



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра Педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.01. 01 Методика обучения истории и праву

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История Право

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год начало подготовки 2014

Краснодар 2016

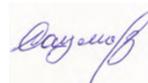
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года

Программу составил(и):

В. И. Топчиёва, доцент, к.и.н



С.Н. Наумов, ст. преподаватель, к.и.н



Рабочая программа дисциплины История утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки» № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Председатель УМК



А. И. Данилова

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 28
г. Новороссийск

Л. М. Жуковская

Директор МБОУ Гимназия № 20
г. Новороссийск

С. Н. Лактюшкина

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	
2. Структура и содержание дисциплины.	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.	9
2.3.3 Лабораторные занятия.	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
3. Образовательные технологии.	26
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	28
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.	28
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	29
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	31
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	34
5.1 Основная литература	34
5.2 Дополнительная литература	
5.3. Периодические издания:	
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	35
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	35
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).	39
8.1 Перечень информационных технологий.	39
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	39
8.3 Перечень информационных справочных систем	39
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	39

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Методика преподавания истории» является обеспечение соответствующего требованиям ФГОС ВО к решению профессиональных задач, связанных с профильной направленностью ООП, овладением обучающимися профессиональными компетенциями, лежащими в основе следующих видов профессиональной педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области «история»;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества исторического образования;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами при решении актуальных научно-методических задач;

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- сформировать у студентов знания о методике обучения истории как научной дисциплине, важнейших этапах ее становления в России, тенденциях развития исторического образования и достижениях методики на современном этапе;

- подвести студентов к пониманию значения изучения истории в общем образовании школьников, структуры и особенностей процесса обучения истории в школе, роли учителя в этом процессе, важности его целеполагающей деятельности;

- создать условия для освоения студентами целей, структуры, принципов отбора и особенностей содержания школьного исторического образования, его взаимосвязей с другими учебными предметами, и его носителей: ФГОС, программ, учебной и методической литературы, учебно-методических комплексов;

- сформировать знание о разнообразии методов, приемов и средств обучения истории, а также форм его организации и умение эффективного их отбора (в соответствии с возрастом учащихся и цели данного учебного занятия) и использования;

- помочь студентам овладеть процедурой диагностики, контроля и оценки результатов обучения истории, сформировать навыки анализа и самоанализа собственной педагогической деятельности;

- создать условия для усвоения студентами возможностей современных образовательных технологий, активных форм и инновационных моделей обучения,

сформировать навыки проектирования процесса обучения истории с учетом современных требований.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания истории» входит в Б1. Базовая часть учебного плана.

Для освоения «Методики обучения истории и права» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Психология».

Освоение дисциплины «Методика обучения истории и права» является необходимой основой для последующего прохождения педагогических практик, а также изучения курсов по выбору обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	теоретические наработки в области самоорганизации и и самообразования с собственными личностными и профессиональными качествами	понимать значение умения и готовности к самоорганизации и самообразованию	Способностью критически оценивать готовность и умение осознанной самоорганизации и самообразования, для дальнейшей корректировки собственной образовательной и профессиональной деятельности ведения профессиональной переписки
2.	ОПК-1	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии,	содержание основных видов деятельности учителя истории и права;	на научной основе организовать свой труд, используя современные	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- личностные качества учителя истории и права	ИКТ	
3.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	приемами психолого-педагогического сопровождения; - приемами выявления и поддержки детей с проблемами в развитии/одаренных детей
4.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основные средства и приемы педагогического общения.	использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации и в учебной и профессиональной деятельности;	различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.
	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; - особенности социального партнерства в системе образования.	учитывать в педагогическом взаимодействии и особенности индивидуального развития учащихся; -осуществлять педагогическое сопровождение.	способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	ПК-11	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и	Теоретические и практические основы исследовательской	проводить научные исследования в рамках учебно-	навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	деятельности в образовании, основные исследовательские методы; их сущность и общее содержание	воспитательног о процесса; использовать современные информационн ые технологии для получения и обработки научных данных	современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24 зач.ед. (864 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24 зачётных единиц. Виды текущего контроля - контрольная работа. Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)					
		<u>5</u>	6	7	8	9	А
Контактная работа, в том числе	386,4	70,2	76,3	80,2	67,3	56,2	36,2
Аудиторные занятия (всего)	359,4	66	72	74	62	52	32
Занятия лекционного типа	146	24	24	28	28	26	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	190	42	40	46	26	20	16
Лабораторные занятия	22		8		8	6	
Иная контактная работа:	28,4	4,2	4,3	6,2	5,3	4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	27	4	4	6	5	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	1,4	0,2	0,3	0,2	0,3	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	389	56	41	100	68	88	36
В том числе:							
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>							
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>							
<i>Реферат</i>							
<i>Подготовка к текущему контролю</i>							
	90,8	0,2	45	0,2	45	0,2	0,2
Промежуточная аттестации		зач	экз	зач	экз	зач	зач
Общая трудоемкость час	864	126	162	180	180	144	72
В т.ч. контактная работа	386,4	70,2	76,3	80,2	67,3	56,2	36,2
зач. ед.	24	3,5	4,5	5	5	4	2

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5,6,7,8,9,А семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
1.	Методика обучения истории как педагогическая наука		4	10		18
2.	Школьное историческое образование на современном этапе: достижения и проблемы		10	14		18
3.	Цели школьного исторического образования и целеполагающая деятельность учителя		10	18		20
Итого за 5 семестр			24	42	4	56
6 семестр						
4.	Содержание школьного исторического образования		8	14	4	14
5.	Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории		8	14		14
6.	Учебники и учебно- методические комплексы по истории		8	12	4	13
Итого за 6 семестр			24	40	8	41
7 семестр						
7.	Средства обучения истории		6	14		16
8.	Методы и приемы обучения истории		6	14		16
9.	Формы организации обучения истории		6	14		16
Итого за 7 семестр			18	42		48
8 семестр						
10.	Подготовка, проведение и анализ современного урока истории		6	14		22
11.	Современные технологии обучения истории		4	10		18
12.	Внеурочная работа по истории		4	10		20
Итого за 8 семестр			14	34		60
<i>Итого по дисциплине:</i>			62	128	8	234

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Методика обучения истории как педагогическая наука

Предмет и задачи курса «Теория и методика обучения истории и права в школе», основные факторы обучения истории. Методика преподавания - научная педагогическая дисциплина, исследующая процесс обучения истории с его внутренними закономерностями и противоречиями и внешними связями с другими науками. Методологические основы курса. Современные методы педагогического исследования. Компоненты процесса обучения и их характеристика Место

методики преподавания истории и обществознания в системе психолого-педагогических наук. Связь методики с историей как наукой и социальными науками. Роль школьной практики в формировании методических умений. Задачи, содержание и структура курса. Основная литература.

Становление и развитие методики обучения истории. Цели, задачи и значение изучения истории в школе. Историческое образование в XVII-XVIII веках. Зарождение методической мысли в России. Оформление русской истории как самостоятельного предмета. М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев, Г. Ф. Миллер, М. М. Щербатов.

Историческое образование и развитие методической мысли в XIX - начале XX века. Вопросы среднего исторического образования в работах русских историков: Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Ю. Виппер.

Проблемы организации учебного процесса по истории на рубеже XIX - XX веков: А. Ф. Гартвинг, Н. П. Покатило и др.

Школьная реформа 1915-1916 годов. Основные итоги развития исторического образования и методики преподавания истории в школе.

Основные этапы становления и развития школьного исторического образования и методики обучения истории в СССР.

Создание единой трудовой школы и место в ней исторического образования. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г «О преподавании гражданской истории в школах». Историческое образование в 30-50 гг. Создание системы стабильных учебников по истории в конце 30-х - начале 40-х годов, их характеристика.

Введение курса новейшей истории. Переход к обязательному 8-летнему образованию. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 года «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах». Новая система преподавания истории в школе в 1959-1965 гг. Переход ко всеобщему среднему образованию. Изменения в преподавании истории (Постановление от 14 мая 1965 г. «Об изменении порядка преподавания истории в школах»). Новые учебные программы, их компоненты. Разработка нового содержания образования. Введение факультативных занятий по истории (1966 г)

Развитие методики преподавания истории и обществознания в Советское время Основные направления 30-50-х годов. Вернадский В. Н., Стражев А. И., Андреевская Н. В., Карцев В. Р., Зиновьев М. А., Никифоров Д. Н., Родин А. Ф. Методика в 60-80-е гг.: Боголюбов Н. Л., Вагин А., Гора П. В., Дайри Н. Г., Лейбенгруб П. С., Коровкин Ф. П., Запорожец Н. И., Лернер И. Я.

Противоречивый характер развития школьного исторического образования в 70-80-е гг. Новые подходы в преподавании в современной школе.

Тема 2. Школьное историческое образование на современном этапе: достижения и проблемы

Образовательная область "История": исторический и социальный циклы. Концепция исторического образования в школе. Цели и функции исторического образования, объекты изучения истории и их характеристика. Основные содержательные линии. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Общая характеристика функций исторических знаний школьников. Уровень обязательной подготовки школьников.

Федеральный Государственный образовательный стандарт исторического образования, его значение.

Структура школьного исторического образования: историческая пропедевтика; цикл базисных курсов основной школы, историческое образование в полной школе. Отечественная и всеобщая история в линейной и концентрической системах обучения.

Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный (базовый) и региональные компоненты учебных программ по истории и обществознания. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ: типовые, альтернативные, адаптированные, авторские. Критерии выбора программ.

Специфика преподавания истории и обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни.

Тема 3. Цели школьного исторического образования и целеполагающая деятельность учителя

ФГОС и Фундаментальное ядро содержания общего образования как основа для формирования целевого компонента обучения истории. Конструирование целей урока истории Проблема определения целей школьного исторического образования. Иерархия и виды целей. Образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения истории. Специфика целей обучения истории в основной и средней школе. Методики целеобразования (методика Н.Г. Дайри, Г. А. Кревера, И. Я. Лернера, П.В. Гора). Структурно-функциональный анализ.

Тема 4. Содержание школьного исторического образования

Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Общая характеристика функций исторических знаний школьников. Уровень обязательной подготовки школьников.

Роль исторических фактов в обучении истории. Виды исторических фактов, критерии отбора. Различие фактов по сложности и значимости. Уровень освещения фактов на уроке. Приемы образной реконструкции исторического прошлого. Виды исторических представлений.

Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Типология исторических понятий. Основные методические условия, пути и средства усвоения школьниками понятийного минимума.

Систематизация исторических знаний: выявление причинно-следственных закономерных связей. Анализ типичных фактов - явлений. Закономерности и случайности в истории. Формирование у школьников знаний об исторической науке: ее задачах, теоретических и методологических основах, исторических источниках и приемах их исследования.

Тема 5. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории

Формирование системы умений и навыков в процессе обучения истории. Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению. Классификация умений. Роль умений в развитии воображения. Этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток, алгоритмов, инструкций и др.) при овладении умениями. Развитие общих и специальных способностей средствами предмета. Развитие исторического воображения. Развитие внимания, памяти, речи, эмоций. Познавательная активность. Познавательный интерес. Индивидуальные познавательные возможности и способности школьников. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Диагностика познавательных возможностей и использование её результатов в процессе организации обучения истории. Воспитание в процессе обучения истории. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории и проблемы воспитания учащихся.

Тема 6. Учебники и учебно- методические комплексы по истории

Современный школьный учебник как методическая основа интеграции средств обучения истории. Роль учебника как основного источника знаний по истории. Особенности современных учебников истории. Функции школьного учебника. Структура, назначение и характеристика компонентов школьного учебника. «Федеральный комплект» учебников. Мультимедийные учебники. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Книги для учителя. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории. Перспективы развития учебно-методического комплекса.

Тема 7. Средства обучения истории

Классификация и общая характеристика средств обучения истории. Исторические источники как основа изучения истории. Исторический документ как один из основных источников изучения истории. Типы и виды исторических документов. Требования к

историческому документу на уроках истории в разных возрастных группах. Произведения художественной литературы на уроке, их виды. Наглядные средства обучения истории. Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Предметная наглядность. Характеристика видов изобразительной наглядности. Условно -графическая наглядность. Отличие исторических карт от географических. Легенда карты. Возможности и характеристика аудиовизуальных средств обучения истории.

Тема 8 Методы и приемы обучения истории

Понятие о методах обучения, их классификации. Критерии оптимального выбора методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения. Приемы обучения истории, их разнообразие. Взаимосвязь средств и методов обучения.

Устный метод изучения истории. Роль устного слова в обучении истории. Монологические приемы устного изложения исторических фактов: рассказ, сжатое сообщение, конспективное, образное и сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, характеристика и др.

Особенности изложения исторических фактов и теоретического материала. Проблемное изложение. Приемы изучения главных и неглавных исторических фактов. Роль изложения учителя в организации познавательной деятельности учителя. Требования к устному изложению (доступность, научность, адекватность и др.).

Использование различных источников знаний при изложении материала. Соотношение слова учителя и содержания учебника истории. Драматизация и персонификация, их виды. Учебный диалог. Роль беседы в изучении теоретического материала, ее виды.

Наглядное обучение истории. Особенности и роль наглядного обучения. Правила работы с различными видами наглядности. Требования к использованию наглядности на уроках истории. Письменно-графические приемы.

Конструирование вопросов для различных видов беседы на уроке истории. Методика проведения эвристической беседы. Приемы организации работы учителя и учащихся с исторической картой.

Методика работы с учебником на уроке истории. Приемы работы с печатными текстами: учебником, историческими документами, художественной, справочной литературой и энциклопедиями.

Методика создания исторических представлений. Формирования понятий и локальных, временных, причинно- следственных и закономерных связей в различных по возрасту классах. Приемы работы со статистикой на уроках истории. Работа с хронологией на уроках истории.

Тема 9 Формы организации обучения истории

Классно-урочная система обучения. Современные требования к уроку истории. Урок истории (учебное занятие). Понятие урока истории (учебного занятия) в современной дидактике. Цель учебных занятий. Сущность урока. Структура урока истории. Организационное начало урока. Определение целей и задач урока. Закрепление материала домашнего задания. Объяснения нового материала. Закрепление нового материала. Задание на дом. Подведение итогов занятия.

Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Соотношение понятий «тип», «форма», «вид» урока. Уроки новых знаний. Уроки анализа и синтеза. Уроки межпредметных связей. Уроки формирования навыков и умений.

Разнообразие форм урока. Новые технологии обучения истории. Урок-лекция, пути совершенствования школьных лекций. Школьный семинар: методические аспекты его

проведения. Практические, лабораторные и зачетные занятия. Нетрадиционные формы уроков в среднем звене и в старших классах. Новые технологии образования. Применение идей учителей-новаторов на уроках истории. Особенности уроков курсов истории. Особенности преподавания истории древнего мира и античности. Особенности преподавания истории средних веков. Особенности преподавания истории нового времени. Особенности преподавания истории новейшего времени.

Тема 10 Подготовка, проведение и анализ современного урока истории.

Этапы подготовки учителя к уроку истории. Стратегическая подготовка. Промежуточная подготовка. Текущая подготовка. Конспект и план урока. Перспективное, тематическое и поурочное планирование. Роль календарно-тематического планирования, его структура. Определение целевой установки урока. Определение задач темы и целевой установки ее отдельных уроков. Основные этапы работы учителя над задачами темы. Формулировка целей урока. Определение задач развития умений учащихся. Связь урока с методикой его проведения.

Система работы над терминами и понятиями. Рациональное распределение времени на изучение разделов и тем. Содержание исторического материала: методы отработки. Историческая терминология: методы отработки. Методы изучения исторических личностей. Изучение факто-событийного материала. Построение логических и познавательных заданий на уроках истории. Поэтапное изучение источников. Учебная историческая литература: технология отработки.

Значение поурочного планирования. План урока. Развернутый план и конспект урока. Анализ и самоанализ учебного занятия по истории. Формы и цели посещения урока. Примерная схема анализа урока. Самоанализ урока.

Тема 11 Современные технологии обучения истории

Инновации в обучении истории. Исследовательский подход в обучении. Развитие критического и творческого мышления. Роль учителя в исследовательском обучении. Технологии проблемного обучения. Альтернативные педагогические технологии. Технологии развивающего обучения. Технология полного усвоения. Метод проектов.

Тема 12 Внеурочная работа по истории.

Формы и методы внеурочной работы по истории. Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Вспомогательные формы организации обучения.

Цели и тематика факультативных занятий. Методика проведения факультативных занятий. Цели и тематика экскурсий. Методика проведения экскурсий. Организация и проведение «круглых столов». Развитие ученического самоуправления. Ученическое самоуправление и его функции. Условия развития ученического самоуправления. Методика подготовки и проведения классного собрания. Лидер и его роль в коллективе. Кабинет истории в школе.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика обучения истории как педагогическая наука	Лекция 1. Предмет и задачи курса «Методика обучения истории», основные факторы обучения истории. Лекция 2. Зарождение и становление школьного исторического образования.	<i>P</i>
2.	Школьное	Лекция 3. Особенности школьного	

	историческое образование на современном этапе: достижения и проблемы	исторического образования на современном этапе. Проблема целей и содержания школьного исторического образования. Лекция 4. Историческое образование и идеология.	
3.	Цели школьного исторического образования и целеполагающая деятельность учителя	Лекция 5. ФГОС и Фундаментальное ядро содержания общего образования как основа для формирования целевого компонента обучения истории. Лекция 6. Конструирование целей урока истории	<i>T</i>
4.	Содержание школьного исторического образования	Лекция 7. Современная историческая наука как теоретическая основа содержания школьного исторического образования (концептуальные модели истории). Лекция № 8 Содержание школьного исторического образования : ФГОС – Фундаментальное ядро содержания общего образования – программа – учебник. Лекция № 9. Структура исторических знаний.	
5.	Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории	Лекция № 10. Формирование системы умений и навыков в процессе обучения истории. Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению. Лекция № 11. Классификация умений. Роль умений в развитии воображения. Лекция № 12 Этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток, алгоритмов, инструкций и др.) при овладении умениями.	
6.	Учебники и учебно-методические комплексы по истории	Лекция № 13. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Лекция № 14 Структура учебно-методического комплекса. Лекция № 15 Учебно-методические комплексы по истории в современной школе. .	
7.	Средства обучения истории	Лекция № 16 Классификация и общая характеристика средств обучения истории. Лекция № 17 Исторические источники как основа изучения истории. Исторический документ как один из основных источников изучения истории. Лекция № 18 Типы и виды исторических документов. Требования к историческому документу на уроках истории в разных возрастных группах.	
8.	Методы и приемы обучения истории	Лекция № 19. Понятие о методах обучения, их классификации. Критерии оптимального выбора методов обучения. Лекция № 20. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения. Приемы обучения истории,	

		их разнообразие. Лекция № 21. Взаимосвязь средств и методов обучения.	
9.	Формы организации обучения истории	Лекция № 22. Классно-урочная система обучения. Современные требования к уроку истории. Лекция № 23. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Лекция № 24. Типы и виды уроков.	
10.	Подготовка, проведение и анализ современного урока истории	Лекция № 25. Этапы подготовки учителя к уроку истории. Перспективное, тематическое и поурочное планирование. Роль календарно-тематического планирования, его структура. Лекция № 26. Система работы над терминами и понятиями. Рациональное распределение времени на изучение разделов и тем. Лекция № 27. Значение поурочного планирования. План урока. Развернутый план и конспект урока.	
11.	Современные технологии обучения истории	Лекция № 28. Инновации в обучении истории. Исследовательский подход в обучении. Развитие критического и творческого мышления. Роль учителя в исследовательском обучении. Технологии проблемного обучения. Лекция № 29. Альтернативные педагогические технологии. Технологии развивающего обучения. Технология полного усвоения. Метод проектов.	
12.	Внеурочная работа по истории	Лекция № 30. Формы и методы внеурочной работы по истории. Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Лекция № 31 Соотношение классно- урочных и внеклассных занятий по истории.	

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика обучения истории как педагогическая наука	ПЗ № 1. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. План 1. Общее представление о методике преподавания истории как учебной дисциплине.	

		<p>2. Ознакомление с программой и планом лекционного курса и семинарских занятий, выявление специфики практических занятий.</p> <p>3. Требования к зачету и экзамену.</p> <p>4. Моделирование урока. Определение основных проблем курса «Методика преподавания истории».</p> <p>ПЗ № 2. Связь методики обучения истории с другими науками. Основные этапы ее становления и развития.</p> <p>План</p> <p>1. Основные этапы развития школьного исторического образования в XX в.</p> <p>2. Цели и задачи обучения на каждом этапе. Приемы и методы учебной работы. Разработка программ, учебников, методических пособий.</p> <p>- 1917 - 1934 гг.;</p> <p>- 1935 – 1950-е гг.;</p> <p>- 1960-е – к.1980-х гг.;</p> <p>3. Школьное историческое образование на современном этапе (сначала 1990-х гг. – до настоящего времени).</p> <p>4. Методика преподавания истории в лицах.</p> <p>5. Историческое образование за рубежом.</p> <p>ПЗ № 3 Известные методисты – историки их идеи и вклад в развитие школьного исторического образования</p> <p>План</p>	
2.	Школьное историческое образование на современном этапе: достижения и проблемы	<p>ПЗ № 4 Обновление содержания исторического образования</p> <p>План</p> <p>1. Освобождение содержания школьного исторического образования от догм.</p> <p>2. Борьба с фальсификацией истории, ликвидация «белых пятен»,</p> <p>3. Включение материала по краеведению, истории города, поселка и т.п</p> <p>ПЗ № 5. Дискуссии о ФГОС. Проблема структуры и преемственности в историческом образовании школьников.</p> <p>ПЗ № 6. Вариативность содержания и средств обучения истории. Внедрение ИКТ в процесс обучения.</p> <p>ПЗ № 7. Личность учителя истории. Методические находки.</p>	<i>Решение задач</i>
3.	Цели школьного исторического образования и целеполагающая	<p>ПЗ № 8 Проблема определения целей школьного исторического образования. Иерархия и виды целей. Образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения истории.</p>	

	деятельность учителя	ПЗ № 9 Специфика целей обучения истории в основной и средней школе. ПЗ № 10 Методики целеобразования (методика Н.Г. Дайри, Г.А. Кревера, И.Я. Лернера, П.В. Гора). Структурно-функциональный анализ.	
4.	Содержание школьного исторического образования	ПЗ № 11 Факты в обучении истории и их виды. План 1. Классификации исторических фактов по различным основаниям. 2. Критерии отбора фактического материала для урока. 3. Соотношение фактов и обобщений. ПЗ № 12. События и явления. Исторический процесс. ПЗ № 13 Хронология. ПЗ № 14 Виды исторических представлений. Исторические понятия, их связь с историческими представлениями. ПЗ № 15 Системы понятий. Исторические термины и определения. ПЗ № 16 Причинно-следственные связи. Эмпирический и теоретический уровни познания истории.	
5.	Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории	ПЗ № 17 Развитие общих и специальных способностей средствами предмета. Развитие исторического воображения. Развитие внимания, памяти, речи, эмоций. ПЗ № 18 Познавательная активность. Познавательный интерес. Индивидуальные познавательные возможности и способности школьников. ПЗ № 19 Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. ПЗ № 20 Диагностика познавательных возможностей и использование её результатов в процессе организации обучения истории. ПЗ № 21 Воспитание в процессе обучения истории. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории и проблемы воспитания учащихся.	
6.	Учебники и учебно-методические комплексы по истории	ПЗ № 22 Современный школьный учебник как методическая основа интеграции средств обучения истории. ПЗ № 23 Роль учебника как основного источника знаний по истории. Особенности современных учебников истории. ПЗ № 24 Функции школьного учебника. Структура, назначение и характеристика компонентов школьного учебника. ПЗ № 25 «Федеральный комплект» учебников.	

		<p>ПЗ № 26 Мультимедийные учебники.</p> <p>Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Книги для учителя. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории. Перспективы развития учебно-методического комплекса.</p>	
7.	Средства обучения истории	<p>ПЗ № 27 Произведения художественной литературы на уроке, их виды.</p> <p>ПЗ № 28 Наглядные средства обучения истории.</p> <p>План</p> <p>1. Виды наглядных средств обучения, их классификация.</p> <p>2. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся.</p> <p>ПЗ № 29 Предметная наглядность.</p> <p>ПЗ № 30 Характеристика видов изобразительной наглядности.</p> <p>ПЗ № 31. Условно -графическая наглядность.</p> <p>ПЗ № 32 Отличие исторических карт от географических. Легенда карты.</p> <p>ПЗ № 33 Возможности и характеристика аудиовизуальных средств обучения истории.</p>	
8.	Методы и приемы обучения истории	<p>ПЗ № 34. Устный метод изучения истории.</p> <p>План</p> <p>1. Роль устного слова в обучении истории.</p> <p>2. Монологические приемы устного изложения исторических фактов: рассказ, сжатое сообщение, конспективное, образное и сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, характеристика и др.</p> <p>ПЗ № 35. Особенности изложения исторических фактов и теоретического материала.</p> <p>План</p> <p>1. Проблемное изложение.</p> <p>2. Приемы изучения главных и неглавных исторических фактов.</p> <p>ПЗ № 36. Роль изложения учителя в организации познавательной деятельности учителя.</p> <p>План</p> <p>1. Требования к устному изложению (доступность, научность, адекватность и др.).</p> <p>2. Использование различных источников знаний при изложении материала.</p> <p>3. Соотношение слова учителя и содержания учебника истории.</p> <p>ПЗ № 37. Драматизация и персонификация, их</p>	

		<p>виды.</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный диалог. 2. Роль беседы в изучении теоретического материала, ее виды. <p>ПЗ № 38. Наглядное обучение истории.</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности и роль наглядного обучения. 2. Правила работы с различными видами наглядности. 3. Требования к использованию наглядности на уроках истории. 4. Письменно-графические приемы <p>ПЗ № 39 Конструирование вопросов для различных видов беседы на уроке истории.</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика проведения эвристической беседы 2. Приемы организации работы учителя и учащихся с исторической картой 3. Методика работы с учебником на уроке истории 4. Приемы работы с печатными текстами: учебником, историческими документами, художественной, справочной литературой и энциклопедиями <p>ПЗ № 40. Методика создания исторических Представлений.</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирования понятий и локальных, временных, причинно- следственных и закономерных связей в различных по возрасту классах. 2. Приемы работы со статистикой на уроках истории. 3. Работа с хронологией на уроках истории. 	
9.	<p style="text-align: center;">Формы организации обучения истории</p>	<p>ПЗ № 41. Урок истории (учебное занятия)</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие урока истории (учебного занятия) в современной дидактике. 2. Цель учебных занятий 3. Сущность урока <p>ПЗ № 42 Структура урока истории</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное начало урока 2. Определение целей и задач урока 3. Закрепление материала домашнего задания 4. Объяснения нового материала 5. Закрепление нового материала 6. Задание на дом 	

		<p>7. Подведение итогов занятия. ПЗ № 43. Классификация уроков План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий «тип», «форма», «вид» урока. 2. Уроки новых знаний 3. Уроки анализа и синтеза А) уроки межпредметных связей 4. Уроки формирования навыков и умений. <p>ПЗ №44. Нетрадиционные формы уроков План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки-экскурсии 2. Кино,- теле, - и видеоуроки 3. Урок-суд 4. Урок- пресс-конференция <p>ПЗ №45. Уроки диагностики знаний и умений План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Контрольная работа 4. Уроки решения кроссвордов, заполнения контурных карт <p>ПЗ № 46. Разнообразие форм урока. Новые технологии обучения истории. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Урок-лекция, пути совершенствования школьных лекций. 2. Школьный семинар: методические аспекты его проведения. 3. Практические, лабораторные и зачетные занятия. 4. Нетрадиционные формы уроков в среднем звене и в старших классах. 5. Новые технологии образования. Применение идей учителей-новаторов на уроках истории. <p>ПЗ. № 47 Особенности уроков курсов истории План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности преподавания истории древнего мира и античности 2. Особенности преподавания истории средних веков. 3. Особенности преподавания истории нового времени. 4. Особенности преподавания истории новейшего времени. 	
10.	Подготовка, проведение и анализ современного урока истории	ПЗ № 48 Подготовка учителя к уроку План	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегическая подготовка 2. Промежуточная подготовка 3. Текущая подготовка 	

	<p>4. Конспект и план урока ПЗ № 49 Определение целевой установки урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение задач темы и целевой установки ее отдельных уроков. 2. Основные этапы работы учителя над задачами темы. Формулировка целей урока. 3. Определение задач развития умений учащихся. 4. Связь урока с методикой его проведения. <p>ПЗ № 50 Содержание исторического материала: методы отработки План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая терминология: методы отработки 2. Методы изучения исторических личностей 3. Изучение факто-событийного материала 4. Построение логических и познавательных заданий на уроках истории 5. Поэтапное изучение источников 6. Учебная историческая литература: технология отработки. <p>ПЗ № 51. Проверка и оценка исторических знаний и умений План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первичное закрепление знаний и умений учащихся. 2. Домашние задания по истории. 3. Проверка результатов изучения истории (функции, формы, виды, приемы проверки). <p>ПЗ № 52 Самостоятельная работа учащихся План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальная ступень учебной деятельности учащихся. 2. Дифференциация изложения материала учителем. 3. Работа с источниками информации. 4. Воспроизведение исторических знаний. 5. Объяснение исторических явлений. <p>ПЗ № 53 Повторение и обобщение учебного исторического материала План</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Необходимость повторения и обобщения. 3. Методика повторения на уроке истории. <p>Методика проведения уроков обобщения</p> <p>ПЗ № 54 Анализ и самоанализ учебного занятия по истории</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы и цели посещения урока. 2. Примерная схема анализа урока. 	
--	---	--

		3. Самоанализ урока.	
11.	Современные технологии обучения истории	<p>ПЗ № 55 Дискуссионная модель обучения истории. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные черты учебной дискуссии. 2. Типы и формы дискуссий. 3. Структурированные и проблемные дискуссии. 4. Правила ведения дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии. <p>ПЗ № 56 Игровая модель обучения истории. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные черты дидактической игры. 2. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. 3. Деловые игры и моделирование ситуаций. 4. Требования к игре, подготовка к ней. <p>ПЗ № 57 Технические средства и компьютеры в обучении истории План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использования компьютерных технологий в обучении истории. 2. Компьютерные учебники и учебные пособия по истории. 3. Методика проведения учебных занятий с использованием компьютера. <p>ПЗ № 58 ПЗ № 59</p>	
12.	Внеурочная работа по истории	<p>ПЗ № 60 Вспомогательные формы организации обучения. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и тематика факультативных занятий 2. Методика проведения факультативных занятий. 3. Цели и тематика экскурсий. 4. Методика проведения экскурсий. 5. Организация и проведение «круглых столов». <p>ПЗ № 61 Внеурочная работа по истории. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость ведения внеклассной работы по истории. 2. Организация исторических чтений и исторических вечеров. 3. Работа научного общества учащихся. 4. Клубная работа в школе. 5. Неделя истории в школе. 6. Анализ внеклассного мероприятия. <p>ПЗ № 62 Взаимодействие классного руководителя с семьей.</p>	

	<p>1. Сущность и формы взаимодействия педагога и семьи. 2. Организация работы с родителями учащихся. 3. Проведение родительского собрания. ПЗ № 63 Развитие ученического самоуправления. План</p> <p>1. Ученическое самоуправление и его функции. 2. Условия развития ученического самоуправления. 3. Методика подготовки и проведения классного собрания. 4. Лидер и его роль в коллективе. ПЗ № 64 Кабинет истории в школе.</p>	
--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Анализ программы по истории	Отчет по лабораторной работе
2.	Анализ школьного учебника истории	Отчет по лабораторной работе
3.	Конструирование целей урока истории на основе структурно-функционального анализа параграфа учебника и конкретизации целей школьного исторического образования	Отчет по лабораторной работе
4.	Приемы и средства эмпирического изучения исторических фактов	Отчет по лабораторной работе

Технология проведения лабораторных занятий состоит в решении задач в интерактивной форме, проверка самостоятельных работ, разбор типовых ошибок.

Примерный план лабораторных занятий.

Лабораторная работа 1. Тема 1: «Анализ программы по истории». Приобрести навыки использования программы при подготовке к урокам.

План:

1. Анализ содержания основной содержательной части программ.
2. Анализ фрагментов альтернативных программ.

Проводится практическая работа по сравнению и анализу основного текста программ: 1) вариант по пропедевтике, древнему миру и средним векам; 2) вариант — по русской истории XVIII— XIX вв. Необходимо проанализировать подробно один из разделов в каждой из программ по направлениям предлагаемой таблицы и кратко записать самое главное.

Направления анализа содержания	Программа массовой школы	Альтернативная программа
--------------------------------	--------------------------	--------------------------

1. Хозяйственно-экономическая жизнь народов		
2. Социальная структура общества, социальные отношения		
3. Государственное устройство и политическая жизнь		
4. Внешняя политика		
5. Материальная и духовная культура общества		

Вопросы и задания: 1. На основании анализа выписанных фрагментов определите, какое содержание исторического материала — теоретическое или фактическое — преобладает в программах? Какие разделы содержат в большей степени теоретический материал, а какие фактический? Проследите эту особенность по различным направлениям анализа, предлагаемым в таблице. 2. Какие из направлений, указанных в таблице, наиболее полно представлены в программах? Какие, на ваш взгляд, недостаточно? Почему? 3. Сравните программы с обязательным минимумом содержания стандарта. Какие положения отсутствуют в программе, но есть в минимуме стандарта? Какие факты и сюжеты есть в программе помимо минимума? 4. Сравните несколько программ по одной и той же теме, сделайте выводы. Чем отличается отбор материала для школьного преподавания от вузовского? 5. Какие принципы лежат в основе организации учебного исторического материала в программах? Как они соотносятся? 6. В чем концептуальная разница подходов в изложении основного учебного материала в имеющихся программах? Выскажите свое мнение об этих программах и их роли в работе учителя истории.

Лабораторная работа 2. Тема: Анализ школьного учебника истории. Сформировать навыки научно – методического анализа учебника школьного учебника истории.

Проанализируйте один из школьных учебников истории по традиционной схеме:

Автор(ы) учебника _____

Название учебника _____

Учебное пособие для ___ класса, по _____ структуре обучения.

Выходные данные _____

Основной текст	Ссылки на страницы учебника, примеры
1. Какие виды текста использованы? а) вводный б) информационный в) обобщающий г) заключительный 2. Какие приемы изложения использованы? а) описание б) повествование в) объяснение	

<p>г) проблемное изложение</p> <p>3. Отличается ли текст информационной избыточностью? Как обозначен основной и дополнительный материал?</p> <p>4. Каково соотношение фактического и теоретического материала? Насколько он соответствует возрастным познавательным возможностям учащихся и специфики данного курса истории?</p>	
<p>Дополнительный текст</p>	<p>Ссылки на страницы учебника</p>
<p>1. Какие виды текста представлены?</p> <p>а) познавательные, научно-популярные</p> <p>б) документальные</p> <p>в) фрагменты из художественных произведений</p> <p>2. Какого соотношение основного и дополнительного текста?</p> <p>3. Какую роль, по замыслу авторов, играет в учебнике дополнительный текст?</p> <p>4. В каком виде школьникам предлагаются исторические документы (краткие адаптированные тексты, выдержки, цитаты, развернутые аутентичные тексты и т.д.)</p>	
<p>Пояснительный текст</p>	<p>Ссылки на страницы учебника</p>
<p>1. Какие виды текста использованы?</p> <p>а) постраничный словарь</p> <p>б) пояснения в скобках внутри текста</p> <p>в) подписи к иллюстрациям</p> <p>2. Какая информация даётся в пояснительном тексте к иллюстрациям?</p> <p>а) название изображения</p> <p>б) время, место, автор изображения или его находки</p> <p>в) вид изображения</p> <p>г) сюжет или основная идея изображения</p> <p>д) местонахождения и состояние в настоящее время (для документальных изображений)</p> <p>3. Насколько эффективно использован автором (авторами) учебника потенциал пояснительного текста?</p>	
<p>Методический аппарат</p>	<p>Ссылки на страницы учебника</p>
<p>1. Как расположены вопросы и задания, какую роль они играют в обучении?</p> <p>а) в начале темы, параграфа</p> <p>б) внутри основного текста</p> <p>в) после параграфа</p> <p>г) после темы, раздела, курса</p> <p>д) к иллюстрациям</p> <p>е) к документам</p> <p>2. Какие вопросы и задания использованы?</p> <p>а) на воспроизведение информации</p>	

<p>б) на преобразование информации в) на творческую реконструкцию фактов г) на создание проблемных ситуаций</p> <p>3. Какие виды таблиц предложены? а) хронологические б) синхронистические в) сравнительно-обобщающие г) конкретизирующие д) иллюстративные</p> <p>4. Какие конструктивно- методические материалы предложены, с какой целью? а) опорные схемы главы, параграфа б) планы-схемы для организации самостоятельной работы с учебником в) памятки-алгоритмы выполнения познавательных заданий г) тексты самоконтроля</p>	
<p>Иллюстративные материалы</p>	<p>Ссылки на страницы учебника</p>
<p>1. Какие виды иллюстраций представлены? а) изобразительные</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные рисунки • репродукции произведений искусства • документальные изображения <p>б) условно-графические</p> <ul style="list-style-type: none"> • карты, схемы, картопланы • схемы • чертежи • линии времени <p>2. Каково соотношение различных видов иллюстраций в учебнике? Как оно соответствует возрастным познавательным возможностям учащихся и специфике данного исторического курса?</p> <p>3. Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами учебника? Каким образом и с какой целью она осуществляется?</p> <p>4. Каково, на ваш взгляд, полиграфическое качество иллюстративного материала?</p>	
<p>Аппарат ориентировки</p>	<p>Ссылки на страницы учебника</p>
<p>1. Где расположено оглавление? Насколько эффективно такое решение?</p> <p>2. Что в оглавлении помогает ориентировке школьников в структуре и содержании учебной книги? а) рубрикация б) тематические символы в) необычные заголовки</p> <p>3. Какие сигналы-символы используются для ориентировке в структуре основного текста, дифференциации познавательных заданий, обозначения их</p>	

<p>уровня сложности?</p> <p>4. Какие виды выделения текста приняты в учебнике? Каковы принципы использования курсива, жирного шрифта, петита?</p> <p>5. Какие виды указателей и словарей применяются в учебнике?</p> <p>а) даты б) понятия в) имена г) глоссарий</p> <p>6. Есть ли в учебнике колонтитул и шмуцтитул? Какую роль они играют в учебной книге?</p> <p>7. Как задействованы форзац и нахзац книги?</p> <p>8. Есть ли в учебнике библиография? Где и как она расположена?</p> <p>9. Какие материалы, необходимые для самостоятельного изучения истории, даны в Приложении?</p>	
--	--

Вопросы и задания к практической работе: 1. Какие типы текстов преобладают в анализируемом вами учебнике? Назовите темы, разделы, в которых большинство тех или иных текстов. Дайте оценку основного текста учебника. 2. Какие принципы положены в основу изложения материала учебника? Приведите примеры. 3. Выявите качество методического аппарата учебника. Какие компоненты методического аппарата отсутствуют в учебнике? Как учитель может восполнить этот пробел? 4. Проанализируйте качество иллюстративного материала учебника. Какие иллюстрации преобладают в разделах, темах? 5. Насколько синхронна связь иллюстраций с основным текстом учебника? Выявите, каких иллюстраций больше: связанных или несвязанных с текстом. 6. Как различные компоненты учебника обеспечивают изучение однородного по характеру материала? Проследите по направлениям анализа в таблице. 7. Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся. Определите основные недостатки. 8. Учитель требует, чтобы учебник во время опроса был закрыт. Правильно ли это требование?

Лабораторная работа 3. Тема: «Конструирование целей урока истории на основе структурно- функционального анализа параграфа учебника и конкретизации целей школьного исторического образования»

Цель: Научиться выделять структурные компоненты и прогнозировать образовательно-воспитательные и развивающие возможности изучения нового материала.

План:

1. Проведение структурного анализа урока.
2. Функциональный анализ учебного материала.

Сущность методики отбора учебного исторического материала разработана П.В. Горой. Необходимо подчеркнуть, что структурный анализ учебного исторического материала — это логическая его обработка, в результате которой выделяются обобщенные компоненты, составные части в виде главных фактов, неглавных фактов, теоретических положений. Фактически это отбор и выделение ядра знаний, его базиса.

Проведите структурно-функциональный анализ содержания урока по одной из тем школьного курса. Результаты анализа занесите в таблицу.

План изучения нового	Главные факты	Неглавные факты	Теоретический материал	Прогнозируемые результаты
----------------------	---------------	-----------------	------------------------	---------------------------

материала				
-----------	--	--	--	--

Вопросы и задания к работе: 1. Заполнив графу «Главные факты», продумайте критерии, которые определили ваш выбор. 2. Выпишите неглавные факты в словесной форме и определите критерии их отбора. Почему вы выделили именно эти факты? Какие факты вы не будете использовать на уроке? 3. Определите, какова роль теоретических компонентов, продумайте, доступен ли этот материал для детей данного возраста. Какие теоретические идеи вы не будете включать в урок? Объясните причины такого отбора материала.

Заполняя последнюю графу таблицы, надо продумать роль каждого структурного компонента урока. В качестве образца используйте таблица структурно-функционального анализа содержания урока «Бородинская битва»

План изучения нового материала	Главные факты	Неглавные факты	Теоретический материал	Прогнозируемые результаты
1. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим	Кутузов — великий русский полководец	Отношение Александра I к назначению Кутузова главнокомандующим Мероприятия Кутузова по подготовке генерального сражения	Причины назначения М.И.Кутузова главнокомандующим	Осмысление характерных признаков личности Кутузова Развитие умения составлять образные характеристики
2. Бородинское сражение	Место генерального сражения у села Бородино Планы Наполеона и Кутузова в Бородинском сражении Расположение и подготовка войск к сражению Бои за Шевардинский редут Бой за Семеновские флеши Оборона Курганной батареи	Рейд русской конницы в тыл врага	сражения Влияние местности на ход и исход военных сражений Сущность планов Наполеона и Кутузова в предстоящем сражении Признаки понятий о войнах справедливых и несправедливых Итоги сражения. Оценочные выводы об итогах сражения	Усвоение наглядного образа места сражения. Усвоение хода борьбы за Семеновские флеши и Курганную батарею в форме эмоциональной динамичной картины Осмысление причин героизма воинов Развитие воображения и образной речи, умения усваивать и воспроизводить содержание исторических событий на основе условных

				картографических обозначений
3. Оставление Москвы	Военный совет в Филях Отступление русской армии из Москвы Вступление армии Наполеона в Москву, пожар в городе	Эвакуация жителей Усиление народа	Мотивы решения Кутузова оставить Москву	Осмысление и усвоение оценок Бородинского сражения, высказанных его участниками Усвоение факта — совет в Филях — в форме наглядного образа Понимание мотивов Кутузова оставить Москву Развитие умения мотивированно высказывать оценочные суждения о поступках и делах исторических личностей

Лабораторная работа 4. Тема: Приемы и средства эмпирического изучения исторических фактов

Цель занятия Усвоить наиболее общеупотребительные приемы и средства, которые используются для эмпирического изучения фактического материала и выявить зависимость между отбором образно-эмоциональных приемов и характером исторического материала.

План:

1. Общая характеристика образно-эмоциональных приемов.
2. Примеры приемов.

На занятии обсуждаются основные приемы изучения фактического материала. По ходу изучения проводится работа с фрагментами исторического материала с целью определения приемов описаний, повествований, характеристик. Но прежде предстоит вспомнить все о приемах изложения фактов, поработав с таблицей:

Название приема	Исторические факты, излагаемые приемом	Действия, входящие в состав приема	Средства обучения, используемые в сочетании с приемом	Роль приема в организации познавательной деятельности и формировании исторических знаний

<p>Приемы повествования <i>1. Сюжетное повествование</i></p>	<p>Главные факты. Неповторимые события политической жизни общества; военные сражения, события военных действий</p>	<p>Все приемы повествования передают развитие единичных событий или типичных явлений во времени и пространстве. Воссоздают живой, динамично развивающийся образ событий. Изложение ведется по сюжетной линии</p>	<p>Учебные событийные картины, аппликации, схемы</p>	<p>Создает историческое представление о событии, активизирует внимание, вызывает интерес, эмоциональное сопереживание, развивает воображение</p>
<p><i>2. Образное повествование</i></p>	<p>Главные факты урока. Типичные явления и процессы экономической жизни общества; культурные явления</p>	<p>В образной форме воссоздает развитие типичного исторического явления в условиях определенного времени. Привлекаются характерные эпизоды, яркие детали</p>	<p>Типологические картины, аппликации, пиктограммы, например</p>	<p>Создает историческое представление об изучаемом явлении, которое служит основой для выявления его существенных черт. Развивает воссоздающее воображение и мышление</p>
<p><i>3. Конспективное повествование</i></p>	<p>Неглавные факты урока. События политической жизни; военные сражения и события социальных движений, которые дополняют или связывают между собой главные факты</p>	<p>Краткая, лишенная образности информация о развитии исторического события или явления в условиях определенного места и времени</p>	<p>Исторические карты, схемы, графики</p>	<p>Помогает понять процесс развития. Развивает логическую память</p>

<p>4. Простое информативное сообщение</p>	<p>Неглавные факты урока, например, перечисление мест и дат событий</p>	<p>Перечисление фактов, дат, имен, географических мест, взаимосвязанных друг с другом и с главным фактом урока</p>	<p>Исторические карты, календари событий</p>	<p>В соответствии с главными фактами содействует созданию целостных картин изучаемых явлений и событий общественной жизни. Развивает память</p>
<p>Приемы описания 5. <i>Картинное описание</i></p>	<p>Главные факты урока: типичные явления экономической, социально-политической и культурной жизни общества. Природные условия стран и мест, где происходили события, излагаемые как главные факты урока</p>	<p>Описания, образно воссоздавая факт, не показывают его развитие. Воссоздание образа относительно статичного исторического факта с соблюдением единства времени, места и действия</p>	<p>Документальные фотографии местности. Монументальные памятники и памятные места Реконструкции исторических памятников. Изображения исторических объектов. Локальные схемы. Документы, беллетристика</p>	<p>Создает относительно статичные исторические представления (основа формирования понятий и знания теоретических выводов). Активизирует внимание и мышление. Вызывает эмоциональное сопереживание. Развивает воссоздающее воображение</p>
<p>6. <i>Аналитическое описание</i></p>	<p>Главные факты урока. Объекты материальной культуры: орудия труда, оружие, памятники архитектуры. Устройство аппарата гос. власти</p>	<p>Описание составных частей, деталей исторического объекта, их взаимодействия и назначения</p>	<p>Документальные изображения объектов материальной культуры (фото, рисунки). Макеты, модели муляжи. Схемы, чертежи, изображающие устройство предметов</p>	<p>Создает детализированные исторические представления. Активизирует внимание, вызывает интерес к теме. Содействует осмыслению изучаемого, развитию исторического воображения</p>
<p><i>Портреты</i></p>	<p>Главные факты</p>	<p>С помощью</p>	<p>Портреты,</p>	<p>Создает живые</p>

<i>описание</i>	урока. Выдающиеся исторические личности	фактов о действиях личности, ее высказываний, портретного изображения, биографических сведений создается образ исторического деятеля	фотографии исторических деятелей. Документы. Описания исторических деятелей из художественной и научно-популярной литературы. Карикатуры. Учебные памятки	представления о исторических деятелях
-----------------	--	--	---	---------------------------------------

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Методика преподавания истории» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- решение задач по темам занятий;
- выполнение домашней контрольной работы;
- подготовка к зачету или экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Методика обучения истории как педагогическая наука	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и познавательных задач; выполнение контрольной работы	8	Связь методики обучения истории с другими науками. Основные этапы ее становления и развития.
Школьное историческое образование на современном этапе: достижения и проблемы	Обзор компьютерных программ, позволяющих проводить статистический анализ данных Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой и сайтами организаций	8	Основы выборочного метода

	http://www.eviews.com/home.html , http://www.spss.ru http://www.statsoft.ru		
Цели школьного исторического образования и целеполагающая деятельность учителя	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение задач; выполнение контрольной работы.	8	Оценка параметров распределения
Содержание школьного исторического образования	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение задач; выполнение контрольной работы.	8	Проверка статистических гипотез
Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение задач; выполнение контрольной работы.	10	Статистический анализ связей
Учебники и учебно-методические комплексы по истории	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение задач; выполнение контрольной работы.	10	Дисперсионный анализ
Средства обучения истории			
Методы и приемы обучения истории			
Формы организации обучения истории			
Подготовка, проведение и анализ современного урока истории			
Современные технологии обучения истории			
Внеурочная работа по истории			
Итого		52	

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1	<p>разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — URL: : https://biblio-online.ru/viewer/B022C4CE-4BCE-4918-AFA6-3B0DF8CC7A02#/ 2. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — URL: : https://biblio-online.ru/viewer/8D4B331A-46D2-47BB-9DD9-C50F57DAAB27#/ 3. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/8B064E5D-5CF3-4CD2-B286-73AFE128BEAE#page/1 4. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/5649B618-172B-441B-B278-8E236CAD289D 5. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/8CCCB2D9-B327-44E6-890C-1E1C59049A54#/
2	<p>самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;</p>	<p>Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — URL: : https://biblio-online.ru/viewer/B022C4CE-4BCE-4918-AFA6-3B0DF8CC7A02#/ 2. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А.

		<p>Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — URL: : https://biblio-online.ru/viewer/8D4B331A-46D2-47BB-9DD9-C50F57DAAB27#/</p> <p>3. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/8B064E5D-5CF3-4CD2-B286-73AFE128BEAE#page/1</p> <p>4. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/5649B618-172B-441B-B278-8E236CAD289D</p> <p>5. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/8CCCB2D9-B327-44E6-890C-1E1C59049A54#/</p>
4	выполнение домашней контрольной работы;	<p>Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p>1. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — URL: : https://biblio-online.ru/viewer/B022C4CE-4BCE-4918-AFA6-3B0DF8CC7A02#/</p> <p>2. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — URL: : https://biblio-online.ru/viewer/8D4B331A-46D2-47BB-9DD9-C50F57DAAB27#/</p> <p>3. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/8B064E5D-5CF3-4CD2-B286-73AFE128BEAE#page/1</p> <p>4. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-</p>

		<p>е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/5649B618-172B-441B-B278-8E236CAD289D</p> <p>5. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/8CCCB2D9-B327-44E6-890C-1E1C59049A54#/</p>
5	подготовка к зачету или экзамену	<p>Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p>1. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — URL: : https://biblio-online.ru/viewer/B022C4CE-4BCE-4918-AFA6-3B0DF8CC7A02#/</p> <p>2. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — URL: : https://biblio-online.ru/viewer/8D4B331A-46D2-47BB-9DD9-C50F57DAAB27#/</p> <p>3. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/8B064E5D-5CF3-4CD2-B286-73AFE128BEAE#page/1</p> <p>4. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/5649B618-172B-441B-B278-8E236CAD289D</p> <p>5. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/8CCCB2D9-B327-44E6-890C-1E1C59049A54#/</p>

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка

адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

№	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий	Ко л. час
4 семестр			
1	Лекция 1. Предмет и задачи курса «Методика обучения истории», основные факторы обучения истории.	Лекция-визуализация	2
	Лекция 2. Зарождение и становление школьного исторического образования.	Проблемная лекция	2
	ПЗ № 1. Основные факторы процесса обучения:	Метод малых групп	
	ПЗ № 2. Связь методики обучения истории с другими науками. Основные этапы ее становления и развития.	Семинар с элементами лабораторной работы	
	ПЗ № 3 Известные методисты – историки их идеи и вклад в развитие школьного исторического образования	дебаты	
	Лабораторная работа № 1.		
2	Лекция 3. Особенности школьного исторического образования на современном этапе.	Лекция-визуализация, проблемное изложение	2
	Лекция 4. Историческое образование и идеология.	Лекция-визуализация, проблемное изложение	2
	ПЗ № 4 Обновление содержания исторического образования	Метод малых групп	
	ПЗ № 5. Дискуссии о ФГОС. Проблема структуры и преемственности в историческом образовании школьников	Дискуссия типа форум	
	ПЗ № 6. Вариативность содержания и средств обучения истории. Внедрение ИКТ в процесс обучения.		
	ПЗ № 7. Личность учителя истории. Методические находки.	Разбор практических задач	
3	Лекция 5. ФГОС и Фундаментальное ядро содержания общего образования как основа для формирования целевого компонента обучения истории.	Аудиовизуальная технология, лекция — дискуссия, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2*

	Лекция 6. Конструирование целей урока истории	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
	ПЗ № 8 Проблема определения целей школьного исторического образования.		
	ПЗ № 9 Методики целеобразования (методика Н.Г. Дайри, Г.А. Кревера, И.Я. Лернера, П.В. Гора).	Регламентированная дискуссия	
	ПЗ № 10 Структурно-функциональный анализ.		
	Лабораторная работа № 2.		
5 семестр			
4	Лекция 7. Современная историческая наука как теоретическая основа содержания школьного исторического образования (концептуальные модели истории).	Аудиовизуальная технология, лекция — дискуссия, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2*
	Лекция № 8 Содержание школьного исторического образования	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
	Лекция № 9. Структура исторических знаний.	Аудиовизуальная технология, лекция — дискуссия, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2*
	ПЗ № 11 Факты в обучении истории и их виды.		
	ПЗ № 12. События и явления. Исторический процесс.		
	ПЗ № 13 Хронология.	Кейс-технология	
	ПЗ № 14 Виды исторических представлений. Исторические понятия, их связь с историческими представлениями.		
	ПЗ № 15 Системы понятий. Исторические термины и определения.	Кейс-технология	
	ПЗ № 16 Причинно-следственные связи. Эмпирический и теоретический уровни познания истории.		
	Лабораторная работа № 3		
5	Лекция № 10. Формирование системы умений и навыков в процессе обучения истории.	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия, проблемное изложение*	2*

	Лекция № 11. Классификация умений. Роль умений в развитии воображения.	Аудиовизуальная технология, лекция — дискуссия, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2
	Лекция № 12 Этапы формирования умений	Аудиовизуальная технология, лекция — дискуссия, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2
	ПЗ № 17 Развитие общих и специальных способностей средствами предмета.		
	ПЗ № 18 Познавательная активность. Познавательный интерес.	Кейс-технология	
	ПЗ № 19 Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый.		
	ПЗ № 20 Диагностика познавательных возможностей и использование её результатов в процессе организации обучения истории.		
	ПЗ № 21 Воспитание в процессе обучения истории. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории и проблемы воспитания учащихся.		
6	Лекция № 13. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении.	Аудиовизуальная технология, лекция — дискуссия, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2
	Лекция № 14 Структура учебно-методического комплекса.	Аудиовизуальная технология, лекция — дискуссия, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2
	Лекция № 15 Учебно-методические комплекты по истории в современной школе.	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия, проблемное изложение*	2
	ПЗ № 22 Современный школьный учебник как методическая основа интеграции средств обучения истории.		
	ПЗ № 23 Роль учебника как основного источника знаний по истории. Особенности современных учебников истории.		
	ПЗ № 24 Функции школьного учебника. Структура, назначение и характеристика компонентов школьного учебника.		
	ПЗ № 25 «Федеральный комплект»		

	учебников.		
	ПЗ № 26 Мультимедийные учебники.		
	Лабораторная работа № 4.		
6 семестр			
7	Лекция № 16 Классификация и общая характеристика средств обучения истории.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	Лекция № 17 Исторические источники как основа изучения истории.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	Лекция № 18 Типы и виды исторических документов.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	ПЗ № 27 Произведения художественной литературы на уроке, их виды.		
	ПЗ № 28 Наглядные средства обучения истории.		
	ПЗ № 29 Предметная наглядность.		
	ПЗ № 30 Характеристика видов изобразительной наглядности.		
	ПЗ № 31. Условно -графическая наглядность.		
	ПЗ № 32 Отличие исторических карт от географических. Легенда карты.		
	ПЗ № 33 Возможности и характеристика аудиовизуальных средств обучения истории.		
8	Лекция № 19. Понятие о методах обучения, их классификации.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	Лекция № 20. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	Лекция № 21. Взаимосвязь средств и методов обучения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	ПЗ № 34. Устный метод изучения истории.		
	ПЗ № 35. Особенности изложения исторических фактов и теоретического материала.		
	ПЗ № 36. Роль изложения учителя в организации познавательной деятельности учителя.		

	ПЗ № 37. Драматизация и персонификация, их виды.		
	ПЗ № 38. Наглядное обучение истории.		
	ПЗ № 39 Конструирование вопросов для различных видов беседы на уроке истории.		
	ПЗ № 40. Методика создания исторических Представлений.		
9	Лекция № 22. Классно-урочная система обучения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	Лекция № 23. Классификация типов уроков.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	Лекция № 24. Типы и виды уроков.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	ПЗ № 41. Урок истории (учебное занятие)		
	ПЗ № 42 Структура урока истории		
	ПЗ № 43. Классификация уроков		
	ПЗ №44. Нетрадиционные формы уроков		
	ПЗ №45. Уроки диагностики знаний и умений		
	ПЗ № 46. Разнообразие форм урока. Новые технологии обучения истории.		
	ПЗ. № 47 Особенности уроков курсов истории		
7 семестр			
10	Лекция № 25. Этапы подготовки учителя к уроку истории.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	Лекция № 26. Система работы над терминами и понятиями.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	Лекция № 27. Значение поурочного планирования.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	ПЗ № 48 Подготовка учителя к уроку		
	ПЗ № 49 Определение целевой установки урока.		
	ПЗ № 50 Содержание исторического материала: методы отработки		
	ПЗ № 51. Проверка и оценка исторических знаний и умений	Кейс-технология	

	ПЗ № 52 Самостоятельная работа учащихся		
	ПЗ № 53 Повторение и обобщение учебного исторического материала		
	ПЗ № 54 Анализ и самоанализ учебного занятия по истории		
11	Лекция № 28. Инновации в обучении истории.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	Лекция № 29. Альтернативные педагогические технологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	ПЗ № 55 Дискуссионная модель обучения истории.		
	ПЗ № 56 Игровая модель обучения истории.		
	ПЗ № 57 Технические средства и компьютеры в обучении истории		
	ПЗ № 58		
	ПЗ № 59		
12	Лекция № 30. Формы и методы внеурочной работы по истории.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
	Лекция № 31 Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
	ПЗ № 60 Вспомогательные формы организации обучения.	Кейс-технология	
	ПЗ № 61 Внеурочная работа по истории.		
	ПЗ № 62 Взаимодействие классного руководителя с семьей.		
	ПЗ № 63 Развитие ученического самоуправления		
	ПЗ № 64 Кабинет истории в школе.		

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет

однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стадии» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контрольные тесты по курсу «Методика преподавания истории»

1. В каких классах по современной концентрической системе обучения изучаются события и личности?

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1. Кровавый Совет | 8. Санкюлоты |
| 2. Луддизм | 9. Битва при Каннах |
| 3. Альбрехт Дюрер | 10. «Медный» бунт |
| 4. Крещение Руси | 11. Ермак |
| 5. Цинь Ши-хуанди | 12. Реформа 1861 г. |
| 6. Крымская война | 13. Февральская революция |
| 7. Симон Ушаков | 14. Октябрьская революция |

2. Какие компоненты учебника истории включают: 1. Подзаголовки подпунктов; 2. Карты; 3. Подписи к иллюстрациям; 4. Таблицы; 5. Определения терминов; 6. Словарь; 7. Схемы; 8. Оглавление? Расставьте их.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Текст | 2. Иллюстрации |
| 3. Методический аппарат | 4. Аппарат ориентировки |

3. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

1. Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели;

2. Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.

3. Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.

4. При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.

4. Выберите из перечня, какие из черт присущи учебникам нового поколения:

1. Преобладание фактов над теорией
2. Обязательность выводов
3. Объемный документальный материал
4. Вопросы на трех уровнях
5. Хронологическая таблица
6. Обобщающие таблицы
7. Формационная версия событий
8. Цивилизационный подход
9. Дискуссионные подходы
10. Преобладание индуктивного изложения
11. Тщательный отбор материала
12. Подлинные иллюстрации

5. Какой вид наглядности: 1. Изобразительную; 2. Предметную; 3. Условно-графическую составляют следующие пособия?

1. Фото египетской пирамиды

2. Восковая табличка
3. Бюст Гомера
4. Аппликации «Религия греков»
5. Рисунок на древнегреческой вазе
6. Телепередача «В Древних Афинах»
7. Диафильм «Афинский раб»
8. Разрез греческой триеры, рисунок.

6. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

1. Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле
2. Определяет поступки и главные черты характера
3. Описывает внешний вид исторического деятеля
4. Сравнивает двух личностей
5. Дает характеристику с общей оценкой

7. Определите, на каких уровнях познавательной самостоятельности учащихся выполняются следующие задания:

1. Почему древние египтяне знали только три времени года – зиму, весну и лето?

2. Какие проблемы могли обсуждать вождь древних германцев и его дружина во время очередного пира? Составьте диалог.

3. От какого события мусульмане ведут свое летосчисление?

4. Полюдье на Руси продолжалось по расчетам историка Б.А.Рыбакова 180 дней, скорость перемещения князя с дружиной составляла 7-8 км в сутки. Используя масштаб карты и эти данные, начертите маршрут полюдья, которое отправилось из Киева и вернулось обратно.

5. Когда и за что князя Ярослава прозвали Мудрым?

6. Пользуясь картой, проанализируйте шансы различных русских княжеств стать центром объединения Руси.

7. Рассмотрите рисунки новгородского мальчика Онфима. Напишите несколько слов уставом от имени ученика того времени.

8. Вспомните даты Ливонской войны. Какие из перечисленных событий мировой истории происходили в то время:

- войны католиков и гугенотов
- начало буржуазной революции в Нидерландах
- экспедиция Ф.Дрейка
- сожжение Дж.Бруно?

8. Какие качества профессиональной подготовки учителя истории наиболее эффективно формирует курс методики?

1. Энциклопедизм знаний по истории
2. Этика общения с детьми
3. Умение подготовить урок
4. Умение провести урок
5. Умение пользоваться техническими средствами
6. Знание учебной педагогической литературы.

9. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории:

1. Выбор приемов
2. Подбор средств
3. Формы контроля учащихся
4. Изучение материала темы
5. Наметить познавательную деятельность
6. Провести структурный анализ урока
7. Сформулировать задачи урока
8. Определить тип и форму урока
9. Оформить конспект урока
10. Сделать функциональный анализ материала

10. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:

1. Педагогическая наука
2. Путь исследования
3. Школьная методология
4. Метод изучения

11. Предметом методики обучения истории является:

1. Процесс обучения истории
2. Процесс научного исследования
3. Процесс познания истории
4. Процесс познания педагогики

12. Важнейшим фактором обучения истории является:

1. Применение наглядности
2. Познавательные возможности учащихся
3. Систематический опрос учащихся
4. Наличие программ разного уровня

13. Основным методом исследования школьного обучения истории является:

1. Тестирование
2. Анкетирование
3. Наблюдение
4. Собеседования

14. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование:

1. 8-летнее
2. 9-летнее
3. 10-летнее
4. 11-летнее

15. Современное содержание школьного исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в:

1. Начальной школе
2. Основной школе
3. Полной средней школе
4. 7-8 классах 9-летней школы.

16. Во временном госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени:

1. XIV-XV вв. – XVII-XVIII вв.
2. XV-XVI вв. – XVIII- XIX вв.
3. XVI-XVII вв. – XIX-XX вв.
4. XVII-XVIII вв. – сер. XIX в.

17. Проверка достижений учащихся по категории «историческое движение» включает в себя знание:

1. Хронологии событий
2. Исторической географии

- 3. Изменений исторической карты мира
- 4. Фактов, событий, терминов

18. Учебник истории выполняет функцию:

- 1. Систематизирующую
- 2. Развлекательную
- 3. Содержательную
- 4. Учета знаний

19. Сложность текста учебника связана с:

- 1. Курсом и периодом истории
- 2. Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами
- 3. Психологическим восприятием учащихся
- 4. Научными взглядами автора

20. К основным факторам процесса обучения не относится:

- 1. Цели обучения
- 2. Проблемность обучения
- 3. Содержание образования
- 4. Результаты обучения

21. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения:

- 1. Способы обучения
- 2. Умения учащихся
- 3. Навыки учащихся
- 4. Приемы обучения

22. Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?

- 1. Объяснительно-иллюстративный
- 2. Печатно-словесный
- 3. Наглядный
- 4. Практический

23. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

- 1. Устный
- 2. Документальный
- 3. Словесный
- 4. Повествовательный

24. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения:

- 1. Способы обучения
- 2. Умения учащихся
- 3. Навыки учащихся
- 4. Приемы обучения

25. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

- 1. Понятия
- 2. Суждения
- 3. Умозаключения
- 4. Факты

26. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя:

- 1. Пересказ прочитанного
- 2. Анализ документов по выявлению новых знаний
- 3. Составление простого плана по параграфу
- 4. Выписывание новых дат и имен

27. Какие факты из перечня вы отнесете к главным на уроке «Восточные славяне в древности»?

- 1. Славяне – исконные жители Европы

2. Главное занятие славян– земледелие
3. Землю славяне обрабатывали сохой
4. Первоначально славяне жили родовыми общинами
5. В X в. появилась соседская община
6. Славяне жили различными племенами
7. Кочевники постоянно угрожали славянам
8. Главными становились князья
9. Появились первые города
10. Славяне обожествляли силы природы

Пример задания для работы в группах

Задание № 1.

Сопоставьте объект, предмет и задачи истории как науки и школьного предмета. В чем они совпадают и различаются? Пospорьте или согласитесь со следующими высказываниями:

Методика - это собрание более или менее эмпирически проверенных рецептов на каждый отдельный случай.

Мастерством преподавания истории можно овладеть в полной мере, только овладев методикой.

Поскольку история как наука освещает жизнь общества, преподавание ее всегда служило формированию у подрастающих поколений взглядов на явления общественной жизни и определению своего места в ней. В силу этого и методика обучения истории имеет партийный характер.

Методика опирается на практический опыт учителей и методистов, а также на изучение закономерностей процесса обучения истории.

В настоящее время методика превратилась в научную систему знаний о процессе обучения истории, о задачах, путях и средствах его усовершенствования.

Развитие современной методики идет в тесной связи с историей, педагогикой, психологией.

Задание № 2

Перечисленные ниже факты поочередно проанализируйте по всем возможным параметрам (события - явления - процессы; простые - сложные; динамичные - статичные; факты окружающей природы - материальных предметов - людей и т.д.):

Среда обитания древних людей. Человек разумный. Палка-копалка. Первобытные стоянки. Собирательство. Изготовление одежды. Охота на горных козлов. Войны между общинами и племенами. Вождь племени Орла. Шадуф. Объединение Египта в конце IV тыс. до н.э. Завоевание Тутмоса III. Строительство и украшение храмов. Египетские папирусы. Персидский царь Кир. Строительство Великой Китайской стены. Начало Троянской войны. Афины при Перикле. Саламинское сражение. Народное собрание в Афинах в V в. до н.э. Быт простых горожан. Военные машины древних римлян. Раздел Римской империи. Натиск германских племен на Западную Римскую империю. Взятие Рима готами.

Задания № 3

Разделите многоплановые факты (факты первого порядка) на более простые и элементарные (факты второго и третьего порядка). Материал для упражнения:

- Отечественная война 1812 года;
- Куликовская битва 1380 года;
- Возвышение Москвы и Московского княжества в XIV веке;
- Крымская война;
- Коллективизация сельского хозяйства в СССР.

Темы рефератов по курсу «Методика преподавания истории»

1. Формирование интереса в обучении истории.
2. Становление и развитие школьного исторического образования и методики обучения в России до XIX в.
3. Историческое образование и методика обучения в России в XIX в.
4. Историческое образование и методика обучения в СССР.
5. Преподавание истории за рубежом.
6. Роль исторического знания в развитии мышления учащихся.
7. Методика работы по курсу «История Древнего мира» (основные приемы).
8. Методика работы по изучению курса «История средних веков» (основные приемы).
9. Методика работы по курсу новой истории
10. Методика работы по курсу новейшей истории
11. Методика работы по изучению курса история Отечества в 6-7 классах.
12. Методика работы по изучению курса история Отечества XIX в.
13. Приемы работы по курсу истории России XX в.
14. Оценка знаний учащихся по истории.
15. Изучение вопросов культуры в школьном курсе отечественной истории.
16. Изучение вопросов культуры в школьном курсе всеобщей истории.
17. Историко-краеведческая работа в школе.
18. Приемы работы с историческими источниками на учебных занятиях по истории.
19. Художественная литература на уроках истории.
20. Игры на уроках истории.
21. Изучение личности исторического деятеля на уроках истории.
22. Развитие умений и навыков учащихся в процессе обучения истории.
23. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
24. Нетрадиционные приемы обучения истории.
25. Внеклассная работа по истории.
26. Методика факультативных занятий по истории.
27. Школьные учебники по истории.
28. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории.
29. Работа с учебником на уроках истории.
30. Наглядность на уроках истории. Приемы работы с учебными картинками.
31. Использование наглядности в обучении истории. Работа с портретами и карикатурами.
32. Роль и значение наглядности в обучении истории. Приемы работы с аппликациями.
33. Использование графической наглядности в обучении истории.
34. Локализация исторических представлений во времени (работа с хронологией).
35. Локализация исторических представлений в пространстве (работа с исторической картой).
36. Приемы формирования понятий в школьных курсах истории.
37. Изучение военной истории Новороссийска в школах города.
38. Новые технологии обучения истории.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по Методике преподавания истории (6 сем)

1. Предмет и задачи курса «Методика обучения истории»,
2. Основные факторы обучения истории.
3. Связь методики обучения истории с другими науками. Основные этапы ее становления и развития.
4. Основные этапы развития школьного исторического образования в XX в.
5. Цели и задачи обучения на каждом этапе. Приемы и методы учебной работы. Разработка программ, учебников, методических пособий.
5. Школьное историческое образование на современном этапе (сначала 1990-х гг. – до настоящего времени).
6. Историческое образование за рубежом.
7. Известные методисты – историки их идеи и вклад в развитие школьного исторического образования
8. Освобождение содержания школьного исторического образования от догм.
9. Борьба с фальсификацией истории, ликвидация «белых пятен»,
10. Включение материала по краеведению, истории города, поселка и т.п
11. Дискуссии о ФГОС. Проблема структуры и преемственности в историческом образовании школьников.
12. Вариативность содержания и средств обучения истории. Внедрение ИКТ в процесс обучения.
13. Личность учителя истории.
14. Проблема определения целей школьного исторического образования. Иерархия и виды целей. Образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения истории.
15. Специфика целей обучения истории в основной и средней школе.
16. Методики целеобразования (методика Н.Г. Дайри, Г.А. Кревера, И.Я. Лернера, П.В. Гора).
17. Структура исторических знаний.
18. Формирование системы умений и навыков в процессе обучения истории.
19. Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению.
20. Классификация умений. Роль умений в развитии воображения.
21. Этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток, алгоритмов, инструкций и др.) при овладении умениями.
22. Структурно-функциональный анализ школьного исторического текста.
23. Классификации исторических фактов по различным основаниям.
24. Критерии отбора фактического материала для урока.
25. Соотношение фактов и обобщений.
26. События и явления. Исторический процесс.
27. Хронология, приемы ее изучения в средней и старшей школе .
28. Виды исторических представлений.
29. Исторические понятия, их связь с историческими представлениями.
30. Системы понятий. Исторические термины и определения.
31. Причинно-следственные связи и их установление.
32. Эмпирический и теоретический уровни познания истории.
33. Развитие общих и специальных способностей средствами предмета.
34. Развитие исторического воображения.
35. Развитие внимания, памяти, речи, эмоций на уроках истории.
36. Познавательная активность. Познавательный интерес. Индивидуальные познавательные возможности и способности школьников.
37. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый.

38. Диагностика познавательных возможностей и использование её результатов в процессе организации обучения истории.
39. Воспитание в процессе обучения истории. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории и проблемы воспитания учащихся.
40. Современный школьный учебник как методическая основа интеграции средств обучения истории.
41. Роль учебника как основного источника знаний по истории. Особенности современных учебников истории.
42. Функции школьного учебника. Структура, назначение и характеристика компонентов школьного учебника.
43. «Федеральный комплект» учебников.
44. Мультимедийные учебники и их характеристика.
45. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении.
46. Структура учебно-методического комплекса.
47. Учебно-методические комплекты по истории в современной школе.

Вопросы к экзамену по Методике преподавания истории (8 сем)

1. Классификация и общая характеристика средств обучения истории.
2. Произведения художественной литературы на уроке истории, их виды.
3. Наглядные средства обучения истории их характеристика.
4. Виды наглядных средств обучения, их классификация.
5. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся.
6. Предметная наглядность.
7. Характеристика видов изобразительной наглядности.
8. Условно -графическая наглядность.
9. Отличие исторических карт от географических. Легенда карты.
10. Возможности и характеристика аудиовизуальных средств обучения истории.
11. Исторические источники как основа изучения истории.
12. Типы и виды исторических документов.
13. Роль устного слова в обучении истории.
14. Монологические приемы устного изложения исторических фактов: рассказ, сжатое сообщение, конспективное, образное и сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, характеристика и др.
15. Особенности изложения исторических фактов и теоретического материала.
16. Проблемное изложение на уроке истории.
17. Приемы изучения главных и неглавных исторических фактов.
18. Роль изложения учителя в организации познавательной деятельности учителя.
19. Требования к устному изложению (доступность, научность, адекватность и др.).
20. Использование различных источников знаний при изложении материала.
21. Соотношение слова учителя и содержания учебника истории.
22. Драматизация и персонификация, их виды.
23. Учебный диалог при изучении истории.
24. Роль беседы в изучении теоретического материала, ее виды.
25. Особенности и роль наглядного обучения.
26. Правила работы с различными видами наглядности.
27. Требования к использованию наглядности на уроках истории.
28. Конструирование вопросов для различных видов беседы на уроке истории.
29. Методика проведения эвристической беседы
30. Приемы организации работы учителя и учащихся с исторической картой
31. Методика работы с учебником на уроке истории

32. Приемы работы с печатными текстами: учебником, историческими документами, художественной, справочной литературой и энциклопедиями
33. Методика создания исторических Представлений.
34. Формирования понятий и локальных, временных, причинно- следственных и закономерных связей в различных по возрасту классах.
35. Приемы работы со статистикой на уроках истории.
36. Работа с хронологией на уроках истории.
37. Понятие урока истории (учебного занятия) в современной дидактике.
38. Структура урока истории
39. Классификация уроков истории
40. Соотношение понятий «тип», «форма», «вид» урока.
41. Уроки диагностики знаний и умений
42. Новые технологии обучения истории.
43. Урок-лекция, пути совершенствования школьных лекций.
44. Школьный семинар: методические аспекты его проведения.
45. Практические, лабораторные и зачетные занятия.
46. Нетрадиционные формы уроков в среднем звене и в старших классах.
47. Новые технологии образования. Применение идей учителей-новаторов на уроках истории.
48. Подготовка учителя к уроку
49. Определение целевой установки урока.
50. Содержание исторического материала: методы отработки
51. Учебная историческая литература: технология отработки.
52. Проверка и оценка исторических знаний и умений
53. Самостоятельная работа учащихся
54. Повторение и обобщение учебного исторического материала
55. Анализ и самоанализ учебного занятия по истории
56. Дискуссионная модель обучения истории.
57. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий.
58. Правила ведения дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии.
59. Игровая модель обучения истории. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры.
60. Деловые игры и моделирование ситуаций.
61. Требования к игре, подготовка к ней.
62. Технические средства и компьютеры в обучении истории
63. Методика проведения учебных занятий с использованием компьютера.
64. Вспомогательные формы организации обучения.
65. Внеурочная работа по истории.
66. Кабинет истории в школе.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица - Оценка уровня сформированности компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------------------	------------------

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные теоретические положения и актуальные ключевые концепции современной исторической науки -формы и методы исследовательской работы обучающихся -теоретические основы этики делового общения, профессионально-этические принципы 	<p>Знает теоретические положения и актуальные ключевые концепции современной исторической науки Умеет правильно оценивать актуальность проблематики, соотносить ее с соответствующими разделами исторической науки и нацеливать свои рекомендации на решение конкретных практических проблем</p>	<p>Пороговый уровень</p>
<ul style="list-style-type: none"> -структуру педагогической деятельности и мышления -типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения. <p>Уметь:-</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 	<p>Знать структуру педагогической деятельности и мышления спроектировать и организовать исследовательскую работу обучающихся</p>	<p>Продвинутый уровень</p>
<ul style="list-style-type: none"> -спроектировать и организовать исследовательскую работу обучающихся -правильно оценивать актуальность проблематики, соотносить ее с соответствующими разделами исторической науки и нацеливать свои рекомендации на решение конкретных практических проблем -организовать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения - моделировать типичные воспитания, обучения и образования - педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки учебных, методических и дидактических материалов в преподавании истории - способами анализа и оценки результатов исследовательской работы обучающихся - навыками применения методов анализа при решении конкретных научно-исследовательских задач -навыками ориентации в вопросах управленческой этики, типах партнерских отношений - понятийным аппаратом педагогической науки: категориями воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое мышление, педагогическое взаимодействие основными коммуникативными методами и приемами 	<p>Знать типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения. спроектировать и организовать исследовательскую работу обучающихся</p>	<p>Высокий уровень</p>

Таблица - Этапы формирования компетенций

№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Код компетенции	Формы проведения	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1	Методика обучения истории как педагогическая наука	ОК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ПК-5 ПК-11	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	<ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения и актуальные ключевые концепции современной исторической науки - использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - владеть понятийным аппаратом педагогической науки: категориями воспитание, обучение, образование,
2	Школьное историческое образование на современном этапе: достижения и проблемы	ОПК-3 ОПК-5	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные компьютерные программы; - правильно оценивать актуальность проблематики, соотносить ее с соответствующими разделами исторической науки и нацеливать свои рекомендации на решение конкретных практических проблем; - владеть техниками расчёта основных выборочных характеристик в прикладных программах
3	Цели школьного исторического образования и целеполагающая деятельность учителя	ПК-5 ПК-11	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	<ul style="list-style-type: none"> - структуру педагогической деятельности и мышления; - организовать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения; -владеть навыками подготовки учебных, методических и дидактических материалов в преподавании истории
4	Содержание школьного исторического образования	ОК-4 ПК-5 ПК-11	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	<ul style="list-style-type: none"> -ЗНАТЬ типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; - педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; - навыками применения методов анализа при решении конкретных научно-исследовательских задач

5	Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории	ОК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ПК-5 ПК-11	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-структуру педагогической деятельности и мышления; - организовать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения; -владеть навыками подготовки учебных, методических и дидактических материалов в преподавании истории
6	Учебники и учебно-методические комплексы по истории	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	знать основные компьютерные программы; - правильно оценивать актуальность проблематики, соотносить ее с соответствующими разделами исторической науки и нацеливать свои рекомендации на решение конкретных практических проблем;

Таблица - Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ПК-5 ПК-11	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам
		Тест	Тест
			Решение прикладных ситуационных задач

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

5.1 Основная литература:

1. Методика обучения истории: Учебник для студентов учреждений высшего образования/ Под ред. Барабанов В. В. – М.: Академия, 2014. – 432 с.
2. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

6. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — URL: : <https://biblio-online.ru/viewer/B022C4CE-4BCE-4918-AFA6-3B0DF8CC7A02#/>
7. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — URL: : <https://biblio-online.ru/viewer/8D4B331A-46D2-47BB-9DD9-C50F57DAAB27#/>
8. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/8B064E5D-5CF3-4CD2-B286-73AFE128BEAE#page/1>
9. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/5649B618-172B-441B-B278-8E236CAD289D>
10. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/8CCCB2D9-B327-44E6-890C-1E1C59049A54#/>

6. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 08. История. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9645/udb/890>
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. История. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71207/udb/2630>
3. Вопросы истории: То же - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
4. Всеобщая история
5. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>
6. История государства и права
7. Международные процессы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/5365/udb/4>
8. Новая и новейшая история - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
9. Педагогика
10. Преподавание истории и обществознания в школе

11. Родина. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>
12. Российская история. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
13. Русская история. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>
14. Свой. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65686/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
5. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>
7. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
8. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при

самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если

в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон;</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3</p>

<p>проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>(Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомэгаффон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной</p>	<p>6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы,</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3</p>

<p>техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>стулья, книжные стенды</p>	<p>MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

