



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра Педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 История России (с древнейших времен до XVIIв)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История Право

Программа подготовки академическая

Форма обучения _очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год начало подготовки 2014

Краснодар 2016

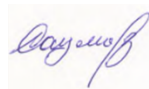
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года

Программу составил(и):

В. И. Топчиева, доцент, к.и.н



С.Н. Наумов, ст. преподаватель, к.и.н



Рабочая программа дисциплины История политических партий в России обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования»
№ 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК
Данилова



А. И.

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 28
г. Новороссийск



Л. М. Жуковская

Директор МБОУ Гимназия № 20
г. Новороссийск



С. Н. Лактюшкина

Содержание

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель дисциплины
 - 1.2 Задачи курса
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3 Лабораторные занятия.
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 3 Образовательные технологии.
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
 - 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3 Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).
 - 8.1 Перечень информационных технологий.
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование системы знаний, умений, навыков в области истории России с древнего времени до конца XVII века, социально-экономического, социально-политического и культурного аспектов ее развития, комплексного многофакторного представления об историческом своеобразии России, ее места в мире как основы для формирования необходимых в дисциплине компетенций.

1.2. Задачи дисциплины:

понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, экономической и политической организации российского общества в ходе его исторического развития с древних времен до XVII века;

воспитание нравственности, морали, толерантности;

понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и роли России в нем;

понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «История России (с древних времен до XVII века)» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, а также получаемые параллельно при изучении предметов «История древнего мира», «Специальные исторические дисциплины».

Освоение дисциплины «История России (с древних времен до XVII века)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история», «История средних веков», «Методика обучения истории», а также курсов по выбору: «История внешней политики России в XIX веке», «Освободительное движение в России в XIX веке», «Культурно-нравственные ценности религий народов мира», написания курсовых и выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ОК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции и (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенци и (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	способность ю анализирова ть основные этапы и закономерно сти историческо го развития общества для формирован ия гражданской позиции	критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов	сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерност ей исторического развития	Способность ю на основе критической оценки этапов и закономернос тей историческог о развития сформироват ь свободную гражданскую позицию.
2	ПК-1;	готовностью реализовыва ть образовател ьные программы по учебным предметам в соответствии и с требованиям и образовател ьных стандартов	сущность и структуру образовательных процессов .	системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательны е концепции	способами ориентации в профессионал ьных источниках информации (журналы, сайты, образовательн ые порталы)
3	ПК-3	способность ю решать задачи воспитания и духовно- нравственно го развития, обучающихс я в учебной и внеучебной деятельност и	фундаментальные понятия духовности и нравственности; -сущность и структуру духовно-нравственных ценностей.	системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно- нравственные ценности	навыками реализации теоретических знаний духовно- нравственных ценностей в сферах профессионал ьных интересов и в ситуациях социального общения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- Теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании, основные исследовательские методы; их сущность и общее содержание	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных	- навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:		142,6	72,3	70,3		
Аудиторные занятия (всего):		136	68	68		
Занятия лекционного типа		58	28	30	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		78	40	38	-	-
				-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	4	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		65	27	38		
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		14	14	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		14	14	-	-	-
<i>Реферат</i>		14	14	-	-	-
<i>Тест</i>		14	14			
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль: экзамен						
Подготовка к экзамену		81	45	36		
Общая трудоемкость	час.	288	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	142,6	72,3	70,3		
	зач. ед	8	4	4		

2.2. Структура дисциплины

№	Тема	Аудиторная нагрузка					Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	КСР	Итого	
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
Раздел 1							
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2				2	1
2	Исследователь и исторический источник	2				2	2
3	Особенности становления государственности на Руси	14	24			38	14
Подготовка к 1-му текущему контрольному тестированию							2
Раздел 2							
4	Феодальная раздробленность на Руси XII – начала XIII века	10	16			26	17
Подготовка к 2-му текущему контрольному тестированию							2
Итого по 1-му и 2-му разделу(в т.ч. обязательная СРС в семестре)		28	40			68	38
Подготовка к экзамену							36
Контроль самостоятельной работы студентов (включается в аудиторную нагрузку)					4	4	
Всего за 1 семестр		28	40		4	72	74
5	Русские земли в XIII-XV веках	10	18				28
6	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	16	16				32
7	Православная церковь в средневековой России	4	4				8
Подготовка к текущему контрольному тестированию							
Итого (в т.ч. обязательная СРС в семестре)		30	38				68
Подготовка к экзамену							

Контроль самостоятельной работы студентов (включается в аудиторную нагрузку)				2	2
Всего за семестр					70
Всего по курсу:	58	78		6	142

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Киевская Русь	63	18	24	2	19
2.	Феодальная раздробленность	83	10	16	2	55
	<i>Итого:</i>	146	28	40	4	74

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
3.	Русские земли в XIII - XVII вв.	142	30	38	2	72
	<i>Всего:</i>	288	58	78	6	146

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. (2 часа).

Лекция 1. Предмет и методы исторической науки Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Становление и развитие истории как научной дисциплины. Основные направления современной исторической науки.

Тема 2. Исследователь и исторический источник. (2 часа).

Лекция 2. Исторические источники и историография Понятие «источники» знаний. Их виды и типы. Государственно-правовые документы. Документы внешнеполитического характера. Хозяйственные документы. Летописи. Хроники. Сочинения современников. Российские историки о событиях прошлого. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Тема 3. Особенности становления государственности на Руси. (14 часов).

Лекция 3. Становление российской цивилизации Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Географические факторы становления государственности. Славянский национальный характер. Формирование племенных союзов. Их расселение. Поляне. Древляне. Уличи. Кривичи. Волыняне. Дреговичи. Словене. Занятия восточных славян.

Лекция 4. Образование Древнерусского государства Образование и развитие Древнерусского государства. Норманнская теория. Возникновение государства – закономерный результат развития славянских племен. Социально-экономические и

политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности. Разложение родоплеменного строя, появление соседских общин, смена родовых связей территориальными. Усложнение отношений между людьми. Непригодность родовых регуляторов отношений в обществе. Возникновение потребности в создании новых норм и правил общежития. Участие славян в «Великом переселении народов». Походы на Византию за добычей. Выделение князей и дружинников. Возникновение племенных союзов. Постепенное огосударствление княжеской власти. Роль внешнего фактора в создании славянской государственности: хазары и варяги. Главные центры государственности славян Восточной Европы: Киев (поляне), Новгород (словене). Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Лекция 5. Развитие Киевской Руси в IX –X веках Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Призвание Рюрика. Его историчность. Правление Олега. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Экономическое развитие земель. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Князья, дружина. Княжеский домен и вотчинное землевладение. Отношения вассалитета. Договор князя с племенами.

Лекция 6. Развитие Киевской Руси в IX –X веках Полюдь. Роль вече. Сельская община. Сход. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Административно – налоговая реформа Ольги. Крещение княгини. Правление Святослава. Внешнеполитическая деятельность князя. Первая смута на Руси.

Лекция 7. Правление Владимира Великого Приход Владимира к власти. Первая религиозная реформа 980 г. Оборона южных границ, расширение на западе. Принятие христианства. Значение этого события.

Лекция 8. Русские земли в XI – первой трети XII века Вторая междоусобица на Руси между сыновьями Владимира. Охрана границ от печенегов. Киев- столица государства. Первый русский митрополит. Международное признание Руси. «Русская Правда»- свод законов Киевской державы. 11 Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Владимир Мономах. Борьба с половцами, междоусобные войны. Съезд князей в Любече. Восстание 1113 года. Устав Владимира Мономаха. Деятельность Мстислава.

Лекция 9. Культура Киевской Руси Понятие материальной и духовной культуры. Письменность, грамотность, образование. Берестяные грамоты. Литература. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». «Слово о законе и благодати». Русская архитектура. София Киевская. Быт и нравы жителей Древней Руси. Формирование древнерусской народности; наличие единого языка, общей территории, близости материальной и духовной культуры. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада.

Тема 4. Феодальная раздробленность на Руси XII – начала XIII века. (10 часов).

Лекция 10. Основные черты феодализма и феодальной раздробленности Термин «феодализма», его появление и значение. Признаки феодализма по Ф. Гизо. Особенности феодализма в Киевской Руси. Появление вотчин. Система «лествичного восхождения». Различные точки зрения на феодализм: формация, особая система общественных отношений, политическая раздробленность. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Причины распада Древнерусского государства. Непрочность внутреннего единства, аморфность Киевской Руси, наличие сепаратизма в ряде русских земель. Временное ослабление внешней опасности в начале XII века. Оседание княжеской дружины на землю. Рост княжеского и боярского землевладения. Возникновение вотчин. Усиление эффективности местной власти. Превращение городов в местные политические центры. Стремление местных князей к обособлению от Киева. Развитие вотчинного землевладения. Эксплуатация холопов, постепенное закабаление общинников (рядовичи, закупы).

Лекция 11. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Распад Древнерусского государства на отдельные княжества во второй четверти XII в. Дальнейшее дробление их на удельные княжества. Развитие русских княжеств во второй половине XII- середине XIII в. Южные княжества. Борьба князей с боярством в Галицко – Волынском княжестве. Обособление Северо-Восточной Руси. Первые владимиристо-суздальские князья. Борьба Андрея Боголюбского с боярством, оформление княжеского самовластия. Правление Всеволода Большое Гнездо. Экономические и социально-политические особенности Новгородской земли.

Лекция 12. Культура периода феодальной раздробленности. Культура периода феодальной раздробленности. Развитие летописания и других литературных жанров. «Слово о полку Игореве», «Моление Даниила Заточника». Развитие архитектуры. Прикладное искусство. Развитие иконописания. Фрески.

Лекция 13. Монголо-татарское нашествие. Соседи Древней Руси в IX – XII вв. Хазария, Волжская Булгария. Степные кочевники: печенеги и половцы. Общественный строй. Народы Поволжья, Урала, Севера. Общественные отношения, политическая организация, быт. Народы Северного Кавказа. Образование державы Чингисхана. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Вторжение монголов в Китай. Завоевательные походы монгольских туменов в страны Средней Азии и Закавказья. Битва на Калке и её уроки. Батыево нашествие на Северо- Восточную Русь. Завоевание южно – русских княжеств. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Лекция 14. Установление монгольского ига на Руси. Последствия монголо-татарского нашествия. «Повесть о разорении Рязани Батыем». Понятие «иго», татарская перепись. Установление дани. Институт баскачества. Выдача ярлыков на княжение. Поездки в Орду. Необходимость поставлять воинов в монгольскую армию. Регулярные грабительские набеги на Русь. Экспансия Запада. Усиление немецкого наступления на Восток в XII веке. Организующая и направляющая роль католической церкви. Основание Риги и ордена Меченосцев. Создание Ливонского Ордена. Невская битва 1240 год. Ледовое побоище 1242 г. Александр Невский. «Житие Александра Невского». Соппротивление татарским численникам и баскакам. Восстания на Руси. Тверское восстание 1327 года.

Тема 5. Русские земли в XIII – первой четверти XVI века. (10 часов).

Лекция 15. Возвышение Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Присоединение новых земель. Борьба с Тверью. Иван Данилович Калита. Укрепление и расширение города. Перемещение столицы. Переезд 12 митрополита в Москву. Восстание в Твери. Отмена баскачества. Князь Дмитрий Иванович. Куликовская битва и её историческое значение.

Лекция 16. Феодальная война на Руси. Борьба за великокняжеский престол. Василий I. Юрий Галицкий и его претензии. Василий II. Захват Москвы (1433- 1434 гг.). Дмитрий Шемяка. Вассиан Косой. Дмитрий Красивый. Нашествие Улу-Мухаммеда. Пленение Василия II. Смерть Шемяки. Изменение порядка наследования.

Лекция 17. Русские земли в XV – первой половине XVI веков Личность князя Ивана Васильевича. Политика великих и удельных князей. Усиление церкви, рост ее идеологического влияния. Понятие централизованного государства. Общее и различное между единым и централизованным государствами. Борьба с Новгородом. Битва на р. Шелони. 1471 год. Новгородские события 1478 года. Покорение Перми, Твери, Вятки. Завершение объединения русских земель. Иван III как государственный и военный деятель. Присоединение Новгорода и Твери – решающий шаг в создании российского единого государства. Первые мероприятия по созданию системы централизованного управления. Судебник 1497 г.

Лекция 18. Русские земли в первой четверти XVI века Княжение Василия III. Усиление деспотизма княжеской власти. Первые центральные государственные органы – Дворец и Казна. Местное управление. Развитие феодальных отношений в XIV- начале XVI веках. Положение крестьянства и его основные категории. Боярство и служилые феодалы. Развитие городов. Становление государственной идеологии. Теория «Москва – третий Рим». Внешняя политика русского государства в XV – первой трети XVI века Ослабление Золотой Орды. Борьба с Литвой. Возвращение русских земель. Борьба с Казанским ханством.

Лекция 19. Русская культура в XIV – первой трети XVI веков Летописание в Москве, Твери, Новгороде. Епифаний Премудрый, Пахомий Лагофет. Иконописание. Феофан Грек. Андрей Рублев, Дионисий. Развитие архитектуры.

Тема 6. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. (16 часов).

Лекция 20. Реформы Ивана IV Экономическое развитие в первой половине XVI в. Сельское хозяйство. Города. Ремесло и торговля. Боярское, монастырское и поместное землевладение. Политическое развитие. Борьба боярских группировок за власть при Елене Глинской. Венчание Ивана IV на царство. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Избранная рада. Реформы 50-х г.г. XVI в. – важный шаг на пути централизации страны. Две концепции централизованного государства: монарх делит власть с политической элитой и управляет, опираясь на закон; равное бесправие всех членов общества пред монархом, не стесненным никакими законами. А. Адашев, А. Курбский. Сильвестр. Дьяк Висковатый. Судебник 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г.

Лекция 21. Опричная политика Ивана IV Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Причины введения опричнины и её характеристика. Эскалация насилия и опричного террора. Отмена опричнины. Последствия опричнины. Усиление деспотической власти царя. Разрушение органов централизованной власти, уничтожение квалифицированных управленцев, фактическая ликвидация законов. Хозяйственное разорение. Демографические потери.

Лекция 22. Внешняя политика русского государства во второй половине XVI века Присоединение Казани и Астрахани к русскому государству. Освоение Сибири. Ермак. Ливонская война и причины ее неудачи. Ослабление внешнеполитических позиций России.

Лекция 23. Русская культура XVI века Литейное дело. Книгопечатание. Иван Федоров. Литература как отражение государственной идеологии. Строительство нового Кремля в Москве. Шатровое зодчество. «Домострой». Завершение формирования великорусской народности. Взгляды И. Пересветова, Ф.Карпова, А. Адашева, митрополита Макария. Русские вольнодумцы Матвей Башкин, Феодосий Косой и другие.

Лекция 24. Правление Бориса Годунова Правление Бориса Годунова. Введение патриаршества в России. Успехи во внешней политике. Голодные годы. 13

Лекция 25. Начало Смутного времени «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм

отношений между властью и обществом. Причины смуты. Пресечение династии Рюриковичей. Недостаточная легитимность власти Бориса Годунова и его нежелание перестроить монархию в соответствии с новыми реалиями. Хозяйственный кризис. Обострение социальных противоречий. Восстание Хлопка. Восстание Ивана Болотникова: крестьянская или гражданская война. Поход Лжедмитрия I. Причины его успеха. Нетрадиционные методы и противоречивость его политики. Феномен самозванчества. Гибель Лжедмитрия. Правление боярского царя Василия Шуйского. Избрание Василия Шуйского на царство. «Крестоцелованная запись»- возможная основа создания ограниченной монархии. Лжедмитрий II.

Лекция 26. Открытая интервенция против России и борьба с нею Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Открытая иностранная интервенция. Свержение Шуйского. Королевич Владислав. Семибоярщина и договор с польским королём Сигизмундом. Польские наемники на службе у самозванцев. Тушинский лагерь. Осада Троице – Сергиева монастыря (1608 г.). Договор со Швецией (1609 г.). Открытая интервенция. Призывы патриарха Гермогена. Формирование земского ополчения. Д.Т. Трубецкой, И.М. Заруцкий, П.П. Ляпунов.

Лекция 27. Окончание Смуты Формирование второго ополчения. Д.М. Пожарский, К. Минин. Освобождение Москвы в октябре 1612 года. Земский собор 1613 года. Воцарение династии Романовых. Восстановление хозяйства страны. Окончание интервенции. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание смутного времени. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Тема 7. Православная церковь в средневековой России. (4 часа).

Лекция 28. Положение церкви в средневековой России Экономическое положение церкви. Источники накопления богатств. Институт монашества на Руси. Православная церковь и её роль в обществе. Русские митрополиты. Илларион. Алексей. Иона. «Святые» и подвижники, миссионеры. С. Радонежский. Ст. Пермский. Духовные искания в русской церкви. Спор иосифлян и нестяжателей. И. Волоцкий. Нил Сорский. Вассиан Патрикеев.

Лекция 29. Еретические движения в средневековой России Церковь и еретические движения на Руси. Движение стригольников. Ересь жидовствующих. Социальный состав еретиков. Учения Феодосия Косого и Матвея Башкина

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителя работодателей (указать организацию)
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Предмет и методы исторической науки	Конспекты исторических источников.	
2	Исследователь и исторический	Исторические источники и историография	Конспект исторических	

	источник.		исследований.	
3	Особенности становления государственности на Руси.	Становление российской цивилизации	Самостоятельная работа с электронными ресурсами	
		Образование Древнерусского государства	Реферат. Эссе. Доклады и сообщения	
		Развитие Киевской Руси в IX –X веках	Конспекты исторических источников. Тестирование	
		Развитие Киевской Руси в IX –X веках Полюдь.	Конспекты исторических исследований.	
		Правление Владимира Великого Приход Владимира к власти	Эссе. Самостоятельная работа с электронными ресурсами	
		Русские земли в XI – первой трети XII века	Самостоятельная работа с электронными ресурсами	
		Культура Киевской Руси	Создание электронных презентаций.	
4	Феодальная раздробленность на Руси XII – начала XIII века.	Основные черты феодализма и феодальной раздробленности	Составление проблемно-познавательных задач	
		Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности	Коллоквиум подготовка доклада с презентацией	
		Культура периода феодальной раздробленности	Тестирование	
		Монголо-татарское нашествие	Написание реферата (эссе)	
		Установление монгольского ига на Руси.	Конспекты исторических источников.	
5	Русские земли в XIII – первой четверти XVI века.	Возвышение Московского княжества Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации.	Составление проблемно-познавательных задач	
		Феодальная война на Руси Борьба за великокняжеский престол.	Конспекты исторических исследований	

		Русские земли в XV – первой половине XVI веков Личность князя Ивана Васильевича.	Конспекты исторических источников.	
		Русские земли в первой четверти XVI века Княжение Василия III.	Конспекты исторических исследований.	
		Русская культура в XIV – первой трети XVI веков	Эссе.	
6	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	. Реформы Ивана IV	Самостоятельная работа с электронными ресурсами	
		Опричная политика Ивана IV	Составление проблемно-познавательных задач	
		Внешняя политика русского государства во второй половине XVI	Создание электронных презентаций.	
		Русская культура XVI века	Тестирование	
		. Правление Бориса Годунова	Устный опрос, написание эссе	
		Начало Смутного времени «Смутное время»:	Коллоквиум	
		Открытая интервенция против России и борьба с нею	Конспекты исторических источников.	
		Окончание Смуты Формирование второго ополчения	написание реферата (эссе)	
7	Православная церковь средневековой России	Положение церкви в средневековой России	Тестирование	
		Еретические движения в средневековой России	Подготовка доклада с презентацией,	

3. Образовательные технологии

Используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятия (компьютерные симуляций; разбор конкретных ситуаций; тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организации; мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные технологии: личностно-ориентированные обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, метод проектов,

кейс-метод, кредитно-модульная система оценки, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, дистанционное обучение.

Образовательные технологии при изложении теоретического материала

1 семестр

№ лекции	Тема лекции	Применяемые технологии	Кол-во час.
1	Предмет и методы исторической науки	Аудиовизуальная технология Проблемная лекция	2
2	Исторические источники и историография	Аудиовизуальная технология Лекция с привлечение специалиста	2
3	Становление российской цивилизации	Аудиовизуальная технология	2
4	Образование Древнерусского государства	Аудиовизуальная технология	2
5	Развитие Киевской Руси в IX –X веках	Аудиовизуальная технология Проблемная лекция	2
6	Развитие Киевской Руси в IX –X веках	Аудиовизуальная технология Деятельностное обучение	2
7	Правление Владимира Великого	Аудиовизуальная технология Лекция-диспут	2
8	Русские земли в XI – первой трети XII века	Аудиовизуальная технология	2
9	Культура Киевской Руси	Аудиовизуальная технология Концентрированное обучение	2
10	Основные черты феодализма и феодальной раздробленности	Аудиовизуальная технология	2
11	Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности	Аудиовизуальная технология	2
12	Культура периода феодальной раздробленности	Аудиовизуальная технология	2
13	Монголо-татарское нашествие	Аудиовизуальная технология	2
14	Установление монгольского ига на Руси	Аудиовизуальная технология Концентрированное обучение	2
15	Возвышение Московского княжества	Аудиовизуальная технология	2
Всего по курсу			30
2 семестр			
16	Феодальная война на Руси	Аудиовизуальная технология	2
17	Русские земли в XV – первой половине XVI веков	Аудиовизуальная технология Проблемная лекция	2
19	Русская культура в XIV – первой трети XVI веков	Аудиовизуальная технология	2

20	Реформы Ивана IV	Аудиовизуальная технология	2
21	Опричная политика Ивана IV	Аудиовизуальная технология Проблемная лекция*	2
22	Внешняя политика русского государства во второй половине XVI века	Аудиовизуальная технология	2
23	Русская культура XVI века	Аудиовизуальная технология Лекция с привлечение специалиста *	2
24	Правление Бориса Годунова	Аудиовизуальная технология Проблемная лекция *	2
25	Начало Смутного времени	Аудиовизуальная технология	2
26	Открытая интервенция против России и борьба с нею	Аудиовизуальная технология	2
27	Окончание Смуты	Аудиовизуальная технология Проблемная лекция*	2
28	Положение церкви в средневековой России	Аудиовизуальная технология	2
29	Еретические движения в средневековой России	Аудиовизуальная технология	2
Всего по курсу			26

Образовательные технологии при проведении практических занятий

1 семестр

№ занятия	Тема занятия	Применяемые технологии	Кол-во час.
1	Географические, климатические, экономические, религиозные особенности и их влияние на историю России	Привлечение специалиста*	2
2	Языческие мировоззрения славян	Работа малыми группами	2
3	Языческие мировоззрения славян	Элементы лабораторной работы*	2
4	Первые князья древнерусского государства	Работа малыми группами	2
5	Первые князья древнерусского государства	Круглый стол*	2
6	Международное положение Древнерусского государства	Дискуссия*	2
7	Принятие христианства на Руси	Работа малыми группами	2
8	Принятие христианства на Руси	Кейс-технология*	2
9	Правление Ярослава Мудрого	Работа малыми группами	2
10	Правление Ярослава Мудрого	Работа малыми группами	2
11	Культура Киевской Руси	Работа малыми группами	2

12	Культура Киевской Руси	Работа малыми группами	2
13	Феодализация страны в XI – XII вв.	Работа малыми группами	2
14	Неславянские народы в IX – начале XII вв.	Дискуссия*	2
15	Феодальная раздробленность. Возникновение самостоятельных русских княжеств в XII – XIII вв.	С элементами лабораторной работы*	2
16	Феодальная раздробленность. Возникновение самостоятельных русских княжеств в XII – XIII вв.	Работа малыми группами	2
17	Культура русских земель в период феодальной раздробленности в XII – XIII вв.	Работа малыми группами	2
18	Культура русских земель в период феодальной раздробленности в XII – XIII вв.	Работа малыми группами Кейс-технология*	2
19	Борьба народов России за свою независимость против иноземных завоевателей в XIII в.	Работа малыми группами	2
20	Борьба народов России за свою независимость против иноземных завоевателей в XIII в.	Работа малыми группами	2
Всего по курсу			40
2 семестр			
21	Преодоление феодальной раздробленности Северо-Восточной Руси	Работа малыми группами	2
22	Возвышение Московского княжества	Работа малыми группами	2
23	Возвышение Московского княжества	Работа малыми группами	2
24	Феодальная война второй четверти XV века	Работа малыми группами	2
25	Внешняя политика русского государства	Работа малыми группами Кейс-технология	2
26	Дальнейшее объединение русских земель во второй половине XV – первой трети XVI веков	Работа малыми группами	2
27	Дальнейшее объединение русских земель во второй половине XV – первой трети XVI веков	Работа малыми группами Кейс-технология	2
28	Культура и быт Руси в XV – первой трети XVI веков	Работа малыми группами	2
29	Культура и быт Руси в XV – первой трети XVI веков	Работа малыми группами	2
30	Деятельность Ивана IV	Работа малыми группами	2
31	Деятельность Ивана IV	С привлечением специалиста	2
32	Опричная политика как средство утверждения самодержавия	Работа малыми группами	2
33	Международное положение Российского государства и его внешняя политика во 2-й половине XVI в.	Работа малыми группами Кейс-технология*	2
34	Культура России 2-й половины XVI в.	Работа малыми группами	2
35	Общественно – политическая мысль России во 2-й половине XVI в	С элементами лабораторной работы*	2
36	Вхождение России в период смутного времени	Работа малыми группами	2
37	Борьба россиян против польско-шведских интервентов (1605-1612 гг.)	Работа малыми группами	2
38	Церковь в средневековой России	Работа малыми группами	2

39	Церковь в средневековой России	С привлечением специалиста*	2
Всего по курсу			38

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен	Оценочные средства	
Понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15)	Знать:		
	основные факторы и тенденции процесса истории России	Доклад	Подготовка доклада «Россия при первых Рюриковичах»
		Конспекты исторических исследований	Изучение и конспектирование глав 1, 2 монографии Вернадский Г.В. Древняя Русь / Г. В. Вернадский; Под ред. Б. Николаева. - Тверь: ЛЕАН, 1996
	даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса	Доклад	Подготовка доклада «Сравнительная характеристика Руси до феодальной раздробленности и во время её»
		Конспекты исторических источников	Проработка текстов исторических источников
	выдающихся деятелей отечественной истории	Доклад	Подготовка доклада «Истинные сыны Отечества времен Ордынского ига»
		Сообщение	Подготовка сообщения «Экономика Руси в XIII в»
		Доклад, сообщение	Подготовка сообщения «Культура России в первой половине XI в.»
	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Эссе	Место русской культуры в мировой системе культур
		Доклад	Подготовка доклада «Восточная политика Руси»
Анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2)	Уметь:		
	анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи	Реферат	Темы: 1. Польский вопрос в первой половине XVII в. 2. Освоение Сибири в XVII в.
	выявлять общие черты и различия	Эссе	Герои Куликова поля

	сравниваемых исторических процессов и событий	Доклад	Подготовка доклада “Место русской культуры в мировой системе культур”
	осуществлять эффективный поиск, обработку и критику информации и источников	Конспекты исторических источников	Проработка текстов исторических источников по темам 5-6 в хрестоматии: Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - М.: Проспект, 2009.
		Доклад	Подготовка доклада «Ливонская война: причины поражения и последствия»
	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, логически мыслить, вести научные дискуссии	Сообщение	Подготовка сообщения «Развитие крепостного хозяйства»
		Реферат	Тема: 1. Западная политика Александра Невского 2. Даниил Александрович – основатель московской династии
		Дискуссия	1. Россия при Иване Грозном: «плюсы» и «минусы» 2. 3. Правление Бориса Годунова (1598 – 1605 гг.)
		Портфолио	Структура: 1. Публикации 2. Дипломы, грамоты, благодарности 3. Работа в «школе молодого ученого»
	отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине	Самостоятельная работа с электронными ресурсами	анализ разделов сайта в Интернете “Династия Романовых” применительно к истории России XVII в. (http://www.online.ru/sp/cominf/romanov): “Персоналии”, “Хронология”, Регалии”, “Современники”, исторические события”, а также с соответствующим разделом сайта С.П. Шишкина (http://www.ifanet.ru/rus/_hist), который содержит хронологический список правителей, предметный и именной указатели, геральдический материал; с сайтом “Правители России” (http://rnd.Rostelemail)
	организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач	Анализ учебной и методической литературы преподавания истории в школе	История России с древнейших времен до 1861 г. / Под. ред. Н.И. Павленко. – М., 2009.

Ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4)	Владеть:		
	технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России	Тестирование	Модульное тестирование Тест № 1965 1985 1986 1987
		Создание электронных презентаций	1. Составление презентации на тему: “Культура и быт в России во второй половине XVII в.” 2. Составление презентации на тему: “Социально-экономическое развитие России в третьей четверти XVII в.” 3. Составление презентации на тему: “История России эпохи никоновских реформ»
		Составление терминологического словаря	Составление словаря исторических терминов по XVII в.
	восприятием истории России с начала XVII по начало XX вв. во всем многообразии ее аспектов и факторов как целостным знанием	Реферат	Темы: Развитие приказной системы в России XVII в.
	приемами ведения дискуссии и полемики	Дискуссия	1. Крестьянская война под предводительством И. Болотникова 2. Предпосылки и начало модернизации России.
	включаться в совместную деятельность с коллегами, работая командой	Круглый стол	Внешняя политика и культура России при Алексее Михайловиче..
		Работа с учебником	Выделить основные авторские идеи учебного исторического материала в текстах вузовских учебников по истории России: История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009. - 528 с. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студентов вузов / Павленко, Николай Иванович, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : [ИД Юрайт], 2012. - 712 с. URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3653 Бесов А. Г. Отечественная история: учебное пособие / А. Г. Бесов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 384 с. URL:

			http://old.biblioclub.ru/118345_Otechestvennaya_istoriya_Uchebnoe_posobie.html Поляк Г.Б. История России: учебник / Г. Б. Поляк; под. Ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с. URL: http://old.biblioclub.ru/115299_Istoriya_Rossii_Uchebnik.html
--	--	--	---

Примерные тестовые задания по курсу
(с выбором одного правильного ответа)

1. Первые племенные союзы возникли у славян в
 - 1) V -IV в.в. до н.э.
 - 2) III- II в.в. до н.э.
 - 3) I-III в.в.
 - 4) IV-V в.в.
2. В Подмоскowie и по р. Оке в IX веке расселились племена
 - 1) вятичи
 - 2) кривичи
 - 3) волыняне
 - 4) древляне
3. Верховным небесным божеством у славян - язычников был Перун. Другое название высшего божества
 - 1) Сварог
 - 2) Стрибог
 - 3) Род
 - 4) Велес
4. В период язычества у славян существовали специальные места, называвшиеся «событиями». Это
 - 1) Общая трапезная для пиров
 - 2) Святилище
 - 3) Место сбора дани
 - 4) Место у реки для проведения праздника Ивана Купалы
5. Первые исторические сведения о Руси, о народе «Рус» и «Рос» относятся к
 - 1) IV-III в.в. до н.э.
 - 2) II-I в.в. до н.э.
 - 3) I-II в.в. н.э.
 - 4) VI в. н.э.
6. При феодализме основную массу населения составляли феодально-зависимые крестьяне, располагавшие
 - 1) землей
 - 2) усадьбой и орудиями труда
 - 3) скотом
 - 4) верно все
7. При феодализме земля считалась собственностью
 - 1) основной массы крестьян
 - 2) крестьян и князей (королей и т.п.)
 - 3) князей и бояр
 - 4) князей, бояр и дворян
8. Крестьянин за пользование землей должен был
 - 1) отрабатывать определенное число дней в году на поле феодала
 - 2) отдавать часть выращенного урожая феодалу
 - 3) отдавать часть урожая и выполнять различные работы
 - 4) платить денежный оброк

9. «Повесть временных лет» составлена в

- 1) 997 г.
- 2) 1095 г.
- 3) 1113 г.
- 4) 1154 г.

10. Церковь Иоанна Предтечи на Опоках построена в XII веке в городе

- 1) Киеве
- 2) Торжке
- 3) Новгороде
- 4) Чернигове

11. Родовые владения бояр назывались:

- а) посады;
- б) вотчины; +
- в) поместья;
- г) станы.

12. Соборное Уложение 1649 г. содержало положение:

- а) введение опричнины;
- б) право передачи поместий по наследству;
- в) введение Юрьева дня;
- г) наследственное крепостное состояние крестьян. +

13. Центральные органы исполнительной власти XVII в. назывались:

- а) коллегии;
- б) приказы; +
- в) «избы»;
- г) министерства.

14. Регулярная пехота России XVI- XVII вв. называлась:

- а) стрельцы; +
- б) казаки;
- в) опричники;
- г) наемники.

15. «Соляной бунт» произошел в:

- а) 1618 г.;
- б) 1648 г.; +
- в) 1670 г.;
- г) 1613 г.

16. «Урочные лета» - это:

- а) запрет на переход крестьян в Юрьев день; +
- б) ограничение перехода крестьян в Юрьев день;
- в) срок сыска и возврата беглых;
- г) годы перевода крестьян на оброк.

17. Раскол церкви произошел в правление:

- а) Бориса Годунова;
- б) Алексея Михайловича; +
- в) Михаила Федоровича;
- г) Федора Алексеевича.

18. Одним из центров раскола стал монастырь:

- а) Троицкий;
- б) Иверский;
- в) Печерский;
- г) Соловецкий. +

19. Первый русский заполярный город Сибири назывался...

- а) Обдорск;
- б) Березов;
- в) Мангазея; +
- г) Игарка.

20. Патриарх, представитель дома Романовых:

- а) Михаил;
- б) Алексей;
- в) Иоаким;
- г) Филарет. +

21. Первая русская (рукописная) газета называлась...

- а) «Ведомости»;
- б) «Новости»;
- в) «Куранты»; +
- г) «Вести».

22. Славяно-греко-латинская академия готовила:

- а) духовенство и чиновников; +
- б) чиновников и офицеров;
- в) офицеров и инженеров;
- г) инженеров и дипломатов.

23. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина произошла в правление...

- а) Михаила Федоровича;
- б) Алексея Михайловича; +
- в) Петра Алексеевича;
- г) Федора Алексеевича.

24. Учреждение, контролировавшее при Алексее Михайловиче важнейшие государственные дела, называлось...

- а) пыточная камера;
- б) Преображенский приказ;
- в) Тайный приказ; +
- г) Тайная канцелярия.

25. Последний Земский собор 1653 г. решал вопрос о ...

- а) соборном уложении;
- б) присоединении Украины; +
- в) войне с Турцией;
- г) самороспуске.

26. Местничество в России было отменено в...

- а) 1670 г.;
- б) 1649 г.;
- в) 1677 г.;
- г) 1682 г. +

27. Совет, на котором Украина в 1654 г. добровольно вошла в состав России, собрался в...

- а) Чигирине;
- б) Киеве;
- в) Переяславе; +
- г) Чернигове.

28. «Медный бунт» произошел в ...

- а) 1648 г.;
- б) 1662 г.; +
- в) 1666 г.;
- г) 1670 г.

29. Поход казаков С. Разина на Каспий 1667-1669 гг. называют...

- а) дальний поход;

- б) хождение за три моря;
- в) поход за зипунами; +
- г) персидский поход.

30. Кружок церковных деятелей, обсуждавших церковную реформу в 1640-х гг., назывался...

- а) священный союз;
- б) церковный сбор;
- в) радители веры;
- г) ревнители благочестия. +

Примерные вопросы к экзамену по курсу: «История России (с древних времен до XVII века)», 1 семестр

1. Предмет и метод исторической науки.
2. Значение истории в познании прошлого.
3. История Российской государственности в работах В.О. Ключевского.
4. Видные деятели исторической науки.
5. Характеристика основных исторических источников по курсу.
6. ПВЛ как важный источник знаний по истории Руси.
7. Видные представители советской исторической науки и их взгляды.
8. Первобытное общество. Периодизация. Уклад жизни.
9. Рабовладельческие государства на территории нашей страны.
10. Скифы: их общественный строй и образ жизни.
11. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.
12. Занятие и общественный строй антов.
13. Хазарское государство.
14. Духовная культура древнерусского народа (летописание, музыка, театр, иконописание).
15. Быт и нравы Древней Руси.
16. Материальная культура славян (гончарное, ткацкое, кузнечное, ювелирное дело и т.п.).
17. Языческое мировоззрение славян.
18. Неславянские народы в XI-XII вв.
19. Восточные славяне в период образования государства.
20. Географические и религиозные факторы становления Российской цивилизации.
21. Экономическое развитие древнерусского государства.
22. Политический и общественный строй Киевской Руси.
23. Внешняя политика киевских князей в IX – начале XII вв.
24. Образование Киевской Руси: теории и гипотезы в исторической науке.
25. Деятельность и личные качества первых русских князей.
26. Принятие христианства и значение этого события для судеб народа.
27. Развитие церковной организации на Руси в X-XII вв.
28. Владимир Великий и значение его деятельности.
29. Личность князя Святослава и его внешнеполитическая деятельность.
30. Эпоха Ярослава Мудрого.
31. Социально-экономические отношения в Киевской Руси в XI – начале XII вв.
32. «Русская Правда» как главный источник по истории Киевской Руси.
33. Основные черты феодализма и его особенности на Руси.
34. Социально-экономические и политические причины феодального обособления русских земель в XII – XIII вв.
35. Взаимоотношения Руси со странами Западной Европы в IX – XII вв.
36. Номады. Взаимоотношения Руси со Степью в X – начале XII вв.
37. Междукняжеские взаимоотношения и междоусобные войны на Руси в 70-х гг. XI – начале XII вв.
38. Значение деятельности и личность князя Владимира Мономаха.
39. Особенности экономического и политического развития южно-русских земель в XII – начале XIII вв.
40. Особенность экономического и политического развития Галицко-Волынской земли в XII – начале XIII вв.
41. Владимиро-Суздальская земля в XII – XIII вв.
42. Новгородская феодальная республика в период феодального обособления.
43. Развитие зодчества в русских землях в XII – XIII вв.
44. Развитие иконописания, живописи в русских землях в XII – XIII вв.
45. «Слово о полку Игореве», «Моление Даниила Заточника» как источники по истории Руси. Летописание в XII – XIII вв.
46. Завоевательные походы Чингиз – хана. Образование Монгольской державы. Государственное устройство, быт и нравы.

47. Татаро-монгольское нашествие на русские земли и борьба русского народа с захватчиками. «Повесть о разорении Рязани Батыем».
48. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.
49. Борьба русского народа и народов Прибалтики против немецких и шведских феодалов. «Житие Александра Невского».
50. Историческая обстановка на Руси. Начало политического объединения русских земель в 1-й половине XIV – начале XV вв.
51. Развитие феодальных отношений на Руси в XIV – XV вв.
52. Крестьянство на Руси в XIV – XV вв.: его основные категории и положение.

Примерные вопросы к экзамену по курсу: «История России (с древних времен до XVII века)», 2 семестр

1. Политическое и экономическое усиление церкви в XIV – XV вв. Сергей Радонежский.
2. Развитие и роль городов на Руси. Положение горожан в XIV – XV вв.
3. Борьба Московского и Тверского княжества за гегемонию в Северо-Восточной Руси в XIII – XIV вв.
4. Феодальная война на Руси в конце XIV – начале XV вв.
5. Возвышение Москвы. Характеристика московских князей.
6. Наиболее известные деятели: Василий Темный, Дмитрий Шемяка, Дмитрий Донской, Александр Невский.
7. Куликовская битва и ее герои, историческое значение.
8. Золотая Орда в XIV – XV вв. и ее распад.
9. Свержение монголо-татарского ига, историческое значение этого события.
10. Социально-политическое положение Русского государства при Иване III.
11. Экономическое развитие российского государства при Иване III.
12. Судебник 1497 г. Его содержание и историческая оценка.
13. Значение деятельности Василия III.
14. Внешняя политика русского государства XV – начала XVI вв.
15. Идеологические воззрения XV – XVI вв. Обоснование теории «Москва – третий Рим».
16. Развитие летописания. Епифаний Премудрый, Пахомий Логофет, Ефросин.
17. Русское иконописание XV – XVI вв.
18. Развитие архитектуры на Руси в XIV – первой трети XVI вв.
19. Жизнь и быт россиян в XIV – первой трети XVI вв.
20. Приход к власти Ивана IV. Формирование личности царя.
21. Реформы Ивана IV Формирование сословно-представительной монархии.
22. Социально-экономическое развитие России во 2-ой половине XVI века.
23. Судебник 1550 года, его содержание и историческое значение.
24. «Стоглавый собор» 1551 года и его решения.
25. Оценка опричнины в российской историографии.
26. Опричнина: ее суть, содержание, итоги.
27. Ливонская война 1558 – 1583 гг. Причины, ход, итоги.
28. Внешняя политика России во 2-ой половине XVI в.
29. Формирование казачества.
30. Быт и нравы россиян. «Домострой».
31. Русская литература XVI века.
32. Развитие архитектуры в XVI веке.
33. Книгопечатание на Руси. Иван Федоров, Петр Мстиславец.
34. Развитие общественно-политической мысли. И.С. Пересветов, Ф.И. Карпов, А.М. Курбский.
35. Развитие общественно-политической мысли. А.Д. Адашев, Макарий, Ермолай (Еразм), Максим Грек.
36. Церковь и еретические движения в конце XV – XVI вв.
37. Вольнодумцы XVI века: Матвей Башкин, Феодосий Косой и другие. Их взгляды и судьба.
38. Борьба иосифлян и нестяжателей.
39. Экономическое положение русской церкви в XVI в.
40. Старчество на Руси.
41. Русские митрополиты XII – XVI веков.
42. Итоги правления Ивана IV. Федор Иванович.
43. Царствование Бориса Годунова.
44. Российская историография о концептуальной оценке смутного времени.
45. Авантюра Лжедмитрия I.
46. Василий Шуйский: попытка политической стабилизации в стране.
47. Политическая борьба в годы опричнины. Малюта Скуратов, князь Владимир Старицкий, митрополит Филипп и др.
48. Первая крестьянская война 1606 – 1607 гг. И. Болотников.
49. Лжедмитрий II. Открытая иностранная интервенция против России.

50. Освобождение страны от интервентов. Народные ополчения.
51. Земский Собор 1613 года.
52. Государственные и религиозные деятели и их взгляды на развитие государства (по выбору).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва [Электронный ресурс]: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853#/>
3. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. — М. : Директ-Медиа, 2014. — 901 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=239980
4. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/BA33084E-F971-4B68-8A69-5A2EF00DE412#page/1>
5. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; под ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749>
6. История России до конца XVII века [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [А. И. Филюшкин и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина ; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 582 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва : Весь Мир, 2010. - 944 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>
2. Зеленская, Т.В. История южных и западных славян [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Зеленская ; под ред. Л.Н. Лабунской. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112>
3. Борисов, В. А. История России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Борисов, Е. В. Кряжева-Карцева, С. С. Синютин. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 156 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226456
4. Герцен, А.И. Литература и общественное мнение после 14 декабря 1825 года [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 13 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8252
5. Головачёв, П.М. Декабристы: 86 портретов, вид Петровского завода и 2 бытовых рисунка того времени. [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 401 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10385
6. Жигалов, Б.С. Германия и СССР: экономические и политические отношения [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — Томск : ТГУ (Томский государственный университет), 2013. — 139 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44240
7. Зиновьева, В. И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев. — Томск : Эль Контент, 2012. — 162 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=208705
8. Оленин, А.Н. Частное письмо о происшествии 14 декабря 1825 года [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 6 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10411
9. Хрестоматия по истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва : Проспект, 2015. - 592 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251761>

10. Сухов, А. Н. Историко-психологический анализ реформ и модернизации России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сухов. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 282 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/3761/page219/>.
11. Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. - Москва : Прометей, 2012. - 224 с.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430>
12. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>
13. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс]: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872>
14. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 231 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/F206F779-D635-4BED-95E6-E3A35D6F48A9#page/1>
15. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории в 2 т. Том 1. С древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс]: учебник / С. Ф. Платонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 417 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/25ED765A-897A-45DB-AB91-1A019BA6345F#page/1>
16. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/AD4200C7-1D02-4F41-B4BC-66EB6D24417E#page/1>
17. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2A156B66-5F49-46EA-804D-035C8D6239DF>
18. Павленко, Николай Иванович. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт : [ИД Юрайт], 2014. - 712 с.

в) периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 08. История. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9645/udb/890>
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. История. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71207/udb/2630>
3. Вопросы истории: То же - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
4. Всеобщая история
5. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>
6. Исторический вестник. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37470
7. История государства и права
8. Международные процессы. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/5365/udb/4>
9. Новая и новейшая история - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
10. Родина. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>
11. Российская история. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
12. Русская история. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>
13. Свой. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65686/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/> .
5. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.
6. История. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Федеральный портал. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.5.
7. Политика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Федеральный портал. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.9.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Прежде всего, студенту необходимо посещать все лекционные занятия. При подготовке к **практическим семинарам** студент должен изучить весь теоретический материал, как по прочитанным лекциям, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. Дополнительные источники студент приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с **литературой** студенту следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

После этого студент приступает к выполнению практических заданий, указанных преподавателем. Все задания выполняются в письменном виде и устно представляются студентом преподавателю и сокурсникам. Студент может высказывать свое мнение, согласие или несогласие, приводя при этом свои доводы и доказательства.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);

- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа студентов:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов или сообщений для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но и наметить совместный план работы. После выполнения

самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;

MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;

MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);

Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная	Оборудование: мультимедийный проектор, экран,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP,

аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36		
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	

--	--	--

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о

необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).