



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История Право.

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год начало подготовки 2014

Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

О. В.Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины __ «Профессиональная этика»__ утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В. _____
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Вахонина О. В. _____
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Председатель УМК



А.И.Данилова

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 28
г. Новороссийск

Л. М. Жуковская

Директор МБОУ Гимназия № 20
г. Новороссийск

С. Н. Лактюшкина

Содержание рабочей программы дисциплины

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....	
1.1	Цель дисциплины.....	
1.2	Задачи дисциплины.....	
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.....	
2	Структура и содержание дисциплины.....	
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	
2.2	Структура дисциплины.....	
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	
2.3.3	Лабораторные занятия.....	
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	
2.4	Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	
3	Образовательные технологии.....	
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	
4.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	
5.1	Основная литература.....	
5.2	Дополнительная литература.....	
5.3	Периодические издания.....	
6	Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	
8.1	Перечень информационных технологий.....	
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Содержание профессиональной деятельности учителя составляет общение с учащимися, а кроме того, их родителями, коллегами. Каждый день он решает комплекс коммуникативных задач, требующих применения на практике знаний из области множества наук. Чтобы обнаружить диалогическую природу учебно-воспитательного процесса, учитывать ее специфику в деятельности, нужны были столетия. Это стало возможным благодаря интеграции наук: педагогики, психологии, этики, социологии и многих других.

Цель дисциплины - ввести будущих учителей в круг проблем этики педагогического общения, которая проникает все сферы их профессиональной деятельности; содействовать процессу осознания обучающимися социальной ценности морали и нравственности в процессе общения с воспитанниками, побуждать следовать нравственным требованиям в труде, творчестве, быту; быть для учащихся примером высоконравственного поведения и взаимоотношений, умения следовать требованиям культуры поведения.

Наряду с этим решается задача знакомства студентов-первокурсников с нормами и правилами делового и повседневного этикета, содействие их усвоению и практическому применению, формированию отношения к этикетным требованиям как к важнейшей и безусловной необходимости. В центре внимания курса находятся этические аспекты общения «учитель – учащиеся», задающие тон всей системе педагогического взаимодействия.

В ходе изучения курса студенты знакомятся с важнейшими понятиями этики педагогического общения: взаимоотношения и взаимопонимание в педагогическом процессе, нравственная деятельность, педагогические конфликты, профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогический авторитет и другие.

Значительный объем курса составляет практическая часть, которая предназначена для использования при организации семинарских занятий и предусматривает формы как групповой, так и индивидуальной работы студентов.

1.2 Задачи дисциплины

В результате изучения курса «Профессиональная этика» студенты должны знать: основные категории и понятия этики общения в сфере педагогической деятельности, их функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества; современные проблемы профессиональной этики педагога; основные нормы и правила профессионального педагогического, делового и повседневного этикетов.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть дисциплин по выбору по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Дисциплина «Профессиональная этика» относится к одному из интегрированных современных учебных курсов. В процессе его изучения осуществляется опора на ранее полученные сведения по таким дисциплинам, как «Теоретическая и практическая педагогика», «Педагогическая антропология», «Этнопедагогика», «Теоретические основы поликультурного воспитания», «Педагогическая ритмика» в

результате изучения которых студент знакомится с функциями обучения и воспитания, закономерностями образовательного процесса, овладевает технологиями обучения и воспитания учащихся. Знания и умения, сформированные в ходе изучения данного курса, закрепляются и совершенствуются при прохождении педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-7.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

И компетен ции индекс	Формулировка компетенции или ее части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	-содержание основных видов деятельности учителя истории и права; - личные качества учителя истории и права	уметь: - на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ	- мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	-содержание основных нормативно- правовых документов сферы образования	- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования	- навыками работы с нормативно- правовой документацией.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	-правила профессиональн ой этики и речевой культуры	-соблюдать профессиональн ую этику межличностного общения	- основами профессиональн ой этики и речевой культуры.
ПК-7.	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,	отечественные и зарубежные направления и методики организации сотрудничества обучающихся; -современную	- анализировать и отбирать современные направления и методики организации сотрудничества обучающихся,	- навыками развития исторического и правового мышления, способностей обучающихся в моделируемых

	развивать творческие способности	научно-методическую литературу по проблеме поддержки активности и самостоятельности учащихся в деятельности.	поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.	ситуациях.
--	----------------------------------	--	---	------------

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (722 часа), дисциплина изучается в восьмом семестре. Распределение по видам работ представлено в таблице 2. Виды текущего контроля – защита рефератов, подготовка докладов, сообщений. Вид промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	8		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		34,2		34,2		
Занятия лекционного типа		16		16		
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18		18		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2		2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8		35,8		
Курсовая работа		-		-		
Проработка учебного (теоретического) материала		35,8		35,8		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, реферат)						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72		72		
	в том числе контактная работа	36,2		36,2		
	зач. ед	2		2		

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, разделы дисциплины, изучаемые в шестом семестре (очная форма), представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Академических часов						
		Всего	Контактная работа					СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Этика как наука о морали и нравственности.	18	2	1				3
2.	Из истории развития этической мысли. Прошлое и настоящее педагогической этики.	16		2				4
3.	Основные категории этического сознания.	22	2	1				3
4.	Этика педагогического общения как составная часть профессиональной компетентности и культуры педагога.	18,2	2	2			0,2	3
5.	Основы педагогического общения.	22	2	2				3
6.	Технология педагогического общения.		4	2				4
7.	Стили и методы взаимодействия в педагогическом общении.	15,8		2				3
8.	Этика взаимоотношений педагога с учащимися, коллегами, административно-управленческим персоналом, родителями.		2	2				4
9.	Культура внешнего вида и костюма педагога и учащихся: этический Аспект. Этикет в практике деловых отношений.			2				4
10.	Педагогические конфликты и технология их преодоления.		2	2				4,8
	Зачет					2		

	Всего	108	16	18		2	0,2	35,8
--	-------	-----	----	----	--	---	-----	------

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Этика как наука о морали нравственности.

Понятие этики. Этика как область философского знания. Объект и предмет этики. Соотношение этики, морали и нравственности. Из истории развития этической мысли человечества. Этика Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени. Этика в условиях глобальных современных социокультурных изменений.

Основные категории морально-этического сознания: добро и зло, смысл жизни и цель жизни, гуманизм, нравственный идеал, достоинство личности и честь, справедливость, совесть, нравственный долг и другие. Основные этические законы («золотое правило», категорический императив Канта, принципы и нормы религиозной этики и др.). Моральное измерение личности. Моральное измерение общества. Моральное поведение. Моральная оценка. Гуманистическое содержание морали и нравственности.

Тема 2. Из истории развития этической мысли. Прошлое и настоящее педагогической этики.

Периодизация развития этической мысли человечества. Этика античного мира. «Золотое» правило нравственности. Основатели этики как науки (Сократ, Платон, Аристотель). Этика древнего Востока (Конфуций, Будда). Этика Средневековья. Религиозная этика. Аскетизм. Этическая мысль Нового и Новейшего времени. Категорический императив И.Канта. Проблемы развития отечественной этики, ее своеобразие. Этические проблемы конца XX – начала XXI-го веков.

Типологии этических школ. Современные этические теории. Перспективные направления развития этики: профессиональная, деловая этика, биоэтика, нетикет и другие. Из истории педагогической этики.

Тема 3. Основные категории этического сознания.

Общая характеристика системы этических категорий. Их свойства. Нормативно-оценочный характер, сочетание объективного и субъективного в этических понятиях. Идеалы - целевые установки теории и практики морали. Диалектика добра и зла. Категории морального долга, смысла и цели жизни, чести и достоинства личности, справедливости, совести, правды, счастья, любви и дружбы. Концепции счастья.

Тема 4. Этика педагогического общения как составная часть профессиональной компетентности и культуры педагога.

Понятие профессиональной этики. Место педагогической этики системе профессиональных этик. Истоки педагогической этики и актуальность проблемы обращения к ним в свете переосмысления прошлого, поисков современных нравственных ориентиров для педагогов современной России. Понятие и содержание педагогической этики, ее структура, принципы и функции. Профессионализм как нравственная черта личности педагога.

Основные категории педагогической этики как научные понятия и качества личности педагога: нравственные нормы педагогического общения, моральные ценности, педагогическая справедливость, педагогический долг, педагогическая честь, педагогическая совесть, педагогический такт, педагогический авторитет.

Профессионально-значимые личностные качества педагога: педагогическая коммуникабельность, дружелюбие и уверенность, убежденность и самокритичность, искренность и способность владеть собой, целеустремленность и гибкость; эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия. Общественный статус и морально-этический имидж учителя в

обществе. Нравственный облик и требования к учителю XXI-го века. Критерии профессионального мастерства учителя.

Тема 5. Основы педагогического общения.

Общение как психолого-педагогическое понятие. Его функции. Роль информации и эмоций в процессе общения. Функции, компоненты и структура (аспекты) общения. Понятие педагогического общения. Его задачи и инструменты. Виды педагогического общения, его субъекты и компоненты. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты педагогического общения. Сферы педагогического общения. Барьеры общения: барьер отрицательных эмоций, барьер установки, барьер первого впечатления, барьер взаимопонимания. Специфические барьеры педагогической деятельности. Стереотипы в педагогическом общении: этические аспекты. Педагогические приемы преодоления барьеров.

Коммуникативная компетентность учителя.

Тема 6. Стили и методы взаимодействия в педагогическом общении.

Общение как возможность совместной гуманистически ориентированной деятельности педагога и учащихся. Понятие взаимодействия. Этические аспекты теории взаимодействия в педагогическом процессе. Нравственно-этическое содержание типов поведения во взаимодействии. Типы поведения: сотрудничество, противоборство (соперничество), уклонение от взаимодействия, компромиссное взаимодействие, сотрудничество.

Области взаимодействия участников педагогического процесса (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родители и др.). Нормы взаимодействия как выражение уровня моральности отношений между людьми. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический и либеральный. Значение индивидуального стиля общения педагога. Способы воздействия учителя на учащихся. Мастерство убеждающего воздействия. Внушение, подражание, принуждение и другие способы.

Тема 7. Технология педагогического общения.

Понятие речь, речевая, культура речи. Принципы культуры речи педагога. Этические аспекты речевого поведения участников педагогического процесса. Правила поведения собеседников. Роль и культура невербального общения. Паралингвистическая (экстралингвистическая) коммуникация. Кинесика в деятельности педагога (особенности мимики, жестикуляции, пантомимики, культуры внешнего вида, имидж).

Этикет в профессиональной культуре педагога. Педагогическое общение и проявление в нем этикетных требований. Особенности современного этикета. Общественные функции этикета и реализация их в педагогическом общении. Конкретные этикетные нормы и их освоение участниками педагогического общения: этикет взаимоотношений поколений, полов; этикет приветствия, обращения, представления, культура костюма и внешнего вида, поведения в общественных местах, манеры общения и другое.

Основные нормы и принципы этикета: вежливость, тактичность, чувство меры, скромность. Этикетные формы поведения в педагогическом общении (приветствие, обращение, представление). Роль педагога в этико-коммуникативной практике школьников. Воспитание культуры поведения учащихся: задачи и методы в условиях школы. Этика в Интернет (нетикет). Виртуальное восприятие мира. Дефицит реального общения – как негативное следствие компьютеризации. Нетикет как модификация этики в сфере ИКТ. Специальные принципы сетевой этики.

Технология и способы развития коммуникативных способностей педагогов.

Тема 8. Этика взаимоотношений педагога с учащимися, коллегами, административно-управленческим персоналом, родителями.

Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Демократизация, гуманизация, равенство, равноправие, партнерство учителя и ученика,

доверие, терпение, недопустимость унижения личного достоинства ученика, требовательность, справедливость. Понимание учителем индивидуального своеобразия каждого ученика. Комплекс методов изучения учащихся. Дифференцированный подход. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Этика отношений в системе «педагог-педагог». Специфика моральной регуляции в педагогическом коллективе. Основные нормы и принципы моральной регуляции: слаженность и сплоченность, доброжелательность, чуткость и тактичность, внимание к человеку, терпимость.

Этика служебных отношений педагогов с административно-управленческим персоналом. Основные стили руководства - директивный и коллегиальный. Сотрудничество педагогов и родителей учащихся в системе нравственных отношений. Стили отношений. Формирование педагогически целесообразных взаимоотношений в сфере морально-этического взаимодействия.

Тема 9. Культура внешнего вида и костюма педагога и учащихся: этический аспект

Содержание и специфика имиджа учителя в контексте организации педагогической коммуникации. Актуальность проблемы культуры внешнего вида как показателя духовной культуры личности. Понятие имиджа. Гармония внутреннего и внешнего мира человека. Культура одежды педагога и требования к ней: соответствие социальному и профессиональному статусу, занятию, времени и др. Стили одежды педагога: деловой, спортивный, романтический, авангардный, «свой стиль» и др. Специфика костюма как способа социальной адаптации, идентификации и индивидуализации (самореализации, самовыражения). Мода как социальные стандарты. Отражение взаимоотношений поколений в стереотипах внешнего вида. Стереотипы внешнего облика, формируемые современной молодежной субкультурой. Проблемы культуры внешнего вида и одежды школьников в условиях современной социокультурной ситуации. Учитель как пример для учащихся в формировании культуры внешнего вида. Роль педагога, его задачи, формы и методы работы в этом направлении.

Тема 10. Этикет в практике деловых отношений.

Поведение в общественных местах: на улице, в транспорте, в учреждении, в гостинице, в театре. Этикет деловых приемов. Виды деловых приемов (официальные и неофициальные; ланч, чай, фуршет, обед; киносеансы, литературные и музыкальные вечера, спортивные игры и др. Правила застолья. Искусство комплимента, его сущность, назначение и требования к комплименту. Визитная карточка и ее виды. Оформление визитной карточки. Правила вручения и принятия визитной карточки. Резюме как самохарактеристика при устройстве на работу. Правила составления и предоставления резюме.

Тема 11. Педагогические конфликты и технология их преодоления.

Понятие конфликта в педагогическом общении. Содержание, структура, специфика, классификация педагогических конфликтов. Его причины, конфликтогены, эскалация и другие компоненты. Типология конфликтов при обучении подростков и технология их преодоления и разрешения. Конфликты дисциплины. Конфликты в сфере дидактического взаимодействия. Конфликты в методике обучения. Технология преодоления и разрешения педагогических конфликтов. Конструктивность педагогических реакций в кризисные

моменты. Алгоритм разрешения конфликтной ситуации. Процедура урегулирования конфликтов. Такт учителя в ситуации конфликта. Моделирование эффективного общения.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 - Содержание занятий лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Этика как наука о морали и нравственности.	Понятие этики. Этика как область философского знания. Объект и предмет этики. Соотношение этики, морали и нравственности. Из истории развития этической мысли человечества. Этика Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени. Этика в условиях глобальных современных социокультурных изменений. Основные категории морально-этического сознания: добро и зло, смысл жизни и цель жизни, гуманизм, нравственный идеал, достоинство личности и честь, справедливость, совесть, нравственный долг и другие. Основные этические законы («золотое правило», категорический императив Канта, принципы и нормы религиозной этики и др.). Моральное измерение личности. Моральное измерение общества. Моральное поведение. Моральная оценка. Гуманистическое содержание морали и нравственности.	Терминологический словарь. Устный опрос. Сообщения по теме. Конспектирование лекционного материала, документов.
2	Основные категории этического сознания.	Общая характеристика системы этических категорий. Их свойства. Нормативно-оценочный характер, сочетание объективного и субъективного в этических понятиях. Идеалы - целевые установки теории и практики морали. Диалектика добра и зла. Категории морального долга, смысла и цели жизни, чести и достоинства личности, справедливости, совести, правды, счастья, любви и дружбы. Концепции счастья.	Терминологический диктант. Логическая схема лекции. Сообщения по теме с использованием мультимедиасредств.
3	Этика педагогического общения как составная часть профессиональн	Понятие профессиональной этики. Место педагогической этики системе профессиональных этик. Истоки педагогической этики и актуальность проблемы обращения к ним в свете	Доклады, сообщения по теме с использованием мультимедиа технологий,

	ой компетентности и культуры педагога.	переосмысления прошлого, поисков современных нравственных ориентиров для педагогов современной России. Понятие и содержание педагогической этики, ее структура, принципы и функции. Профессионализм как нравственная черта личности педагога. Основные категории педагогической этики как научные понятия и качества личности педагога: нравственные нормы педагогического общения, моральные ценности, педагогическая справедливость, педагогический долг, педагогическая честь, педагогическая совесть, педагогический такт, педагогический авторитет. Профессионально-значимые личностные качества педагога: педагогическая коммуникабельность, дружелюбие и уверенность, убежденность и самокритичность, искренность и способность владеть собой, целеустремленность и гибкость; эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия. Общественный статус и морально-этический имидж учителя в обществе. Нравственный облик и требования к учителю XXI-го века. Критерии профессионального мастерства учителя.	тестовый контроль
4	Основы педагогического общения.	Общение как психолого-педагогическое понятие. Его функции. Роль информации и эмоций в процессе общения. Функции, компоненты и структура (аспекты) общения. Понятие педагогического общения. Его задачи и инструменты. Виды педагогического общения, его субъекты и компоненты. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты педагогического общения. Сферы педагогического общения. Барьеры общения: барьер отрицательных эмоций, барьер установки, барьер первого впечатления, барьер взаимопонимания. Специфические барьеры педагогической деятельности. Стереотипы в педагогическом общении: этические аспекты. Педагогические приемы преодоления барьеров. Коммуникативная компетентность учителя.	Проверка конспектов, устный опрос, терминологический диктант – взаимопроверка. Защита рефератов. Работа в парах.
5	Технология педагогического общения.	Понятие речь, речевая, культура речи. Принципы культуры речи педагога. Этические аспекты речевого поведения участников педагогического процесса. Правила поведения собеседников. Роль и культура невербального общения. Паралингвистическая (экстралингвистическая) коммуникация.	

		Кинесика в деятельности педагога (особенности мимики, жестикуляции, пантоммики, культуры внешнего вида, имидж). Этикет в профессиональной культуре педагога. Педагогическое общение и проявление в нем этикетных требований. Особенности современного этикета. Общественные функции этикета и реализация их в педагогическом общении. Конкретные этикетные нормы и их освоение участниками педагогического общения: этикет взаимоотношений поколений, полов; этикет приветствия, обращения, представления, культура костюма и внешнего вида, поведения в общественных местах, манеры общения и другое. Основные нормы и принципы этикета: вежливость, тактичность, чувство меры, скромность. Этикетные формы поведения в педагогическом общении (приветствие, обращение, представление). Роль педагога в этико-коммуникативной практике школьников. Воспитание культуры поведения учащихся: задачи и методы в условиях школы. Этика в Интернет (нетикет). Виртуальное восприятие мира. Дефицит реального общения – как негативное следствие компьютеризации. Нетикет как модификация этики в сфере ИКТ. Специальные принципы сетевой этики. Технология и способы развития коммуникативных способностей педагогов.	
--	--	---	--

6	Этика взаимоотношений педагога с учащимися, коллегами, администрацией, о-управленческим персоналом, родителями.	Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Демократизация, гуманизация, равенство, равноправие, партнерство учителя и ученика, доверие, терпение, недопустимость унижения личного достоинства ученика, требовательность, справедливость. Понимание учителем индивидуального своеобразия каждого ученика. Комплекс методов изучения учащихся. Дифференцированный подход. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Этика отношений в системе «педагог-педагог». Специфика моральной регуляции в педагогическом коллективе. Основные нормы и принципы моральной регуляции: слаженность и сплоченность, доброжелательность, чуткость и тактичность, внимание к человеку, терпимость. Этика служебных отношений педагогов с административно-управленческим персоналом. Основные стили руководства - директивный и коллегиальный. Сотрудничество педагогов и родителей учащихся в системе нравственных отношений. Стили отношений. Формирование педагогически целесообразных взаимоотношений в сфере морально-этического взаимодействия.	Деловая игра «Круглый стол», Защита рефератов. Подготовка к итоговому контролю.
7	Педагогические конфликты и технология их преодоления.	Понятие конфликта в педагогическом общении. Содержание, структура, специфика, классификация педагогических конфликтов. Его причины, конфликтогены, эскалация и другие компоненты. Типология конфликтов при обучении подростков и технология их преодоления и разрешения. Конфликты дисциплины. Конфликты в сфере	

		дидактического взаимодействия. Конфликты в методике обучения. Технология преодоления и разрешения педагогических конфликтов. Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты. Алгоритм разрешения конфликтной ситуации. Процедура урегулирования конфликтов. Такт учителя в ситуации конфликта. Моделирование эффективного общения.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 4 - Содержание занятий семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Этика как наука о морали и нравственности.	Понятие этики. Этика как область философского знания. Объект и предмет этики. Соотношение этики, морали и нравственности. Из истории развития этической мысли человечества. Этика Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени. Этика в условиях глобальных современных социокультурных изменений. Основные категории морально-этического сознания: добро и зло, смысл жизни и цель жизни, гуманизм, нравственный идеал, достоинство личности и честь, справедливость, совесть, нравственный долг и другие. Основные этические законы («золотое правило», категорический императив Канта, принципы и нормы религиозной этики и др.). Моральное измерение личности. Моральное измерение общества. Моральное поведение. Моральная оценка. Гуманистическое содержание морали и нравственности.	Терминологический словарь. Устный опрос. Сообщения по теме. Конспектирование лекционного материала, документов.
2	Из истории развития этической мысли. Прошлое и настоящее педагогической этики.	Периодизация развития этической мысли человечества. Этика античного мира. «Золотое» правило нравственности. Основатели этики как науки (Сократ, Платон, Аристотель). Этика древнего Востока (Конфуций, Будда). Этика Средневековья. Религиозная этика. Аскетизм. Этическая мысль Нового и Новейшего времени. Категорический	Терминологический словарь. Устный опрос. Сообщения по теме. Конспектирование лекционного материала, документов.

		императив И.Канта. Проблемы развития отечественной этики, ее своеобразие. Этические проблемы конца XX – начала XXI-го веков. Типологии этических школ. Современные этические теории. Перспективные направления развития этики: профессиональная, деловая этика, биоэтика, нетикет и другие. Из истории педагогической этики.	
3	Основные категории этического сознания.	Общая характеристика системы этических категорий. Их свойства. Нормативно-оценочный характер, сочетание объективного и субъективного в этических понятиях. Идеалы - целевые установки теории и практики морали. Диалектика добра и зла. Категории морального долга, смысла и цели жизни, чести и достоинства личности, справедливости, совести, правды, счастья, любви и дружбы. Концепции счастья.	Доклады, сообщения по теме с использованием мультимедиа технологий, тестовый контроль
4	Этика педагогического общения как составная часть профессиональной компетентности и культуры педагога.	Понятие профессиональной этики. Место педагогической этики системе профессиональных этик. Истоки педагогической этики и актуальность проблемы обращения к ним в свете переосмысления прошлого, поисков современных нравственных ориентиров для педагогов современной России. Понятие и содержание педагогической этики, ее структура, принципы и функции. Профессионализм как нравственная черта личности педагога. Основные категории педагогической этики как научные понятия и качества личности педагога: нравственные нормы педагогического общения, моральные ценности, педагогическая справедливость, педагогический долг, педагогическая честь, педагогическая совесть, педагогический такт, педагогический авторитет. Профессионально-значимые личностные качества педагога: педагогическая коммуникабельность, дружелюбие и уверенность, убежденность и самокритичность, искренность и способность владеть собой, целеустремленность и гибкость; эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия. Общественный статус и морально-этический имидж учителя в обществе. Нравственный облик и требования к учителю XXI-го века. Критерии профессионального мастерства учителя.	Терминологический диктант. Логическая схема лекции. Сообщения по теме с использованием мультимедиа средств.

5	Основы педагогического общения.	Общение как психолого-педагогическое понятие. Его функции. Роль информации и эмоций в процессе общения. Функции, компоненты и структура (аспекты) общения. Понятие педагогического общения. Его задачи и инструменты. Виды педагогического общения, его субъекты и компоненты. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты педагогического общения. Сферы педагогического общения. Барьеры общения: барьер отрицательных эмоций, барьер установки, барьер первого впечатления, барьер взаимопонимания. Специфические барьеры педагогической деятельности. Стереотипы в педагогическом общении: этические аспекты. Педагогические приемы преодоления барьеров. Коммуникативная компетентность учителя.	Доклады, сообщения по теме с использованием мультимедиа технологий, тестовый контроль
6	Технология педагогического общения	Понятие речь, речевая, культура речи. Принципы культуры речи педагога. Этические аспекты речевого поведения участников педагогического процесса. Правила поведения собеседников. Роль и культура невербального общения. Паралингвистическая (экстралингвистическая) коммуникация. Кинесика в деятельности педагога (особенности мимики, жестикуляции, пантоммики, культуры внешнего вида, имидж). Этикет в профессиональной культуре педагога. Педагогическое общение и проявление в нем этикетных требований. Особенности современного этикета. Общественные функции этикета и реализация их в педагогическом общении. Конкретные этикетные нормы и их освоение участниками педагогического общения: этикет взаимоотношений поколений, полов; этикет приветствия, обращения, представления, культура костюма и внешнего вида, поведения в общественных местах, манеры общения и другое. Основные нормы и принципы этикета: вежливость, тактичность,	Защита рефератов. Подготовка к итоговому контролю.

		чувство меры, скромность. Этикетные формы поведения в педагогическом общении (приветствие, обращение, представление). Роль педагога в этико-коммуникативной практике школьников. Воспитание культуры поведения учащихся: задачи и методы в условиях школы. Этика в Интернет (нетикет). Виртуальное восприятие мира. Дефицит реального общения – как негативное следствие компьютеризации. Нетикет как модификация этики в сфере ИКТ. Специальные принципы сетевой этики. Технология и способы развития коммуникативных способностей педагогов.	
7	Стили и методы взаимодействия в педагогическом общении.	Общение как возможность совместной гуманистически ориентированной деятельности педагога и учащихся. Понятие взаимодействия. Этические аспекты теории взаимодействия в педагогическом процессе. Нравственно-этическое содержание типов поведения во взаимодействии. Типы поведения: сотрудничество, противоборство (соперничество), уклонение от взаимодействия, компромиссное взаимодействие, сотрудничество. Области взаимодействия участников педагогического процесса (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родители и др.). Нормы взаимодействия как выражение уровня моральности отношений между людьми. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический и либеральный. Значение индивидуального стиля общения педагога. Способы воздействия учителя на учащихся. Мастерство убеждающего воздействия. Внушение, подражание, принуждение и другие способы.	Проверка конспектов, устный опрос, терминологический диктант – взаимопроверка. Защита рефератов. Работа в парах.
8	Этика взаимоотношений педагога с учащимися, коллегами,	Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Демократизация, гуманизация, равенство, равноправие, партнерство	Коллоквиум по теме, сообщения-презентации. Работа в малых группах.

	административно-управленческим персоналом, родителями.	учителя и ученика, доверие, терпение, недопустимость унижения личного достоинства ученика, требовательность, справедливость. Понимание учителем индивидуального своеобразия каждого ученика. Комплекс методов изучения учащихся. Дифференцированный подход. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Этика отношений в системе «педагог-педагог». Специфика моральной регуляции в педагогическом коллективе. Основные нормы и принципы моральной регуляции: слаженность и сплоченность, доброжелательность, чуткость и тактичность, внимание к человеку, терпимость. Этика служебных отношений педагогов с административно-управленческим персоналом. Основные стили руководства - директивный и коллегиальный. Сотрудничество педагогов и родителей учащихся в системе нравственных отношений. Стили отношений. Формирование педагогически целесообразных взаимоотношений в сфере морально-этического взаимодействия.	Взаимопроверка домашнего задания.
9	Культура внешнего вида и костюма педагога и учащихся: этический Аспект. Этикет в практике деловых отношений.	Содержание и специфика имиджа учителя в контексте организации педагогической коммуникации. Актуальность проблемы культуры внешнего вида как показателя духовной культуры личности. Понятие имиджа. Гармония внутреннего и внешнего мира человека. Культура одежды педагога и требования к ней: соответствие социальному и профессиональному статусу, занятию, времени и др. Стили одежды педагога: деловой, спортивный, романтический, авангардный, «свой стиль» и др. Специфика костюма как способа социальной адаптации, идентификации и индивидуализации (самореализации, самовыражения). Мода как социальные стандарты.	

		Отражение взаимоотношений поколений в стереотипах внешнего вида. Стереотипы внешнего облика, формируемые современной молодежной субкультурой. Проблемы культуры внешнего вида и одежды школьников в условиях современной социокультурной ситуации. Учитель как пример для учащихся в формировании культуры внешнего вида. Роль педагога, его задачи, формы и методы работы в этом направлении. Поведение в общественных местах: на улице, в транспорте, в учреждении, в гостинице, в театре. Этикет деловых приемов. Виды деловых приемов (официальные и неофициальные; ланч, чай, фуршет, обед; киносеансы, литературные и музыкальные вечера, спортивные игры и др. Правила застолья. Искусство комплимента, его сущность, назначение и требования к комплименту. Визитная карточка и ее виды. Оформление визитной карточки. Правила вручения и принятия визитной карточки. Резюме как самохарактеристика при устройстве на работу. Правила составления и предоставления резюме.	
10	Педагогические конфликты и технология их преодоления	Понятие конфликта в педагогическом общении. Содержание, структура, специфика, классификация педагогических конфликтов. Его причины, конфликтогены, эскалация и другие компоненты. Типология конфликтов. Конфликты дисциплины. Конфликты в сфере дидактического взаимодействия. Конфликты в методике обучения. Технология преодоления и разрешения педагогических конфликтов. Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты. Алгоритм разрешения конфликтной ситуации. Процедура урегулирования конфликтов. Такт учителя в ситуации конфликта. Моделирование эффективного общения.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

1.4 **Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 129 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4. Введение в профессионально-педагогическую специальность 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата Кузнецов В.В. Страниц: 175 Год: 2016 / Гриф УМО ВО (Серия: Бакалавр. Академический курс) ISBN: 978-5-534-00732-9 Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00546-2.
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7.
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. —

		М. : Издательство Юрайт, 2016. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 470 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-01659-8.
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Введение в профессионально-педагогическую специальность 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата Кузнецов В.В. Страниц: 175 Год: 2016 / Гриф УМО ВО (Серия: Бакалавр. Академический курс) ISBN: 978-5-534-00732-9 Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Введение в профессионально-педагогическую специальность 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата Кузнецов В.В. Страниц: 175 Год: 2016 / Гриф УМО ВО (Серия: Бакалавр. Академический курс) ISBN: 978-5-534-00732-9 Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 470 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-01659-8.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1-5	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	16	Введение в педагогическую деятельность История образования и педагогической мысли
2.	6-10	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта.	20,8	Теоретическая педагогика Практическая педагогика. Социальная педагогика. Управление образовательной организацией. Нормативно–правовое обеспечение образования
	Итого		35,8	

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **зачет** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в

области теоретической педагогики;

- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно–педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

– текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; – оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.– оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.–зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 20–50 заданий. На выполнение теста отводится 15–30 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 50% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

Перечень заданий для самоподготовки

1. Этапы становления науки этики.
2. Этика античного мира.
3. Этика Средневековья.
4. Этическая мысль Нового и Новейшего времени.
5. Проблемы развития отечественной этики.
6. Из истории педагогической этики.
7. Этический характер педагогического общения.
8. Профессионализм как нравственная черта личности педагога.
9. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
10. Основные категории педагогической этики:

- профессиональный педагогический долг;
 - особенности и критерии педагогической справедливости;
 - профессиональная честь и достоинство;
 - педагогическая совесть;
 - авторитет педагога и его содержание.
11. Статус и этический имидж учителя в современном обществе.
 12. Критерии профессионального мастерства учителя.
 13. Общение как психолого-педагогическое понятие. Функции, компоненты и структура (аспекты) общения.
 14. Педагогическое общение, его задачи и инструменты. Сферы педагогического общения.
 15. «Секреты» педагогического общения. Содержание перцептивного, коммуникативного и интерактивного аспектов педагогического общения.
 16. Что такое «барьеры общения»? Их виды и пути преодоления.
 17. Стереотипы в педагогическом общении: этические аспекты.
 18. Коммуникативная компетентность учителя.
 19. Общение как возможность совместной гуманистически ориентированной деятельности педагога и учащихся.
 20. Этические аспекты теории взаимодействия в педагогическом процессе.
 21. Нравственно-этическое содержание типов поведения во взаимодействии.
 22. Области взаимодействия участников педагогического процесса.
 23. Нормы взаимодействия как выражение уровня моральности отношений между людьми.
 24. Стили и методы педагогического общения.
 25. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.
 26. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися.
 27. Этика отношений в системе «педагог-педагог».
 28. Специфика моральной регуляции в педагогическом коллективе
 29. Этика служебных отношений педагогов с административно-управленческим персоналом.
 30. Сотрудничество педагогов и родителей в системе нравственных отношений.
 31. Понятие о культуре поведения и этикете. Принципы, функции, виды этикета.
 32. Актуальность этих проблем в педагогической деятельности и педагогическом общении.
 33. Содержание этикетных требований ко взаимоотношениям поколений, полов.
 34. Конкретные формы проявления этикета :
 - этикет приветствия, представления, обращения;
 - невербальные формы общения и требования этикета к ним;
 - культура костюма и внешнего вида;
 - поведение в общественных местах.
 35. Проблемы имиджа (костюма, внешнего вида) школьного учителя в контексте организации педагогического общения.
 35. Костюм педагога XXI-го века глазами студентов (опыт конструирования).
 36. Стиль одежды современных школьников: дискуссионные аспекты.
 37. Роль и задачи педагога в воспитании культуры внешнего вида учащихся.
 38. Поведение в общественных местах.
 39. Этикет деловых приемов.
 40. Искусство комплимента.
 41. Визитная карточка.
 42. Резюме.
 43. Понятие конфликта и специфика его проявления в педагогическом общении.
 44. Виды конфликтов, их причины, конфликтогены, эскалация конфликта (на основе анализа конфликтов из практики студентов, сюжетов кинофильмов, литературных произведений, публикаций периодики).
 45. Технология управления межличностными конфликтами. Принципы преодоления

- (недопущения) конфликтов. Так учителя.
46. Правила (преодоления) прекращения конфликтов. Компромисс.

Темы рефератов, докладов и сообщений

1. Своеобразие педагогической этики античного периода
2. «Кодекс учителя» Я.А.Коменского
3. Гуманистические идеи И.Песталоцци
4. К.Д.Ушинский о педагогической этике
5. А.С.Макаренко о педагогическом такте
6. Вопросы педагогической морали в трудах В.А.Сухомлинского
7. Диалог как метод общения Сократа с учениками
8. Библия и педагогическая этика
9. Учитель, которого ждут в XXI-м веке
10. Общительность и коммуникативные способности учителя.
11. О понятии «гений общения»
12. Я и моя будущая профессия.
13. Сердце отдаю детям.
14. Педагог как образец культуры поведения.
15. Культура костюма педагога.
16. Костюм делового мужчины.
17. Костюм деловой женщины.
18. Правила поведения в транспорте.
19. Этикет для театралов.
20. Застольный этикет.
21. Улица и этикет.
22. Искусство и наука составления и предоставления резюме.
23. Конфликт в моей педагогической практике.
24. Лучший спор тот, которого удалось избежать (технология преодоления конфликтов в педагогическом общении).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации для подготовки к зачету

1. Понятия: «мораль», «нравственность». Их единство и различие, гуманистическое содержание.
2. Моральное поведение и моральная оценка.
3. Понятия «профессиональная этика», «педагогическая этика».
4. Задачи педагогической этики. Функции педагогической морали.
5. Содержание и функции общения.
6. Понятие педагогического общения, его принципы и функции.
7. Структура педагогического общения.

8. Понятие о перцептивном, коммуникативном и интерактивном аспектах педагогического общения.
9. Виды педагогического общения, его субъекты и компоненты.
10. Понятие об этике педагогического общения.
11. Стили общения учителя: авторитарный, демократический, либеральный.
12. Основные категории педагогической этики и механизм их проявления.
13. Понятие профессионального педагогического долга.
14. Актуальность понятия педагогическая справедливость.
15. Профессиональные честь и достоинство учителя.
16. Совесть педагога.
17. Авторитет педагога и его составляющие.
18. Понятие «взаимопонимание» и «взаимоотношения» в педагогическом процессе.
19. Значение дифференцированного подхода, эмпатии, рефлексии в педагогическом общении.
20. Актуальность проблемы и роль педагога в воспитании этической самооценки школьников.
21. Сферы педагогических отношений: учитель – ученик, учитель – родители, учитель – коллеги.
22. Барьеры общения и специфика их проявления в педагогическом процессе.
23. Понятие коммуникативной компетентности учителя.
24. Педагогический такт учителя.
25. Понятие об этикете, сферах его проявления, видах.
26. Принципы и функции делового этикета и его реализация в процессе педагогического общения.
27. Основные правила этикета приветствия, представления, обращения в процессе педагогического общения.
28. Этикетные правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в школе, библиотеке, театре и др.).
29. Культура костюма и внешнего вида.
30. Культура речевого поведения учителя и учащихся.
31. Задачи учителя по воспитанию культуры поведения учащихся. Практические формы и методы этой работы в педагогических коллективах, выходцами которых являются студенты.
32. Педагогические конфликты и технология их преодоления.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 10 – Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-7.	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам
		Тест	Тест
			Решение прикладных ситуационных задач
	оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
При проведении экзамена методом компьютерного тестирования	65-80%	81-90%	91-100%

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 129 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4.
2. Введение в профессионально-педагогическую специальность 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата Кузнецов В.В. Страниц: 175 Год: 2016 / Гриф УМО ВО (Серия: Бакалавр. Академический курс) ISBN: 978-5-534-00732-9
3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00546-2.
4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7.
5. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 470 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-01659-8.

6. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.

5.2 Дополнительная литература

1. Андреев, В.И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития[Текст] / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2001. – 208 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб.пособие для студентов высш.пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А.Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
3. Воспитательная работа в школе <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
5. Педагогика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>
6. Педагогическое образование и наука <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>

6 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
5. Федеральный центр информационно–образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал «Информационно–коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
7. Всероссийский интернет–педагогический совет. <http://pedsovet.org/>
8. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

Электронные источники информации

- 9 <http://janaberestova.narod.ru/resources.html> - электронная библиотека и коллекция ссылок на полные тексты исторических документов и книг, курируется Санкт-Петербургским государственным университетом

10 <http://www.gumer.info/> - коллекция полнотекстовых источников, литературы и ссылок по отечественной истории

11 <http://www.hrono.ru> – сайт всемирной истории

12 <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - сайт исторического факультета Московского государственного университета, раздел электронной библиотеки исторической литературы и первоисточников

13 <http://www.history.pu.ru/biblioth/index.htm> - сайт исторического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, раздел библиотеки исторической литературы

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Прежде всего, студенту необходимо посещать все лекционные занятия. При подготовке к **практическим семинарам** студент должен изучить весь теоретический материал, как по прочитанным лекциям, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. Дополнительные источники студент приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с **литературой** студенту следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

После этого студент приступает к выполнению практических заданий, указанных преподавателем. Все задания выполняются в письменном виде и устно представляются студентом преподавателю и сокурсникам. Студент может высказывать свое мнение, согласие или несогласие, приводя при этом свои доводы и доказательства.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);

- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа студентов:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;

- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка докладов или сообщений для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	электронном носителе, сплит-система	
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Учебная аудитория для	6 компьютеров,	WinRAR, Государственный контракт

самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	№13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).