хозяйственные и социальные отношения в раннепервобытной общине.
3. Хозяйственные и социальные отношения в позднепервобытной общине.

Практическая часть: Составление сравнительной таблицы, характеризующей хозяйство праобщины, ранне первобытной, позднепервобытной и первобытной соседской общины.

#### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 3 ПО ТЕМЕ 1 «ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА» (2 часа)

1. Развитие производительных сил как предпосылка процесса классового образования.
2. Изменения в положении полов и семейных отношениях в период классового образования.
3. Характеристика форм эксплуатации и становления государства.

#### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 4 ПО ТЕМЕ 2 «ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ» (2 часа)

1. Общая характеристика древневосточных цивилизаций.
2. Предпосылки возникновения и развития древнеегипетской цивилизации.
3. Древней Египет в период Древнего Царства.

Практическая часть: Составление таблицы древнеегипетских династий.

#### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 5-6 ПО ТЕМЕ 2 «ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ» (4 часа)

1. Египет в период Среднего Царства.
2. Египет в период Нового Царства. Религиозная реформа Эхнатона.
3. Египет в периоды господства иноземцев.

Практическая часть: Составление таблицы динамики социальной структуры Египта периодов Древнего, Среднего и Нового царств.

#### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 7 ПО ТЕМЕ 3 «ДРЕВНЯЯ ПЕРЕДНЯЯ АЗИЯ» (2 часа)

1. Возникновение цивилизации в Месопотамии. Шумер и Аккад.
2. Шумеро-Аккадское государство.

Практическая часть: заполнение контурных карт

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 8 ПО ТЕМЕ 3 «ДРЕВНЯЯ ПЕРЕДНЯЯ АЗИЯ»  
(2 часа)

1. Старовавилонское царство по «законам» царя Хаммурапи.
2. Развитие цивилизации в Нововавилонском царстве.

Практическая часть: анализ конспекта «Законы царя Хаммурапи».

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 9 ПО ТЕМЕ 3 «ДРЕВНЯЯ ПЕРЕДНЯЯ АЗИЯ»  
(2 часа)

1. Особенности социально-экономического и политического развития Хеттской державы.
2. Особенности социально-экономического и политического развития Древнего Ашшура.
3. Возвышение, расцвет и падение Ассирийской военной державы в I тыс. до н.э.

Практическая часть: составление синхронистической таблицы политического развития Шумера, Вавилонии, Ассирии и Хеттского государства.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 10 ПО ТЕМЕ 4 «ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ» (2 часа)

1. Природные условия и зарождение древнеиндийской цивилизации.
2. Индская цивилизация. Мохенджо-Даро и Хараппа.

Практическая часть: заполнение контурных карт.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 11 ПО ТЕМЕ 4 «ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ» (2 часа)

1. Арийское завоевание Индии и его влияние на социально-экономическое развитие страны.
2. Развитие государственности на территории Древней Индии в сер. I тыс. до н.э. – сер. I тыс. Особенности процесса.

Практическая часть: составление хронологической таблицы иноземных вторжений в Индию.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 12 ПО ТЕМЕ 5 «ДРЕВНИЙ КИТАЙ» (2 часа)

1. Условия возникновения и развития древнекитайской цивилизации. Государство Шан-Инь.
2. Социально-экономическое и политическое развитие государств Чжоу.

Практическая часть: заполнение контурных карт.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 13 ПО ТЕМЕ 5 «ДРЕВНИЙ КИТАЙ» (2 часа)

1. Политическая история Древнего Китая в период «Чжаньго».
2. Значение периода Цинь в древнекитайской истории.
3. Социально-экономическое и политическое развитие государства Хань.

Практическая часть: решение исторических задач.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 14 ПО ТЕМЕ 6 «ДРЕВНИЙ ИРАН И ДЕРЖАВА АХЕМЕНИДОВ» (2 часа)

1. Особенности природных условий Древнего Ирана.
2. История Мидийского царства и создание персидского государства при первых царях.

Практическая часть: заполнение контурных карт.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 15 ПО ТЕМЕ 6 «ДРЕВНИЙ ИРАН И ДЕРЖАВА АХЕМЕНИДОВ» (2 часа)

1. Реформы Дария и их значение в становлении Персии как мировой державы.

2. Особенности социально-экономического и политического развития Персидской державы в V-IV вв. до н.э.

Практическая часть: составление таблицы «Реформы Дария I»

#### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 16 ПО ТЕМЕ 7 «ВВЕДЕНИЕ В «ИСТОРИЮ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ». КРИТО-МИКЕНСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ» (2 часа)

1. Предмет и значение курса «История Древней Греции»
2. Первые общества и государства на Крите в III-II тыс. до н.э.
3. Развитие Ахейской Греции в III-II тыс. до н.э.

Практическая часть: составление синхронистической таблицы исторического развития Крита и Ахейской Греции в III-II тыс. до н.э.

#### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 17 ПО ТЕМЕ 8 «АРХАИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ» (2 часа)

1. Характеристика «гомеровской» Греции.
2. Архаическая революция в Древней Греции и ее проявления.
3. Великая греческая колонизация.

Практическая часть: заполнение контурных карт.

#### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 18 ПО ТЕМЕ 9 «ГРЕЧЕСКИЙ ПОЛИС, ЕГО МОДЕЛИ» (2 часа)

1. Социально-экономические и политические основы греческого полиса.
2. Становление полисной организации на Пелопоннесе, «Ликургов» строй.
3. Спартанская олигархия как политическая система.

Практическая часть: составление синхронистической таблицы складывания полисной организации в Спарте и Афинах.

#### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 19 ПО ТЕМЕ 9 «ГРЕЧЕСКИЙ ПОЛИС, ЕГО МОДЕЛИ» (2 часа)

1. Этапы становления полисной организации в Аттике.
2. Афинская демократия как политическая система.

Практическая часть: дискуссия системы воспитания и обучения в Спарте и Афинах: общее и особенное.

#### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 20 ПО ТЕМЕ 10 «ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ» (2 часа)

1. Причины и предпосылки, периодизация греко-персидских войн.
2. Начало военных вторжение Персии на территорию Балканской Греции
3. Переход стратегической инициативы в грекам. Окончание войн, их значение.

Практическая часть: составление таблицы «Основные периоды и события Греко-персидских войн».

2 семестр

#### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 21 ПО ТЕМЕ 10 «КЛАССИЧЕСКАЯ ГРЕЦИЯ» (2 часа)

1. Причины и предпосылки, периодизация, характеристика основных этапов греко-персидских войн.
2. Характеристика экономического развития в полисах Древней Греции, особенности экономической структуры.
3. Социальная структура в в торгово-ремесленных и аграрных полисах, их отличительные черты и динамика.

Практическая часть:

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 22 ПО ТЕМЕ 11 «ПЕЛОПОНЕССКАЯ ВОЙНА И КРИЗИС ГРЕЧЕСКОГО ПОЛИСА» (2 часа)

1. Причины и предпосылки, основные события и последствия Пелопонесской войны.
2. Характерные черты греческой экономики в IV в. Начало кризиса.
3. Кризис полисной системы взаимоотношений как проявление общего кризиса полиса в Древней Греции.

Практическая часть: решение исторических задач.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 23-24 ПО ТЕМЕ 12 «ЭЛЛИНИЗМ» (4 часа)

1. Процесс объединения Греции под гегемонией Македонии. Коринфский конгресс.
2. Восточный поход А. Македонского и появление эллинистических государств.
3. Сущность эллинизма. Общие черты развития эллинистических государств.

Практическая часть: составление синхронистической таблицы «Основные этапы и события истории эллинистических государств».

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 25 ПО ТЕМЕ 14 «ДРЕВНИЙ РИМ. СКЛАДЫВАНИЕ РИМСКОГО ПОЛИСА» (2 часа)

1. Природно-географические и этнические особенности Древней Италии.
2. Общая характеристика цивилизации этрусков и ее влияние на развитие цивилизации на Апеннинском полуострове.

Практическая часть: заполнение контурных карт

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 26 ПО ТЕМЕ 14 «ДРЕВНИЙ РИМ. СКЛАДЫВАНИЕ РИМСКОГО ПОЛИСА» (2 часа)

1. Возникновение Рима и ранней римской гражданской общины.
2. Государственное устройство Рима в царский период и период ранней республики.

Практическая часть: составление сравнительной таблицы функций органов власти в Афинах, Спарте и Риме.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 27 ПО ТЕМЕ 15 «ЗАВОЕВАНИЕ РИМОМ ИТАЛИИ. СКЛАДЫВАНИЕ РИМСКОЙ СРЕДИЗЕМНОМОРСКОЙ ДЕРЖАВЫ» (2 часа)

1. Войны Рима в V-IV вв. до н.э. Рим – сильнейшее государство на Апеннинском полуострове.
2. Завоевание Римом Южной Италии. Структура римско-италийского союза.

Практическая часть: заполнение контурных карт

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 28 ПО ТЕМЕ 15 «ЗАВОЕВАНИЕ РИМОМ ИТАЛИИ. СКЛАДЫВАНИЕ РИМСКОЙ СРЕДИЗЕМНОМОРСКОЙ ДЕРЖАВЫ» (2 часа)

1. Борьба Рима с Карфагеном за господство в западной части Средиземного моря.
2. Взаимоотношения Рима с эллинистическими государствами во II в. до н.э. Начало формирования римской средиземноморской державы.

Практическая часть: заполнение контурных карт

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 29 ПО ТЕМЕ 16 «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РИМА В III-I ВВ. ДО Н. Э.» (2 часа)

1. Формирование в Риме системы классического рабства, ее особенности.
2. Экономика Рима в III-I вв. до н.э.

Практическая часть: составление сравнительной таблицы источников рабства в Греции и Риме.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 30 ПО ТЕМЕ 16 «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РИМА В III-I ВВ. ДО Н. Э.» (2 часа)

1. Борьба патрициев и плебеев Рима, изменения в классе рабовладельцев.
2. Социальная структура римского общества в III-I вв. до н.э.
3. Особенности классовой борьбы в Риме во II-I вв. до н.э.

Практическая часть: составление таблицы «Этапы и основные события борьбы патрициев и плебеев в Риме».

#### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 31 ПО ТЕМЕ 17 «ПОЛИТИЧЕСКАЯ БОРЬБА В РИМЕ В I В. ДО Н.Э. ПАДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ.» (2 часа)

1. Политическая деятельность братьев Гракхов. Борьба оптиматов и популяров в Риме.
2. Предпосылки кризиса полисной организации в Риме. Союзническая война.
3. Диктатура Корнелия Суллы и ее последствия.

Практическая часть: составление сравнительной таблицы «Идеи и лозунги оптиматов и популяров в Риме».

#### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 32 ПО ТЕМЕ 17 «ПОЛИТИЧЕСКАЯ БОРЬБА В РИМЕ В I В. ДО Н.Э. ПАДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ.» (2 часа)

1. Возвышение Помпея, обострение внутривластной борьбы во 2-ой половине 60-х гг. до н.э.
2. Первый триумvirат: возникновение, деятельность, распад. Диктатура Юлия Цезаря.

Практическая часть: решение исторических задач.

#### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 33 ПО ТЕМЕ 17 «ПОЛИТИЧЕСКАЯ БОРЬБА В РИМЕ В I В. ДО Н.Э. ПАДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ.» (2 часа)

1. Второй триумvirат и его роль в разрушении республиканских порядков.
2. Борьба Антония и Октавия, падение республики.

Практическая часть: составление исторических кроссвордов.

#### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 34 ПО ТЕМЕ 18 «РАННЯЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ» (2 часа)

1. Политическое устройство ранней римской империи. Принципат.
2. Римская империя во II в. «Золотой век».

Практическая часть: составление сравнительной таблицы органов власти и их полномочий Республики и ранней империи.

#### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 35 ПО ТЕМЕ 18 «РАННЯЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ» (2 часа)

1. Расцвет римской экономики в I-II вв.
2. Социально-классовые отношения в Риме I-II вв.

Практическая часть: составление таблиц первых династий императорского Рима I-II вв.

#### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 36 ПО ТЕМЕ 19 «ПОЗДНЯЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ. СКЛАДЫВАНИЕ ОСНОВ ФЕОДАЛИЗМА» (2 часа)

1. Римская империя при Северах. «Бюрократический принципат».
2. Социально-экономический и политический кризис Римской империи в III в.

Практическая часть: составление сравнительной таблицы кризиса греческого полиса и Римской империи.

#### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 37-38 ПО ТЕМЕ 19 «ПОЗДНЯЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ. СКЛАДЫВАНИЕ ОСНОВ ФЕОДАЛИЗМА» (4 часа)

1. Реформы Диоклетиана и Константина как попытка выхода из кризиса.
2. Социально-экономическое положение Римской империи в V в.
3. Распад и гибель Западной Римской империи.

Практическая часть: составление сравнительной таблицы «Основные направления и мероприятия реформ Диоклетиана и Константина»

**ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 39 ПО ТЕМЕ 20 «ЗАРОЖДЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА КАК ИДЕОЛОГИИ НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ» (2 часа)**

1. Предпосылки зарождения и теоретические основы христианства.
2. Основы вероисповедания и организация ранней христианской церкви.
3. Взаимоотношения христианской церкви с императорской властью в Риме в I-IV вв.

Практическая часть: составление исторических кроссвордов.

№ п / п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителя работодателя
1	2	3	4	5
1 семестр				
1	Возникновение человека, человеческого общества и цивилизации	Введение. История первобытного общества	Выполнение практических заданий практического занятия	
		Древний Египет	Выполнение практических заданий практического занятия	
		Древняя Передняя Азия	Выполнение практических заданий практического занятия	
2	Цивилизации Древнего Востока во II-I тыс. до н.э.	Древняя Индия	Выполнение практических заданий практического занятия	
		Древний Китай	Выполнение практических заданий практического занятия	
		Древний Иран и держава Ахеменидов	Выполнение практических заданий практического занятия	
3	Возникновение и развитие древнегреческой цивилизации	Введение в «Историю Древней Греции». Критомикенская цивилизация.	Выполнение практических заданий практического занятия	
		Архаическая революция в Древней Греции	Выполнение практических заданий практического занятия	
		Греческий полис, его модели.	Выполнение практических заданий практического занятия	
		Греко-персидские	Выполнение	

		войны.	практических заданий практического занятия	
2 семестр				
1	Кризис греческого полиса. Эллинизм.	Классическая Греция.	Выполнение практических заданий практического занятия	
		Пелопонесская война и кризис греческого полиса.	Выполнение практических заданий практического занятия	
		Эллинизм.	Выполнение практических заданий практического занятия	
2	Возникновение, расцвет и гибель римской цивилизации	Древний Рим. Складывание римского полиса.	Выполнение практических заданий практического занятия	
		Завоевание Римом Италии. Складывание Римской средиземноморской державы	Выполнение практических заданий практического занятия	
		Социально- экономическое развитие Рима в III- I вв. до н.э.	Выполнение практических заданий практического занятия	
		Политическая борьба в Риме во II- I вв. до н.э. Падение республики.	Выполнение практических заданий практического занятия	
		Ранняя римская империя.	Выполнение практических заданий практического занятия	
		Поздняя римская империя. Складывание основ феодализма.	Выполнение практических заданий практического занятия	
		Зарождение христианства как идеологии новых социально- экономических отношений.	Выполнение практических заданий практического занятия , написание эссе «Историческое и легендарное в Евангелии».	

### 3. Образовательные технологии

№ лекции	Тема	Применяемые технологии	Кол-во час.
1	Введение. Проблема антропогенеза и ее решения в исторической науке	Аудиовизуальная технология	2*

		Проблемная лекция	
2.	Динамика хозяйственных и социальных отношений в периоды праобщины, раннепервобытной и позднепервобытной общины.	Аудиовизуальная технология	2
3.	Проблема появления неравенства, классов и государства	Аудиовизуальная технология Проблемная лекция	2*
4.	Появление цивилизации в Древнем Египте и ее развитие в период Древнего Царства.	Аудиовизуальная технология Лекция-диспут	2*
5.	Развитие древнеегипетской цивилизации в периоды Среднего и Нового царств.	Аудиовизуальная технология	2
6.	Особенности развития древней Месопотамии	Аудиовизуальная технология. Сгущение информации.	2*
7.	Особенности развития Хеттского государства	Аудиовизуальная технология	2
8.	Особенности развития Ассирийской державы.	Аудиовизуальная технология Проблемная лекция	2*
9.	Природно-географические и климатические особенности Древней Индии. Индская цивилизация.	Аудиовизуальная технология	2
10.	Арийское завоевание Индии и его влияние на социально-экономическую и политическую историю Индии в период древности.	Аудиовизуальная технология. Проблемная лекция.	2*
11.	Природно-географические особенности Древнего Китая и зарождение цивилизации. Государства Шан-Инь и Чжоу.	Аудиовизуальная технология	2
12.	Социально-экономическое и политическое развитие империй Цинь и Хань.	Аудиовизуальная технология	2
13.	Особенности зарождения и развития древнеперсидского государства.	Аудиовизуальная технология Лекция-диспут	2*
14.	Социально-экономическое и политическое развитие державы Ахеменидов в VI-IV вв. до н.э.	Аудиовизуальная технология Лекция-диспут	2*
Всего по курсу			28
В т.ч. интерактивные технологии			16

2 семестр

15.	Введение в «Историю Древней Греции». Крито-Микенская цивилизация.	Аудиовизуальная технология	2
16.	Архаическая революция в Древней Греции.	Аудиовизуальная технология Проблемная лекция	2*
17.	Экономические, социальные, политические и духовные основы полисного строя в Греции	Аудиовизуальная технология Проблемная лекция	2*
18.	Складывание и развитие полисного строя в Лаконике и Аттике	Аудиовизуальная технология Проблемная лекция	2*

19.	Классическая Греция.	Аудиовизуальная технология	2
20.	Пелопоннесская война и кризис греческого полиса.	Аудиовизуальная технология Лекция-диспут	2*
21.	Эллинизм	Аудиовизуальная технология	2
22.	Древний Рим. Складывание римского полиса.	Аудиовизуальная технология Проблемная лекция	2*
23.	Завоевание Римом Италии. Складывание Римской средиземноморской державы.	Аудиовизуальная технология	2
24.	Социально-экономическое развитие Рима в III-I вв. до н.	Аудиовизуальная технология	2
25.	Политическая борьба в Риме во II-I вв. до н.э. Падение республики.	Аудиовизуальная технология Сгущение информации	2*
26.	Ранняя римская империя.	Аудиовизуальная технология Проблемная лекция	2*
27.	Поздняя римская империя. Складывание основ феодализма.	Аудиовизуальная технология Проблемная лекция	2*
28.	Зарождение христианства как идеологии новых социально-экономических отношений.	Аудиовизуальная технология Лекция-диспут с привлечением специалиста	2*
Всего по курсу			28
В т.ч. интерактивные технологии			18

№	Тема	Наименование занятия	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество час
1 семестр				
Раздел 1				
	Введение. История первобытного общества	Практическое занятие 1	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
		Практическое занятие 2	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
		Практическое занятие 3	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
	Древний Египет	Практическое занятие 4	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
		Практическое занятие 5	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
		Практическое занятие 6	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
	Древняя Передняя Азия	Практическое занятие 7	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
		Практическое занятие 8	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия, конспектирование «Кодекса царя Хаммурапи»	2
		Практическое занятие	Подготовка к ответам на	2

		9	вопросы практического занятия	
Подготовка к текущему тестированию по итогам раздела 1				2
Итого по разделу 1				20
Раздел 2				
	Древняя Индия	Практическое занятие 10	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
		Практическое занятие 11	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
	Древний Китай	Практическое занятие 12	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
		Практическое занятие 13	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
	Древний Иран и держава Ахеменидов	Практическое занятие 14	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
		Практическое занятие 15	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
Подготовка к текущему тестированию по итогам раздела 2				2
Итого по разделу 2				14
Раздел 3				
	Введение в «Историю Древней Греции». Критомикенская цивилизация	Практическое занятие 16	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	4
	Архаическая революция в Древней Греции	Практическое занятие 17	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	4
	Греческий полис, его модели	Практическое занятие 18	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
		Практическое занятие 19	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	4
	Греко-персидские войны	Практическое занятие 20	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	4
Итого по разделу 3				20
Всего в 1 семестре				52
Подготовка к зачету				4
2 семестр				
Раздел 4				
	Классическая Греция	Практическое занятие 21	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
	Пелопоннесская война и кризис греческого полиса	Практическое занятие 22	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
	Восточный поход Александра Македонского и	Практическое занятие 23	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2

	возникновения эллинистических государств	Практическое занятие 24	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	4
Подготовка к текущему тестированию по итогам раздела 4				2
Всего по разделу 4				12
Раздел 5				
	Древний Рим. Складывание римского полиса	Практическое занятие 25	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
		Практическое занятие 26	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	4
	Завоевание Римом Италии. Складывание Римской средиземноморской державы	Практическое занятие 27	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
		Практическое занятие 28	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	4
	Социально-экономическое развитие Рима в III-I вв. до н.э.	Практическое занятие 29	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
		Практическое занятие 30	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	4
	Политическая борьба в Риме в I вв. до н.э. Падение республики	Практическое занятие 31	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
		Практическое занятие 32	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
		Практическое занятие 33	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	4
	Ранняя римская империя	Практическое занятие 34	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
		Практическое занятие 35	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	4
	Поздняя римская империя. Складывание основ феодализма	Практическое занятие 26	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
		Практическое занятие 37	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
		Практическое занятие 38	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	2
	Зарождение христианства как идеологии новых социально-экономических отношений	Практическое занятие 39	Подготовка к ответам на вопросы практического занятия	4
Подготовка к текущему тестированию по итогам раздела 5				2
Всего по разделу 5				44
Всего по 2 семестру				56
Итого по двум семестрам				112
Подготовка к экзамену				36

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Виды оцениваемой учебной работы	Критерии оценивания
Лекционное занятие	Контрольный тест 25 вопросов; 0,2 балла за каждый правильный ответ
Практическое занятие	Выполнение практического задания практического занятия (до 1 балла за каждое задание)
Обязательная самостоятельная работа студентов	Конспектирование «Кодекса царя Хаммурапи»
	Составление сравнительной таблицы, характеризующей хозяйство праобщины, раннепервобытной, позднепервобытной и первобытной соседской общины
Итого: максимальное количество баллов	
Лекционное занятие	Контрольный тест 25 вопросов; 0,2 балла за каждый правильный ответ
Практическое занятие	Выполнение практического задания практического занятия (до 1 балла за каждое задание)
Обязательная самостоятельная работа студентов	Написание эссе «Арийцы в истории Евразии».
	Написание исторического сочинения «Кочевые народы в истории Древнего Китая»
Итого: максимальное количество баллов	
Лекционное занятие	Контрольный тест 25 вопросов; 0,2 балла за каждый правильный ответ
Практическое занятие	Выполнение практического задания практического занятия (до 1 балла за каждое задание)
Обязательная самостоятельная работа студентов	Составление виртуальной экскурсии «Основные сражения греко-персидских войн»
	Составление сравнительной таблицы структуры и полномочий органов власти в Афинах и Спарте
Итого: максимальное количество баллов	
Всего по 1 семестру	

2 семестр

Виды оцениваемой учебной работы	Критерии оценивания
Лекционное занятие	Контрольный тест 25 вопросов; 0,2 балла за каждый правильный ответ
Практическое занятие	Выполнение практического задания практического занятия (до 2 балла за каждое задание)
Обязательная самостоятельная работа студентов	Конспектирование работы Фукидида «История Пелопоннесской войны»
	Составление сравнительной таблицы «Общее и особенное в социально-экономических и политических структурах эллинистических государств»
Итого: максимальное количество баллов	
Лекционное занятие	Контрольный тест 50 вопросов; 0,2 балла за каждый правильный ответ
Практическое занятие	Выполнение практического задания практического занятия (до 1 балла за каждое задание)
Обязательная самостоятельная	Написание эссе «Историческое и легендарное в Евангелии»

работа студентов

Составление сравнительной таблицы «Организация производства в римской вилле II-I вв. до н.э. и латифундии с колонами IV-V вв.»

Составление синхронистической таблицы «Войны Рима VI-II вв. до н.э.

## 5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1. Основная литература

1. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> (24.09.2015).
2. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595> (24.09.2015).
3. Ермаков, В.А. Антропология : учебно-практическое пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-374-00516-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677> (24.09.2015).
4. Куликова, Ю.В. Древняя Греция : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-7042-2378-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240147> (24.09.2015).
5. Куликова, Ю.В. Древний Рим : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-4263-0106-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240146> (24.09.2015).
6. Строецкий, В.М. Полис и империя в классической Греции : учебное пособие / В.М. Строецкий. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3886-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275137> (24.09.2015).
7. Тураев, Б.А. История Древнего Востока / Б.А. Тураев. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Т. 1. - 309 с. - ISBN 978-5-4458-2857-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454> (20.09.2015).
8. Тураев, Б.А. История Древнего Востока / Б.А. Тураев. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Т. 2. - 268 с. - ISBN 978-5-4458-2858-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213455> (20.09.2015).

### 5.2. Дополнительная:

1. Александр (Милеант), еп., Что такое Библия? История создания, краткое содержание и толкование Священного Писания / Александр (Милеант), еп. - Изд. 5-е. - М. : ДАРЪ, 2013. - 528 с. - (Библиотека паломника). - ISBN 978-5-485-00422-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240800> (24.09.2015).
2. Великие империи мира / сост. Т.Б. Царева, Ю.А. Матюхина. - М. : Рипол Классик, 2011. - 464 с. - ISBN 978-5-386-02682-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58233> (24.09.2015).
3. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 887 с. - («Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (24.09.2015).
4. Дельбрюк, Г. Античный мир / Г. Дельбрюк. - М. : Директ-Медиа, 2012. - Т. 1. - Ч. четвертая. Древний Рим. - 136 с. - ISBN 978-5-9989-3897-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10278> (24.09.2015).
5. Евсеев, А.П. Организация управления в Древней Месопотамии / А.П. Евсеев. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00441-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141943> (24.09.2015).

6. Зайцев, Г.Н. История техники и технологий : учебник / Г.Н. Зайцев, В.К. Федюкин, С.А. Атрошенко ; под ред. В.К. Федюкин. - СПб : Политехника, 2012. - 420 с. - ISBN 978-5-7325-0605-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=124736> (24.09.2015).
7. Савельев, А.Н. Настоящая Спарта. Без домислов и наветов / А.Н. Савельев. - М. : Книжный мир, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-8041-0538-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89956> (24.09.2015).

#### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>
2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : информационная система Минобразования РФ : сайт. - URL: <http://window.edu.ru>.
5. Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала : сайт. - URL: <http://window.edu.ru/resource/356/12356>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
7. Национальная историческая энциклопедия / Национальная энциклопедическая служба : сайт. - URL: <http://window.edu.ru/resource/022/49022>.
8. Проект "Краевед.ру" - наше краеведение : сайт. - URL: <http://window.edu.ru/resource/282/49282>.
9. Российское образование : Федеральный портал. - URL: <http://www.edu.ru>.
10. Сетевой альманах "Вопросы краеведения" : сайт. - URL: <http://window.edu.ru/resource/319/41319>.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>

#### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Прежде всего, студенту необходимо посещать все лекционные занятия. При подготовке к **практическим семинарам** студент должен изучить весь теоретический материал, как по прочитанным лекциям, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. Дополнительные источники студент приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с **литературой** студенту следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

После этого студент приступает к выполнению практических заданий, указанных преподавателем. Все задания выполняются в письменном виде и устно представляются студентом преподавателю и сокурсникам. Студент может высказывать свое мнение, согласие или несогласие, приводя при этом свои доводы и доказательства.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);

- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа студентов:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов или сообщений для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;
- Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;
- Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для</p>	<p>Оборудование:</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт</p>

<p>проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;  <b>Учебная аудитория № 303</b>  353900  Краснодарский край,  г. Новороссийск,  ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>№13-ОК/2008-3;  MicrosoftWindows XP,  Государственный контракт №13-ОК/2008-3;  MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro,  Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);  Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;  <b>Учебная аудитория № 306</b>  353900  Краснодарский край,  г. Новороссийск,  ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин  <b>Учебная аудитория № 309</b>  353900  Краснодарский край,  г. Новороссийск,  ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;  MicrosoftWindows XP,  Государственный контракт №13-ОК/2008-3;  MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro,  Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);  Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>

<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенной компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

*а) для слепых:*

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).