



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль): История. Право.
Программа подготовки академическая
Форма обучения очная
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год начало подготовки 2014
Краснодар 2016

Содержание рабочей программы дисциплины

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....	
1.1	Цель дисциплины.....	
1.2	Задачи дисциплины.....	
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.....	
2	Структура и содержание дисциплины.....	
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	
2.2	Структура дисциплины.....	
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	
2.3.3	Лабораторные занятия.....	
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	
2.4	Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	
3	Образовательные технологии.....	
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	
4.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	
5.1	Основная литература.....	
5.2	Дополнительная литература.....	
5.3	Периодические издания.....	
6	Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	
8.1	Перечень информационных технологий.....	
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Педагогика» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Курс «Педагогика» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогическую компетентность будущих педагогов.

Дисциплина «Педагогика» занимает центральное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров педагогики. Ее предметом является изучение педагогики как науки, ее методологии и теории целостного педагогического процесса.

В процессе поиска и решения педагогических проблем бакалавр педагогики должен иметь фундаментальные знания в области педагогики, быть способен анализировать педагогические явления и события, подготовлен к активному использованию этих знаний в различных видах профессиональной деятельности. Изучение теории обучения и воспитания поможет становлению собственной позиции к организации образовательного процесса в образовательном учреждении у будущих бакалавров педагогики. В связи с чем, знание основ теоретической педагогики необходимо педагогу любого уровня для построения профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на современном этапе.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала:

- научности, предполагающий соответствие содержания образования уровню последних научных исследований в педагогической науке;
- модульности – укрупнение дидактических единиц
- гуманизации, способствующий в ходе овладения дисциплиной изучению личности человека как высшей общечеловеческой ценности;
- систематичности, помогающий выстраивать в процессе обучения систему педагогических знаний и умений;
- деятельностного подхода, предполагающий продуктивное освоение материала студентами через их собственное активное отношение к приобретению теоретических знаний и практических умений.

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие предметно–педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности педагога; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога;

– создание условий для становления у студентов педагогических компетенций, обеспечивающих: решение типовых педагогических задач; его готовность к самообразованию и самосовершенствованию в области педагогики.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- создать условия для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики; приобретения опыта выражения собственного педагогического видения;
- сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса;
- сформировать общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований; понимание и личностное принятие сущности современной гуманистической образовательной парадигмы;
- сформировать общие представления о сущности процессов воспитания и обучения;
- обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
- развивать предметно–педагогические компетентности на ориентировочном, репродуктивно–аналитическом уровнях.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.10 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана. В учебном курсе «Педагогика» излагаются научные основы педагогики. В нем рассматриваются сущность, содержание, закономерности и принципы образования в соответствии с его содержанием, требованием жизни, учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Особое внимание уделяется идее единства обучения и воспитания. Раскрываются проблемы целостности учебно–воспитательного процесса, рассматривается обучение как сотворчество учителя и ученика. Отдельные темы данного раздела характеризуют многообразие образовательных программ, компетентностный подход к построению педагогического процесса. Будущие бакалавры знакомятся с различными подходами к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения.

В процессе освоения педагогики бакалавры используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», цикла естественно–научных дисциплин. «Педагогика» является предшествующей следующим дисциплинам: «Экономика образования», «Педагогическая риторика», «Методика обучения изобразительному и декоративно–прикладному искусству и воспитания», а также учебной и производственной практики и призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Педагогика» должен обладать следующими компетенциями: ОК-1; ОПК-1; ПК-5; ПК-12.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

И компетен ции индекс	Формулировка компетенции или ее части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	-основные философские проблемы в контексте различных исторических типов и авторских подходов	сравнивать различные философские концепции	- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- содержание основных видов деятельности учителя истории и права; - личностные качества учителя истории и права	- на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; - особенности социального партнерства в системе образования.	- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; -осуществлять педагогическое сопровождение.	способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся .	-опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников при обучении

				предмету или во внеучебной деятельности.
--	--	--	--	--

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зачетных единицы (432 часа), дисциплина изучается в течение четырех семестров. Распределение по видам работ представлено в таблице 2. Виды текущего контроля – защита рефератов, тестовые задания. Вид промежуточной аттестации – экзамен во втором и четвертом семестрах, зачет – в третьем и пятом.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		2	3	4	5	
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа	102	30	24	24	24	
Лабораторные занятия	20	4	4	6	6	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	52	14	14	14	20	
				-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	16	4	4	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	1	0,3	0,2	0,3	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	159,6	38	44	42	36	
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	38	38	44	42	36	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, реферат)	38	38	44	42	36	
Подготовка к текущему контролю	38	38	44	42	36	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	-	36		36		
Общая трудоемкость	час.	432	126	90	126	90
	в том числе контактная работа	201	52,3	46,2	48,3	54,2
	зач. ед	12	3,5	2,5	3,5	2,5

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, разделы дисциплины, изучаемые во втором семестре (очная форма), представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Структура дисциплины «Педагогика»

№	Наименование раздела	Академических часов
---	----------------------	---------------------

раздела		Всего	Контактная работа					СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли.	90,3	30	14	4	4	0,3	38
2.	Теоретическая педагогика. Практическая педагогика	90,2	24	14	4	4	0,2	44
3.	Социальная педагогика	90,3	24	14	6	4	0,3	42
4.	Управление образовательной организацией. Нормативно-правовое обеспечение образования.	90,2	24	20	6	4	0,2	36
	Всего	432	102	52	20	16	1	156

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально–личностное становление и развитие педагога.

Раздел 2 История образования и педагогической мысли

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории России. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Раздел 3 Теоретическая педагогика

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Система педагогических наук. Методология педагогической науки и деятельности. Целостный педагогический процесс. Теории целостного педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Теоретические основы обучения. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Классификация средств обучения. Содержание образования. Многообразие образовательных программ. Теоретические основы воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Система форм и методов воспитания. Коллектив как субъект и объект воспитания.

Раздел 4 Практическая педагогика

Диалектика взаимосвязи теории и практики педагогики. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Методология практической педагогической

деятельности. Педагогическое проектирование и моделирование. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Современные образовательные технологии. Технологии решения педагогических задач и оценка их выбора. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Информационно–технологическое сопровождение педагогического процесса.

Раздел 5 Социальная педагогика

Место социальной педагогики в общей системе человекознания. Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ основ воспитания. Основные цели, задачи и идеи курса. История социальной педагогики. Философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики и основные этапы ее становления. Ребенок – субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития. Социальная педагогика как теория социальных отклонений. Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Семья как институт социализации и социального воспитания. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.

Раздел 6 Управление образовательной организацией. Нормативно–правовое обеспечение образования.

Управление как деятельность, направленная на выработку решений. Организация, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Внутришкольное управление как цепь последовательных, взаимосвязанных действий или функций. Нормативно–правовое обеспечение образования. Образовательная политика как важнейшая составляющая политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально–экономического и научно–технического развития, гуманизации общества, роста культуры. Достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства как первейшая задача образовательной политики на современном этапе. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в педагогическую деятельность	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии Тема 2. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога. Тема 4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Тема 5. Общая и профессиональная культура педагога.	Письменный опрос по ключевым понятиям, сообщения, доклады, эссе. Конспект лекции, дополнительного материала, терминологический словарь, тестирование по теме
2	История образования и педагогической мысли	Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Тема 2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в	Терминологический словарь, реферат, схемы, таблицы

		<p>истории мировой культуры.</p> <p>Тема 3. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории России.</p> <p>Тема 4. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса</p>	<p>Проверка конспектов, выступления по конспектам.</p> <p>Выполнение письменных заданий (таблицы по истории педагогики).</p>
3	Теоретическая педагогика	<p>Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке</p> <p>Тема 2. Целостный педагогический процесс Теории целостного педагогического процесса.</p> <p>Тема 3. Теоретические основы обучения.</p> <p>Тема 4. Теоретические основы воспитания.</p>	<p>Конспект лекции, дополнительного материала, терминологический словарь, тестирование по теме</p> <p>Сообщение, проверка педагогического словаря, письменный опрос.</p>
4	Практическая педагогика	<p>Тема 1. Взаимосвязь теории и практики педагогики</p> <p>Компетентностный подход к построению педагогического процесса.</p> <p>Тема 2. Методология практической педагогической деятельности</p> <p>Тема 3. Современные образовательные технологии.</p>	<p>Терминологический словарь, индивидуальные задания, сообщения по теме</p> <p>Собеседование, работа по схеме (домашнее задание),</p>
5	Социальная педагогика	<p>Тема 1. Место социальной педагогики в общей системе человекознания.</p> <p>Тема 2. Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ основ воспитания. Основные цели, задачи и идеи курса.</p> <p>Тема 3. Философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики и основные этапы ее становления.</p> <p>Тема 4. Ребенок – субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития.</p> <p>Тема 5. Социальная педагогика как теория социальных отклонений. Воспитательный аспект социально-педагогической работы.</p> <p>Тема 6. Семья как институт социализации и социального</p>	<p>Коллоквиум, индивидуальные задания, сообщения по теме</p> <p>Работа в малых группах.</p> <p>Компьютерное тестирование по теме</p>

		воспитания.	
6	Управление образовательной организацией. Нормативно–правовое обеспечение образования	Тема 1. Управление образовательной организацией Тема 2. Внутришкольное управление Тема 3. Нормативно–правовое обеспечение образования.	Мини–конференция, индивидуальные задания, сообщения по теме Работа в малых группах: «Вопрос–ответ», Компьютерное тестирование по теме

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Введение в педагогическую деятельность			
1.	Введение в педагогическую деятельность	<p>Практическое занятие № 1. <i>Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. (2 часа)</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Социальная значимость учительского труда, как вида практического искусства сферы производства человеческой личности. 3. Специфические особенности профессиональной педагогической деятельности. 4. Личность педагога как основа педагогической деятельности. 5. Характеристика профессиональных функций и индивидуальность работы учителя. <p>Занятие № 2. <i>Общая и профессиональная культура педагога (2 часа)</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая культура – условие профессионализма педагога. Связь общей и профессиональной культуры педагога. 2. Сущность и структура профессиональной культуры педагога: 3. Уровни профессиональной культуры педагога. Педагогическое творчество и мастерство. 4. Этика и эстетика педагогического 	<p>К семинару необходимо предоставить тетрадь с выполненными заданиями к лекционным занятиям 1–2.</p> <p>Основные понятия темы внести в терминологический словарь.</p> <p>Конспект лекций, вопросов темы, терминологический словарь.</p> <p>Терминологический словарь, реферат, схемы, таблицы</p> <p>Проверка конспектов, выступления по конспектам.</p> <p>Выполнение письменных заданий (таблицы по истории педагогики).</p> <p>Конспект лекций, вопросов темы, терминологический</p>

		<p>труда. Педагогические ценности.</p> <p>Занятие № 3.</p> <p><i>Профессионально–личностное становление и развитие педагога (2 часа)</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пути овладения педагогической профессией. 2. Индивидуальные образовательно–профессиональные программы. 3. Способы саморазвития личности будущего педагога. 4. Опыт, как источник профессионально–личностного развития педагога. 	словарь
История образования и педагогической мысли			
2.	История образования и педагогической мысли	<p>Тема № 1 Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества (4 часа)</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе 2. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций 3. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира 4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новейшее время 7. Развитие педагогической мысли <ul style="list-style-type: none"> Жизненный путь Я.А. Коменского. Педагогическая теория Я.А. Коменского. Педагогические взгляды Дж. Локка. <p>Тема 2. Воспитание и образование в Древней Руси и Русском государстве (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание и обучение у древних славян. 2. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X–XIII в.в. Памятники педагогической литературы. Первые образовательные учреждения. 3. Воспитание и образование в Московском государстве XIV–XVI в.в. 4. Особенности воспитания и обучения в Русском государстве в XVII в. 5. Педагогическая мысль в России к концу XVII в. Образовательные учреждения в 	<p>задания для самостоятельной работы</p> <p>Конспектирование материала по теме, подготовка и защита реферата</p> <p>Практические задания</p> <p>Заполните таблицу</p> <p>Название школы</p> <p>Основные педагогические идеи</p> <p>Шумерские школы</p> <p>Школы в Древнем Египте</p> <p>Школы в Древнем Иране</p> <p>Школы в Древней Индии</p> <p>Школы в Древнем Китае</p> <p>Заполните таблицу</p> <p>Представители эпохи Возрождения</p> <p>Основные педагогические идеи</p> <p>Витторино да Фельтре (1378–1446)</p> <p>Франсуа Рабле (1483–1553)</p> <p>Эразм Роттердамский (1469–153..)</p>

		XVII в 6. Российское просвещение XVIII в. 7. Педагогические идеи деятельность российских просветителей	Томмазо Кампанелла (1568–1639) Опишите основные идеи и деятельность в области образования крупнейших представителей российского Просвещения. подготовка и защита реферата, тестовый контроль
Теоретическая педагогика			
3.	Теоретическая педагогика	<p><i>Занятие № 1 Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Целостный педагогический процесс</i></p> <p>1. Педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>2. Понятие методологии. Методологические основы педагогики. Методы и логика педагогического исследования.</p> <p>3. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.</p> <p><i>Занятие № 2 Теоретические основы обучения</i></p> <p>1. Дидактика как наука. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Функции, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.</p> <p>2. Закономерности и принципы обучения</p> <p>3. Методы обучения</p> <p>4. Классификация средств обучения</p> <p>5. Содержание образования.</p> <p>6. Многообразие образовательных программ.</p> <p><i>Занятие № 3 Теоретические основы воспитания</i></p> <p>1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p>2. Гуманизация как основа идеологии воспитания.</p> <p>3. Закономерности, принципы и направления воспитания.</p>	<p>Конспект лекции, дополнительного материала, терминологический словарь, тестирование по теме</p> <p>Сообщение, проверка педагогического словаря, письменный опрос.</p> <p>коллоквиум (К), тестирование (Т)</p>

		<p>4. Педагогическое взаимодействие в воспитании.</p> <p>5. Система форм и методов воспитания.</p> <p>6. Сущность, принципы социального воспитания.</p> <p>7. Коллектив как субъект и объект воспитания.</p> <p>8. Особенности семейного воспитания.</p>	
	Практическая педагогика		
4.	Практическая педагогика	<p><i>Занятие № 1 Тема Методология практической педагогической деятельности (2 часа)</i></p> <p>1. Философские основания педагогики.</p> <p>2. Уровни методологии.</p> <p>3. Методология и методы педагогических исследований.</p> <p>4. Методологическая культура педагога–практика.</p> <p>5. Позиция педагога в инновационных процессах</p> <p><i>Занятие № 2 Тема Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. (2 часа)</i></p> <p>1. Объекты и этапы педагогического проектирования.</p> <p>2. Проектирование развитие личности в различные возрастные периоды: развитие ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Возможности образовательной среды школы в удовлетворении возрастных потребностей подростка (в познавательной активности, формирование сферы познавательных потребностей и интересов, «чувства взрослости», самоутверждения в коллективе сверстников).</p> <p>4. Юношеский возраст и психологическая помощь в выборе последующего образования.</p> <p>5. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: возрастные кризисы в периодизации Л.С.Выготского; периодизация психического развития в работах Д.Б. Эльконина; акселерация.</p> <p><i>Занятие № 3 Тема Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса (2 часа)</i></p> <p>1. Характеристика основных мотивов и потребностей человека, способствующие обеспечению индивидуального здоровья.</p>	<p>Дискуссия по предложенным вопросам</p> <p>Дискуссия по предложенным вопросам</p> <p>Создание и представление проекта</p> <p>Дискуссия по предложенным вопросам</p> <p>Написание и представление реферата (Р), Коллоквиум Собеседование,</p>

		<p>2. Принципы организации оздоровительной работы в школе. Содержание, формы и методы работы по созданию системы оздоровительных мероприятий в условиях школы.</p> <p>3. Характеристика основных здоровьесберегающих технологий педагогического процесса.</p> <p>4. Функциональные обязанности педагога в воспитании культуры здоровья школьников</p>	<p>работа по таблицам (домашнее задание), Конкурс проектов, реализующих творческие задания</p>
Социальная педагогика			
5.	Социальная педагогика	<p>Тема 1. Место социальной педагогики в общей системе человекознания. Роль процессов дифференциации и интеграции в развитии социальной педагогики как науки. Современные подходы к определению предмета социальной педагогики. Понятийный аппарат социальной педагогики (социальная работа, социальное воспитание, социальная среда, социализация, социальная адаптация и др.). Связь социальной педагогики с социологией, культурологией, психологией, медициной, правом, педагогикой.</p> <p>Научные подходы, логика и методы исследования социально-педагогических явлений. Прикладные задачи социальной педагогики.</p> <p>Тема 2. Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ основ воспитания. Основные цели, задачи и идеи курса. Современное состояние социальной педагогики как науки и практики. Социальная педагогика как область педагогики, исследующая социальное воспитание как процесс, обеспечивающий социализацию человека (ребенка). Человек как субъект социализации и социального воспитания. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы, влияющие на процессы социализации и социальное воспитание человека. Место и роль стихийных и целенаправленных процессов в социализации человека на разных этапах жизненного пути.</p> <p>Тема 3. Философские, этнографические, историко-культурные, социологические,</p>	<p>Дискуссия по предложенным вопросам</p> <p>Написание и представление реферата (Р),</p> <p>тестирование по теме</p>

		<p><i>медико-психологические истоки социальной педагогики и основные этапы ее становления.</i></p> <p>Тема 4. Ребенок – субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития.</p> <p>Понятие «детство» в социальной педагогике. Социальная забота и социальная защита в системе социальной поддержки.</p> <p>Ребенок – субъект социальной заботы. Понятие социальной заботы, его содержание (материальная забота, физическая забота, забота о психическом здоровье ребенка, забота о духовном развитии).</p> <p>Ребенок – субъект социальной защиты. Характеристика основных прав ребенка. Юридические и педагогические механизмы и формы обеспечения прав ребенка.</p> <p>Тема 5. Социальная педагогика как теория социальных отклонений. Воспитательный аспект социально-педагогической работы.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность</p> <p>Ценностное основание социально-педагогической деятельности. Цели, содержание, функциональный состав и процесс осуществления социально-педагогической деятельности.</p> <p>Тема 6. Семья как институт социализации и социального воспитания.</p> <p><i>Семья, школа, улица как сфера социального самоопределения ребенка.</i></p> <p><i>Десоциализация как проблемный способ социализации, следствие социального кризиса, нарушение социальных отношений. Ребенок и маргинальные общности, тоталитарные секты, криминальные объединения.</i></p> <p><i>Формы социальной патологии. Детские безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, токсикомания, наркомания, преступность как явления социальной патологии детства.</i></p>	
		<p>Управление образовательной организацией. Нормативно–правовое обеспечение образования</p>	
6.	<p>Управление образовательной организацией. Нормативно–правов</p>	<p>Занятие № 1 Тема Управление образовательной организацией</p> <p>1. Государственно–общественная система управления образованием.</p>	<p>Мини–конференция, индивидуальные задания, сообщения по теме; написание</p>

	<p>ое обеспечение образования</p>	<p>2. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. 3. Управленческая культура руководителя. 4. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Занятие № 2 Тема Нормативно-правовое обеспечение образования 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. 2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. 3. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p>	<p>и представление реферата (Р), Работа в малых группах: «Вопрос-ответ», тестирование по теме</p>
--	-----------------------------------	--	---

2.3.3 Лабораторные занятия

Технология проведения лабораторных занятий состоит в ознакомлении с методической литературой, оформлении схем, таблиц по основным вопросам темы.

Примерный план лабораторных занятий.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<p>Теоретическая педагогика Лабораторная работа 1. Тема «Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке» (4 час) Работа в малых группах. Схемы: «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками» Лабораторная работа 2. Тема «Теоретические основы обучения и воспитания» (4 час) «Методы обучения», «Средства обучения»; «Методы, средства, формы воспитания».</p>	<p>Работа в малых группах. Отчет по лабораторной работе.</p>
2.	<p>Практическая педагогика Лабораторная работа 3. Тема «Методология практической педагогической деятельности» (6 час) Работа в малых группах. Таблицы: «Методология и методы педагогических исследований», «Методологическая культура педагога-практика». Лабораторная работа 3. Тема Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности. (6 ч.)</p>	<p>Работа в малых группах. Отчет по лабораторной работе</p>

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02831-7. https://biblio-online.ru/book/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3</p> <p>Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; Рос. акад. образования. — Москва : Юрайт, 2016. — 314 с. : схемы — (Бакалавр. Базовый курс). — Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. — ISBN 978-5-9916-3371-0..</p> <p>Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7.</p> <p>Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8.</p> <p>История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1.</p> <p>6. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01540-9. https://biblio-online.ru/book/722E3948-3328-45D0-BAAA-6A1BDBD201CB</p> <p>Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00569-1.</p>
2	Изучение теоретического	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».

	<p>материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения-презентации</p>	<p>Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02831-7. https://biblio-online.ru/book/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3</p> <p>Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; Рос. акад. образования. — Москва : Юрайт, 2016. — 314 с. : схемы — (Бакалавр. Базовый курс). — Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. — ISBN 978-5-9916-3371-0..</p> <p>Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7.</p> <p>Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8.</p> <p>История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1.</p> <p>6. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01540-9. https://biblio-online.ru/book/722E3948-3328-45D0-BAAA-6A1BDBD201CB</p> <p>Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00569-1.</p>
3	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p>
4	<p>Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.</p>	<p>Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02831-7. https://biblio-online.ru/book/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3</p>
5	<p>Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред.</p>

задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2.
--	--

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1,2	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	82	Введение в педагогическую деятельность История образования и педагогической мысли
2.	3,4	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта.	79	Теоретическая педагогика Практическая педагогика. Социальная педагогика. Управление образовательной организацией. Нормативно–правовое обеспечение образования
	Итого		159	

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Педагогика как наука. Социально–экономическая обусловленность педагогической науки
2. Категориально–понятийный аппарат современной педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование
3. Основные понятия: педагогика, функция, категория, воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, педагогический процесс, самовоспитание, педагогический процесс
4. Связь педагогики с другими науками. Диалектика взаимосвязи теории и практики педагогики.
5. Сущность понятия "методология педагогической науки" Научное исследование в педагогике, его основные характеристики
6. Логика педагогического исследования. Методы исследования
7. Сущность образовательного процесса (движущие силы, противоречия и логика)
8. Возрастосообразность педагогического процесса
9. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
10. Движущие силы и логика воспитательного процесса
11. Проблема цели воспитания. Социальная обусловленность цели воспитания
12. Воспитание как процесс и специально организованная деятельность.
13. Личностно–ориентированный подход как педагогическая модель
14. Педагогические закономерности
15. Педагогические принципы
16. Стили педагогического общения
17. Сущность методов воспитания и их классификация. Средства и приемы воспитания
18. Методы формирования сознания личности
19. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения
20. Методы стимулирования
21. Условия эффективного применения методов воспитания
22. Организационные формы воспитания в современной школе
23. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.
24. Личностно–ориентированная модель взаимоотношений в детском коллективе.
25. Особенности детского коллектива
26. Диагностика уровня воспитанности школьника. Критерии воспитанности
27. Методологические основы образовательного процесса. Современная дидактическая концепция
28. Дидактика как система, ее роль и место в педагогике
29. Сущность обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе
30. Закономерности и принципы обучения
31. Анализ дидактических концепций
32. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения
33. Эвристическое обучение. Обучение как сотворчество учителя и ученика
34. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
35. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
36. Государственные образовательные стандарты.
37. Образовательная программа, ее конструирование. Учебники и учебные пособия. Перспективы развития учебника
38. Личностно–ориентированное образование
39. Классификация форм обучения. Урок как форма организации обучения

40. Методы обучения, их классификация
41. Эвристические методы обучения
42. Средства обучения, их классификация
43. Формы и виды контроля в обучении. Параметры образовательной диагностики
44. Типология современных образовательных учреждений
45. Отечественные дидактические системы
46. Зарубежные дидактические системы
47. Компетентностный подход к построению педагогического процесса
48. Многообразие образовательных программ

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно–объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция – на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, – каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **зачет** предполагает:
 - установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
 - определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
 - выявление уровня овладения предметно–педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

– текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; – оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.– оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.–зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 20–50 заданий. На выполнение теста отводится 15–30 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 50% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

Перечень вопросов для самоподготовки

1. Педагогика как наука. Социально–экономическая обусловленность педагогической науки
2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование
3. Основные понятия: педагогика, функция, категория, воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, педагогический процесс, самовоспитание, педагогический процесс
4. Связь педагогики с другими науками. Диалектика взаимосвязи теории и практики педагогики.
5. Категориально–понятийный аппарат современной педагогики
6. Сущность понятия "методология педагогической науки" Научное исследование в педагогике, его основные характеристики
7. Логика педагогического исследования. Методы исследования
8. Сущность образовательного процесса (движущие силы, противоречия и логика)
9. Возрастосообразность педагогического процесса
10. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
11. Движущие силы и логика воспитательного процесса
12. Проблема цели воспитания. Социальная обусловленность цели воспитания
13. Воспитание как процесс и специально организованная деятельность.
14. Личностно–ориентированный подход как педагогическая модель
15. Педагогические закономерности
16. Педагогические принципы
17. Стили педагогического общения
18. Сущность методов воспитания и их классификация. Средства и приемы воспитания
19. Методы формирования сознания личности
20. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения
21. Методы стимулирования
22. Условия эффективного применения методов воспитания

23. Организационные формы воспитания в современной школе
24. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.
25. Личностно–ориентированная модель взаимоотношений в детском коллективе.
26. Особенности детского коллектива
27. Диагностика уровня воспитанности школьника. Критерии воспитанности
28. Методологические основы образовательного процесса. Современная дидактическая концепция
29. Дидактика как система, ее роль и место в педагогике
30. Сущность обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе
31. Закономерности и принципы обучения
32. Анализ дидактических концепций
33. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения
34. Эвристическое обучение. Обучение как сотворчество учителя и ученика
35. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
36. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
37. Государственные образовательные стандарты.
38. Образовательная программа, ее конструирование. Учебники и учебные пособия. Перспективы развития учебника
39. Личностно–ориентированное образование
40. Рефлексия в обучении. Взаимосвязь рефлексии и целеполагания
41. Классификация форм обучения. Урок как форма организации обучения
42. Методы обучения, их классификация
43. Эвристические методы обучения
44. Средства обучения, их классификация
45. Формы и виды контроля в обучении. Параметры образовательной диагностики
46. Типология современных образовательных учреждений
47. Отечественные дидактические системы
48. Зарубежные дидактические системы
49. Компетентностный подход к построению педагогического процесса
50. Многообразие образовательных программ

Тематика рефератов

1. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
 2. Психолого–педагогические основы профессионального самовоспитания педагога.
- Нормативные требования к педагогической деятельности.
3. Профессиональная культура современного педагога.
 4. Исследовательская деятельность современного учителя.
 5. Школа диалога культур.
 6. Формирование исследовательских умений учащихся средствами ... (варианты).
 7. Исследовательские задания (работы, проекты) как средство развития ... (варианты)
 8. Ситуация успеха как фактор развития познавательного интереса.
 9. Исследовательская деятельность как средство развития познавательного интереса.
 10. Диалог как способ формирования коммуникативной грамотности учащихся..
 11. Синергетические модели воспитания.
 12. Антропологический подход в воспитании.
 13. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе.
 14. Диалог как метод воспитания.
 15. Инновационные модели воспитания.
 16. Современное понимание патриотизма и проблемы его формирования как чувства

личности.

17. Содержание воспитания культуры межнационального общения.
18. Становление и развитие идей свободного воспитания в Западной Европе.
19. Интеграция западного опыта по реализации идей свободного воспитания в
20. Мониторинг и саморазвитие школьного управления.
21. Формирование управленческой команды в школьном коллективе.
22. Психолого–педагогическая экспертиза образовательной среды школы.
23. Особенности управленческой деятельности в личностно ориентированной школе.
24. Формы и методы самоуправления в современной российской школе.
25. Диагностико–проектировочная деятельность педагога в современной школе.
26. Ценностно–ориентировочная деятельность классного руководителя в современной школе.
27. Проблема целостного процесса формирования личности в условиях перехода от знаниево–просветительской к личностно–развивающей парадигме в образовании.
28. Целостный подход как методологический ориентир исследования учебно–воспитательного процесса.
29. Роль системного подхода в исследовании целостного учебно–воспитательного процесса.
30. Роль деятельностного подхода в исследовании целостного учебно–воспитательного процесса.
31. Синергетический подход в педагогической науке.
32. Методы исследования целостного учебно–воспитательного процесса.
33. Диалектика взаимосвязи целей и педагогических средств в целостном учебно–воспитательном процессе.
34. Личностно–развивающая дидактическая ситуация как основа построения целостного процесса обучения.
35. Воспитательная система школы как органическая часть целостного учебно–воспитательного процесса.
36. Учитель и учащийся как субъекты целостного учебно–воспитательного процесса.
37. Ученик как объект и субъект учебно–воспитательного процесса.
38. Формы и методы взаимодействия учителя и учащихся в целостном учебно–воспитательном процессе.
39. Личностная ориентация профессиональной деятельности и мышления.
40. Проектирование целостного учебно–воспитательного процесса как инновационной образовательной системы.
41. Опытнo–экспериментальная работа как необходимое условие разработки реализации модели целостного учебно–воспитательного процесса.
42. Дидактическая характеристика учебно–методических комплексов.
43. Современный урок; структура, типы, проблемы и перспективы развития.
44. Разнообразие видов уроков в современной школе. “Нестандартные” уроки как дидактическое явление.
45. Внеурочные формы учебно–познавательной деятельности школьников.
46. Игровые технологии.
47. Блочнo–модульные технологии.
48. Технологии интегративного обучения.
49. Витагенное обучение с голографическим методом проекций
50. Дистанционное образование.
51. Коллективные способы обучения
52. Дифференциация и индивидуализация обучения.
53. Инновационное образование.
54. Авторская школа А.Н. Тубельского (“Школа самоопределения”)
55. Авторская школа И.С. Якиманской (личностно–ориентированное обучение)

56. Авторская школа В.С. Библера(“Школа диалога культур)
 57. Авторская школа Е.А. Ямбурга (“Адаптивная школа” или школа для всех)
 58. Авторская школа В.А. Караковского
 59. Современные технологии в школе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные тестовые задания по темам Раздел Введение в педагогическую деятельность

1 вариант

№ п/п	Тестовый вопрос	Варианты ответов
1	2	3
1.	Предметом педагогики является...	А) образование как педагогический процесс Б) воспитание В) обучение Г) развитие
2.	Аксиологическим подходом в педагогике называется...	А) ориентация на личность Б) ориентация на деятельность В) организация образовательного процесса в режиме диалога Г) ориентация на представление о ценностях
3.	Способность учителя к поиску новых путей в концепции ЛОО, нестандартных решений определяет личностное качество...	А) самоорганизация Б) креативность В) самостоятельность Г) гуманитаризация
4.	Цель личностно ориентированного образования -	А) создание условий для развития (саморазвития) личности Б) нравственное совершенство В) всестороннее развитие личности Г) умение ладить с другими людьми
5.	Социализация - это ...	А) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения; Б) активное участие в жизни общества В) оказание обществом помощи нуждающимся людям Г) борьба против общественного неравенства
6.	Педагогическая технология это ...	А) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории Б) владение речью и мимикой В) умение общаться с детьми Г) владение предметом
7.	Оптимизация образовательного процесса это....	А) получение удовольствия от обучения Б) достижение цели образования при минимальных затратах усилий В) вера в успешность обучения Г) разрешение противоречий образования
8.	Автор «Педагогической поэмы»	А) П.П. Блонский Б) А.В. Луначарский В) Н.К. Крупская Г) А.С. Макаренко
9.	Кто из отечественных ученых дал важнейшее для дидактики определение «зона ближайшего развития»?	А) А.А.Леонтьев Б) Ш.А.Амонашвили В) Л.С.Выготский Г) А.С. Макаренко
10.	Какие отношения наиболее характерны	А) демократия и гласность

	для традиционного советского коллективного воспитания?	Б) подчинение коллектива личности В) подчинение личности коллективу Г) партнерство
11.	Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?	А) целеполагание Б) контрольная работа В) внеклассное мероприятие Г) домашнее задание
12.	Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?	а) развитие б) мотивация в) воспитание г) переживание
13.	Какой процесс соответствует демократическому стилю педагогического общения?	А) воздействие Б) взаимодействие В) бездействие Г) противодействие
14.	Рефлексия это ...	А) свойство памяти Б) педагогические навыки В) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию Г) способность к обучению
15.	Факторы это ...	А) аргументы Б) цели деятельности В) элементы, порождающие явление Г) условия развития

Раздел История образования и педагогической мысли

2 вариант

п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	История педагогики – это отрасль педагогической науки, изучающая ...	А) состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения подрастающего поколения на разных ступенях развития человеческого общества; б) современные проблемы образования; в) развитие педагогической мысли на разных ступенях развития общества; г) различные системы образования
2.	Функции истории педагогики и образования - ...	А) Воспитательная, обучающая, развивающая. Б) Социальная, практико-ориентированная, прогностическая. В) Информационная, оценочная, воспитательная. Г) Аналитическая.
3.	Первые работы историко-педагогического характера появились во Франции (К.Флери), Германии (Д.Моргоф) ...	А) в 16в.; Б) в 17 в.; В) в 18 в.; Г) в 19 в.
4.	Способом фиксации педагогических знаний в первобытном обществе было - ...	А) хранение в памяти; Б) устное народное творчество; в) свитки; г) береста
5.	Основные источники истории педагогики и	А) Теория обучения, теория воспитания. Б) Психология, педагогика.

	образования ...	В) Устное народное творчество. Г) Этнопедагогика, история, религия, национальная культура.
6.	Первые школы возникли в ...	А) Египте, Ассирии, Вавилоне; Б) Древней Греции; В) Древнем Риме; Г) Древнем Китае
7.	Основным способом передачи знаний в первобытном обществе являлся ...	А) игровая деятельность; Б) совместный труд; В) физическая подготовка; Г) общение
8.	Функции учителя в Древней Греции выполняли ...	А) педагоги; Б) педотрибы; В) дидаскалы; Г) педономы
9.	Автором произведения «Образование оратора» является ...	А) Цицерон, Б) Демокрит, В) Платон Г) Квинтилиан
10.	В древности индийские дети проходили период ученичества в ...	А) доме учителя; Б) собственном доме; В) монастыре; Г) школе
11.	Основная цель афинской системы воспитания	А) воспитание всесторонне и гармонично развитой личности; Б) военно-физическая подготовка; В) подготовка в труду; Г) умственное и физическое развитие
12.	Впервые в истории педагогики создал концепцию государственного образования ...	А) Платон. Б) Аристотель. В) Демокрит. Г) Сократ.
13.	Основная направленность образования в период Средневековья	А) светская; Б) общественная; В) религиозная Г) античная
14.	По его мнению, трем видам души (растительной, животной, разумной) соответствуют три стороны воспитания (нравственное, физическое, умственное)	А) Сократ, Б) Платон, В) Аристотель, Г) Конфуций
15.	Родоначальником педагогической науки считается	А) Песталоцци, Б) Герbart, В) Дистервег, Г) Коменский
16.	Система воспитания рыцарей включала:	А) семь «рыцарских законов»; Б) семь «рыцарских заповедей»; В) семь «рыцарских добродетелей»; Г) семь «рыцарских искусств»
17.	Эфебия – это ...	А) ходьба зимой босиком; Б) охота на сбежавших рабов; В) избивание розгами перед алтарем Артемиды; Г) завершающий этап спартанского воспитания
18.	В средние века изучали труды Античного философа ...	А) Аристотеля; Б) Демокрита; В) Платона;

		Г) Цицерона
19.	Школу «Дом радости» в эпоху Возрождения создал ...	А) П.Верджерио; Б) Г. Веронезе; В) М. Монтень; Г) В. де Фельтре
20.	Значение идей И.Г.Песталоцци	А) Определил содержание гражданского, экономического воспитания. Б) Реализовал на практике идею народной школы, провозгласил гуманистическую концепцию воспитания. В) Разработал теорию свободного воспитания. Г) Сформировал православную концепцию взаимосвязи, жизни, духа, тела.
21.	Принцип свободы является основным в педагогической теории ...	А) Дж.Локка; Б) Я.А.Коменского; В) И.Г.Песталоцци; Г) Ж.Ж.Руссо
22.	Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике ...	А) Дж.Дьюи; Б) М.Монтессори; В) А.Нейла; Г) Р.Штайнера
23.	Организатор народного образования в Советской России	А) Н.К. Крупская Б) П.Ф. Каптерев В) Н.В. Чехов Г) С.Т. Шацкий
24.	Основные направления зарубежной реформаторской педагогики кон. XIX – нач. XX вв.	А) Педагогика действия, педагогика прагматизма, педагогика гражданского воспитания. Б) Педагогика ненасилия, педагогика любви. В) Классическая педагогика, философское осмысление воспитания. Г) Развивающее обучение, воспитывающее обучение.
25.	Мероприятие, предполагавшее «посвящение» молодежи во взрослую жизнь в первобытном обществе, называлось:	А) ритуалом; Б) инициацией; В) игрой; Г) состязанием
26.	Представителем прагматизма в зарубежной реформаторской педагогике является:	А) М.Монтессори; И.Ф.Герbart Б) Ж.Ж.Руссо; В) Дж.Дьюи; Г) М.Монтень

Раздел Теоретическая и практическая педагогика

3 вариант

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ
1.	Наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением -	А) педология; Б) педагогика; В) антропология; Г) психология	

2.	Выработанное в процессе воспитания стремление и умение через осознание собственных достижений и недостатков совершенствовать свои личностные качества, преодолевать собственные заблуждения и недостатки; способствует самоопределению и самореализации ...	А) воспитание; Б) перевоспитание; В) самовоспитание; Г) самоанализ	
3.	Сущностью процесса воспитания является	Б) педагогическое общение; В) педагогическое творчество; Г) педагогическое мастерство; Г) педагогическое взаимодействие	
4.	Процесс и результат направленного формирования человека, осуществляемый в учебно-воспитательных учреждениях и социальных институтах, нацеленный на усвоение человеком культурных ценностей, общее развитие и приобретение социальной и профессиональной компетенции –	А) обучение; Б) образование; В) воспитание; Г) социализация	
5.	Воспитание как педагогический процесс, организованный и направленный на формирование личности, изучает	А) концепция воспитания Б) дидактика; В) теория обучения; Г) теория воспитания	
6.	Воспитание это процесс	А) односторонний; Б) двусторонний; В) трехсторонний; Г) четырехсторонний	
7.	Логика воспитания представляет собой следующий алгоритм (расставьте по порядку):	А) анализ; Б) организация; В) диагностика; Г) проектирование; Д) контроль и оценка; Е) прогноз	
8.	К видам (направлениям) воспитания не относится:	А) умственное; Б) нравственное; В) трудовое; Г) физическое; Д) социальное.	
9.	Педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы, одна из ведущих фигур в воспитательной системе школы -	А) учитель физкультуры; Б) воспитатель ГПД; В) классный руководитель; Г) внештатный педагог	
10.	Стилем общения в процессе воспитания не является:	А) авторитарное; Б) демократическое; В) либеральное; Г) процессуальное	
11.	В систему наук о человеке не входит:	а) педология; Б) антропология; В) психология; Г) педагогика; Д) гигиена	
12.	К методам формирования сознания не относится:	А) лекция; Б) диспут; В) внушение;	

		Д) требование	
13.	Генеральным фактором развития личности не считается ...	А) наследственность; Б) обучение; В) среда; Г) воспитание	
14.	Основной принцип современного воспитания:	А) национализм; Б) детерменизм; В) гуманизм; Г) демократизм	
15.	К функциям воспитательного процесса не относится ...	А) организация многообразной и разносторонней деятельности воспитанников; Б) разработка современных теорий воспитания; В) охрана физического и психического здоровья воспитанников; Г) формирование общественно ценных нравственных, волевых, эстетических и др. качеств	

Раздел Социальная педагогика

3 вариант

№\п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Наиболее общие, фундаментальные, так называемые, «родовые» понятия, от которых происходят остальные понятия, используемые в данной науке – это ...	А) термины; Б) дефиниции; В) категории; Г) определения
3.	Оказание частными лицами или организациями безвозмездной и, как правило, регулярной помощи нуждающимся людям - ...	А) милосердие; Б) благотворительность; В) поддержка; Г) взаимодействие
4.	Разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых - ...	А) социальное воспитание; Б) педагогическая деятельность; В) воспитание; Г) социально-педагогическая деятельность
5.	Екатерина Великая реализовала замысел Петра I строительством Вначале в Москве (1763 г.), а потом в Петербурге (1772 г.) императорских воспитательных домов для ...	А) беспризорных детей; Б) «засорных младенцев»; В) опасных подростков Г) детей с девиантным поведением
7.	Совокупность особых законодательных норм и правил, направленных на защиту интересов детей и подростков во всех сферах их жизнедеятельности - ...	А) нормы поведения; Б) этические нормы; В) правила образования; Г) права ребенка
9.	Позиция личности, обусловленная идеологическими,	А) мировоззренческая; Б) познавательная;

	социально-экономическими, нравственными воззрениями общества ...	В) аксиологическая; Г) гносеологическая
10.	Цель педагогического исследования определяется ...	А) Задачами, развития педагогической науки и предполагает прогнозирование конечного результата; Б) Запросами экономического развития; В) Возможностями педагогического коллектива; Г) Возможностями педагога.
11.	Антропологический подход в конкретно-научной методологии педагогики разработал	А) С.Т. Шацкий. Б) А.Ш. Амонашвили. В) К.Д. Ушинский. Г) Э.Г. Юдин.
12.	Разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.	А) социальное обучение; Б) педагогическая деятельность; В) воспитание; Г) социально-педагогическая деятельность
13.	Ребенок усваивает большое количество знаний об обществе, общественных отношениях, социальных статусах и ролях, нормах и правилах социального поведения, приобретает различные умения и навыки, которые способствуют его интеграции в общество, в процессе ...	А) обучения; Б) воспитания; В) социализации; Г) интеграции
14.	Творческое усвоение детьми социального опыта, социальных ролей, вживание в разнообразные социальные позиции, знакомство с бесконечным многообразием социальных отношений происходит в процессе ...	А) развития; Б) игры; В) воспитания; Г) обучения
15.	Сложный процесс социального развития ребенка, овладения опытом социальных действий – это ...	А) онтогенез; Б) филогенез; В) индивидуальное развитие каждого ребенка; Г) сенситивный период
16.	Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка, называется ...	А) социальным воспитанием; Б) социальным обучением. В) социальным развитием; Г) социализацией
17.	Развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит ...	А) социализация; Б) развитие; В) формирование; Г) образование

18.	Воспитание подрастающего Поколения детей в социуме; высококачественное воспитание и образование детей; воспитание всех возрастных групп	А) воспитание; Б) обучение; В) образование Г) социальное воспитание
19.	Формирование нравственных убеждений — знаний, бесспорных для человека, в истинности которых он уверен, которые проявляются в поведении человека и становятся его руководством к действию ,лежит в основе ...	А) умственного воспитания ребенка; Б) нравственного воспитания ребенка; В) этического воспитания ребенка; Г) эстетического воспитания ребенка
20.	Совокупность принятых в педагогическом сообществе мировоззренческих и теоретических предпосылок, определяющих конкретные подходы к проектированию процесса образования и саму образовательную практику - ...	А) парадигма; Б) образовательная парадигма; В) воспитательная парадигма; Г) концепция
21.	Ближайшее окружение человека: семья, школа, свободное общение по месту жительства, компания; зона непосредственного взаимодействия человека и среды, где осуществляются его повседневная деятельность, отношения и общение...	А) микросоциум; Б) макросоциум; В) среда; Г) образовательное учреждение
22.	Криминогенные неформальные подростковые группы, преступные группировки, сообщества алкоголиков, спекулянтов, лиц без определенных занятий, а также семьи аморального либо асоциального типа - ...	А) формальные молодежные объединения; Б) институты десоциализации; В) неформальные молодежные объединения; Г) молодежная субкультура
23.	Состояние, обусловленное недостатками в учебно-воспитательной работе с детьми и подростками в семье, дошкольных учреждениях, школе ...	А) асоциализация; Б) десоциализация; В) педагогическая запущенность; Г) задержка развития
25.	Социальное явление, обусловленное Наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д. - ...	А) отсутствие родителей; Б) сиротство; В) попечительство; Г) скудельницы
26.	Внимание, участие, сочувствие, милосердие; предоставление кому-либо приюта и пропитания - ...	А) опекунов; Б) презрение; В) призрение; Г) милосердие
27.	Человек как представитель рода, обладающий определенными генотипическими свойствами, биологически обусловленными	А) индивид; Б) индивидуальность; В) личность; Г) персона

	качествами (биоритмы, строение организма, психофизиологические особенности) - ...	
28.	Особая форма оказания социальной помощи путем психологического воздействия на человека или малую группу в целях их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм общения - ...	А) взаимодействие; Б) социальное консультирование; В) педагогическое общение; Г) педагогическая поддержка

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица – Оценка уровня сформированности компетенций

Планируемые уровни сформированности компетенции ОК-1
у обучающихся

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	Знать: Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах Уметь:

	<p>Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии.</p> <p>Владеть: Навыками работы с философскими источниками и критической литературой</p>
<p>продвинутый (Повышенный) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знать: Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории</p> <p>Уметь: Провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме</p> <p>Владеть: принципами использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>
<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знать: Основные направления и проблематику современной философии</p> <p>Уметь: Отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система</p> <p>Владеть: Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо- гуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p>

Уровни освоения компетенции ОПК-1

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p>Знать: Теоретико-методологические основы изучения личности человека и социальных систем</p> <p>Уметь: Определять социально-психологические закономерности социального взаимодействия, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p> <p>Владеть: Навыками применения методических разработок изучения социокультурных закономерностей развития личности и общества, опытом проведения конкретных социально-психологических исследований</p>
<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знать: Сущность профессии педагога</p> <p>Уметь: Определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе</p> <p>Владеть: Навыками критического оценивания уровня своей профессиональной компетентности</p>
<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знать: Сущность профессии педагога</p> <p>Уметь: - Формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p>

компетенции)	Навыками формулирования критериев высокого уровня профессиональной компетенции, обусловленными высокой мотивированностью
--------------	--

**Планируемые уровни сформированности компетенции ПК-5
у обучающихся**

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	Знать: основные понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения. Уметь: анализировать научную литературу по проблеме методов психолого-педагогического сопровождения Владеть: навыками обобщения знаний в области проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся.
Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	Знать: методические и технологические возможности педагогического сопровождения обучающихся в исторической деятельности. Уметь: анализировать современные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в исторической деятельности. Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в исторической деятельности при консультировании педагога .
Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знать: современные методики и технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: системно и самостоятельно анализировать и применять в моделируемых ситуациях современные методики и технологии псих.-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: – навыками самостоятельного проектирования псих.-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**Планируемые уровни сформированности компетенции ПК-12
у обучающихся**

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	Знать: теоретические основы организации исследовательской работы учащихся Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся Владеть: технологией организации исследовательской работы обучающихся
Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит пороговый)	Знать: технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения Уметь:

(базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Владеть: навыками мотивировать школьников к исследовательской деятельности
Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знать: - различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания Уметь: конструировать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся Владеть: имеет опыт организации исследовательской или проектной деятельности школьников

Таблица 10 – Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-1; ОПК-1; ПК-5; ПК-12.	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам
		Тест	Тест
			Решение прикладных ситуационных задач
	оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
При проведении экзамена методом компьютерного тестирования	65-80%	81-90%	91-100%

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02831-7. <https://biblio-online.ru/book/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3>
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; Рос. акад. образования. — Москва : Юрайт, 2016. — 314 с. : схемы — (Бакалавр. Базовый курс). — Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. — ISBN 978-5-9916-3371-0..
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7.
4. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. <https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>
5. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8.
6. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1.
7. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01540-9. <https://biblio-online.ru/book/722E3948-3328-45D0-BAAA-6A1BDBD201CB>
8. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00569-1.
9. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 249 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-01298-9.
10. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 817 с. — (Серия :

- Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2618-7. <https://biblio-online.ru/book/FA1353C2-083F-4C6B-9E0B-9574CC645AA0>
11. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2.
 12. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. <https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077>
 13. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.
 14. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01218-7. <https://biblio-online.ru/book/AAF0FF5C-0DE9-460D-A56D-8977A37BD61B>
 15. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04771-4. <https://biblio-online.ru/book/E4FC4EDD-D84B-4DA9-9C06-6B2A3FBF9588>
 16. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 263 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00986-6. <https://biblio-online.ru/book/E91840E2-E3AD-49F5-B21D-DF2EBC85AFBB>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – 416 с.
2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01465-5. <https://biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7>
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.:Пи-тер, 2007– 304 с.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Краткий курс лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2004.

5. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Ю.В.Василькова, Т.А.Василькова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 440с.
6. Вульф В.Б., Иванов В.Д. Основы педагогики: учебное пособие. – М., 2000. – 616 с.
7. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента. Учебно-методическое пособие. – М., Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.
8. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. Гриф МО. – Издательство: Юрайт, 2014.
9. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика. Часть I. Издательство: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2004. Педагогика: Учебник/Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др., Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.
10. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2001. – 192 с.
11. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04051-7.
12. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04053-1.
13. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность. М., 2005
14. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / А.В.Мудрик. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. —240 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-8842-6 http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20563.pdf
15. Педагогика: Учебное пособие для вузов / Авт. Сластенин В.А. и др. – 4-е изд. – М., 2002.
16. Педагогика: учебник для бакалавров / Л П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.
17. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.
18. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.
19. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд- во: Академия, 2013.
20. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода. Автор: Калинина Н. В., Симачкова Т. Ю., Долматова Л. Н. Серия: Начальная школа. Издательство: АРКТИ, 2013.
21. Педагогика: учебник для бакалавров / Л П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2- е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.
22. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2014.
23. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: «Академия», 2008. – 368 с.

24. Слостенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие. – М., 2008
25. Харламов И.Ф. Педагогика: Компакт. учеб. курс. – Мн.: Университетское, 2001.
26. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов.–СПб.: Питер, 2001.–544 с.

5.3. Периодические издания:

1. Обруч. Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей <http://www.obruch.ru>
2. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. nsportal.ru/site/byudzhetnoe-doshkolnoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie-unitsipalnogo-obrazovaniya-dinskoj-rayon-5
3. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., <https://www.sfera-book.ru>
4. «Педагогика» Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7934,

6 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. *Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>*
2. *<http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена*
3. *Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>*
4. *Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru*
5. *Федеральный центр информационно–образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>*
6. *Федеральный образовательный портал «Информационно–коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>*
7. *Всероссийский интернет–недсовет. <http://pedsovet.org/>*
8. *Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>*

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий. Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретического материала. В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия,

определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно-смыслового содержания. Этому призваны способствовать, помимо содержания, используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: кейс-метод, проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги. Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам – точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике.

Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов. Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий. Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы. При подготовке рефератов необходимо ознакомиться с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно–исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова–описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» могут быть применены информационные технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Code Gear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-

	ОК/2008-1
2.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3.	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4.	CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно–правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

8.4 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	ЭБС	Эл. адрес
1	Электронно–библиотечная система «Лань» полнотекстов.	http://e.lanbook.com
2	Электронно–библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» полнотекст.	http://biblioclub.ru
3	Электронно–библиотечная система «Юрайт» полнотекстов.	http://biblio-online.ru
4	Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» полнотекстов.	http://grebennikon.ru
6.	Электронная библиотека “Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк”	http://dlib.eastview.com
7.	Электронная библиотека компании EBSCO	http://search.ebscohost.com

Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеоманитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);

<p>консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>(тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стеллажи</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель,</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003,</p>

учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	учебная, выход в Интернет.	Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

–проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

–присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

–пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

–обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

–задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

–письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

–при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;
– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).