



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01: «Культурно-исторические традиции кубанского казачества»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История Право

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год начало подготовки 2014

Краснодар 2016

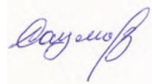
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года

Программу составил(и):

В. И. Топчиёва, доцент, к.и.н



С.Н. Наумов, ст. преподаватель, к.и.н



Рабочая программа дисциплины История утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования»
№ 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»
№ 8 от 18 «марта» 2016 г.

Председатель УМК



А. И. Данилова

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 28
г. Новороссийск

Л. М. Жуковская

Директор МБОУ Гимназия № 20
г. Новороссийск

С. Н. Лактюшкина

Содержание

- 1 Цели и задачи освоения дисциплины
 - 1.1. Цели дисциплины
 - 1.2. Задачи курса
 - 1.3. Место дисциплины в структуре ООП
 - 1.4. Коды формируемых компетенций
 - 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ
 - 2.2. Структура дисциплины
 - 2.3. Содержание разделов дисциплины
 - 3 Образовательные технологии
 - 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
 - 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 5.1. Основная литература
 - 5.2. Дополнительная литература
 - 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 7. Методические указания для обучающихся
 - 8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- Приложение 1 Содержание обязательной составляющей самостоятельной работы студентов
- Приложение 2. Содержание семинарских и практических занятий
- Приложение 3. Фонд оценочных средств

1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

Цель: Формирование системы знаний, умений, навыков в области культурно-исторических традиций кубанского казачества, социально-экономического, социально-политического и культурного аспектов его развития, комплексного многофакторного представления об историческом своеобразии казачества, его места в России, как основы для формирования необходимых в дисциплине компетенций.

1.2. Задачи:

понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, экономической и политической организации казачьего общества в ходе его исторического развития с момента заселения Кубани до XXI века;

воспитание нравственности, морали, толерантности;

понимание многообразия культур и цивилизаций Кубани в их взаимодействии;

понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Для освоения дисциплины «Культурно – исторические традиции кубанского казачества» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, а также получаемые параллельно при изучении предметов «История древнего мира», «Специальные исторические дисциплины».

Освоение дисциплины «Культурно – исторические традиции кубанского казачества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история», а также курсов по выбору: «История внешней политики России в XIX веке», «Культурно-нравственные ценности религий народов мира», написания курсовых и выпускной квалификационной работы.

1.4. Коды формируемых компетенций

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

	позиции			
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

2.2. Структура дисциплины

4 семестр

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Предмет и задачи курса «Культурно – исторические традиции кубанского казачества»		3	5	2	1	8
2.	Особенности семейно – бытового уклада кубанских казаков. Свадебные традиции кубанцев.		3	5	1		8
3.	Духовно – нравственное воспитание детей в казачьих семьях. Особенности религиозности казачества		3	5	1		9
4.	Традиции трудового воспитания детей. Военно – патриотическое воспитание.		3	5	1	1	8
5.	Становление системы народного просвещения в Кубанском казачьем войске		3	5	1		8
6.	Ментальность казаков в эволюции общественно – правовых воззрений		3	5	2		9
7	Мифология, народные приметы и суеверия кубанских казаков. Особенности кубанского говора.						
8	Эволюция сословного самосознания и самовыражения кубанских казаков.						
9	Казачество на переломе						

	исторических эпох. Возрождение казачьих традиций в современной России						
	<i>зачет</i>						
	<i>Всего:</i>	108	18	30	8	2	50

Тема 1. Предмет и задачи курса «Культурно – исторические традиции кубанского казачества».(2 часа)

Историография и библиография курса. Роль и место казаковедения в современной исторической науке. Основные принципы научного исследования.

Источники изучения культурно-исторических традиций кубанского казачества. Освещение истории казачества в работах видных историков прошлого и настоящего.

Тема 2. Особенности семейно – бытового уклада кубанских казаков. Свадебные традиции кубанцев. (2 часа)

История развития семейных отношений у запорожских и донских казаков- основателей ККВ. Образование семейных институтов на Кубани. Некоторые различия семейных институтов в Черномории и на Кавказской Линии. Система взаимоотношений в казачьих семьях: между мужьями и женами, старшими и младшими, свекровью и невестками, родителями и детьми.

Порядок выбора женихов и невест в казачьих семьях. Роль близких родственников в этом процессе. Ритуалы сватовства. Подготовка свадьбы. Традиции казачества в свадебной церемонии. Система обеспечения порядка и комфорта на казачьих свадьбах.

Тема 3. Духовно – нравственное воспитание детей в казачьих семьях. Особенности религиозности казачества.(2 часа)

Культ предков. Почитание стариков. Консерватизм. Отношение к иноверцам и иногородним. Соблюдение достойного внешнего вида. Привитие казачьих манер. Профилактика вредных привычек. Роль казачьей общины в воспитании детей. Истоки религиозности у черноморцев и линейцев. Церковная система на Кубани. Особенности религиозной обрядности кубанских казаков.

Тема 4. Традиции трудового воспитания детей. Военно – патриотическое воспитание.(2 часа)

Обязательность приобщения детей к трудовой деятельности. Половозрастное разделение труда (соответствие возраста и степени тяжести работы, обязанности мальчиков и девочек). Роль детских игрушек в трудовом воспитании. Характер постановки трудовых задач. Культ трудолюбия и чистоты у казаков.

Традиции посвящения мальчиков в казаки. Приобщение к воинским наукам на различных этапах взросления. Особенности военных тренировок (стрельба, фехтование, верховая езда, рукопашный бой). Потешные сражения. Участие в военно – полевых сборах. Первые награды. Роль станичной общественности и стариков в военно-патриотическом воспитании.

Тема 5 . Становление системы народного просвещения в Кубанском казачьем войске.

(2 часа)

Истоки грамотности в Запорожском войске. Особенности обучения грамоте у старообрядцев Войска Донского. Появление первых школ на Кубани. Роль К.В. Россинского в становлении системы образования в ККВ. Двойственность в отношении казаков к обучению детей. Проблемы школьного образования в период Кавказской войны. Роль российской реформы образования в развитии народного просвещения в ККВ. Строительство типовых школ. Подготовка учительских кадров. Роль атаманов и общественности в развитии школьного дела. Становление трехступенчатой системы образования. Возможности казаков в приобретении высшего образования. Развитие системы ликвидации неграмотности взрослых казаков. Общий уровень грамотности кубанских казаков к началу XX в.

Тема 6. Ментальность казаков в эволюции общественно – правовых воззрений.

(2 часа)

Административное устройство кубанских станиц. Порядок землепользования у казаков. Положение и статус войскового, отдельских и станичных атаманов. Роль общих собраний казаков в принятии важнейших решений. Порядок судопроизводства у казаков и традиционная система наказаний.

Тема 7. Мифология, народные приметы и суеверия кубанских казаков. Особенности кубанского говора.(2 часа)

Соотношение православных убеждений с элементами языческой мифологии в мировоззрении кубанских казаков. Приметы в определении погоды. Способы лечения болезней методами народной медицины. Суеверия. Заговоры. «Нечистая сила». Влияние характера освоения Кубани на особенности говора западной и восточной части края. Украинский и южнорусский типы говора. Смешение различных особенностей говора в своеобразный кубанский диалект. Характер произношения кубанскими казаками различных звуков. Особенности употребления отдельных слов. Самые распространенные диалектные слова и выражения на Кубани. Культ родного диалекта в среде кубанских казаков.

Тема 8. Эволюция сословного самосознания и самовыражения кубанских казаков. (2 часа)

Споры о сословном и этническом статусе кубанского казачества. Аспекты противоречий и двойственности в сущности казачества (различие в отношении к семейному институту, сочетание религиозности с суеверием, домовитость и нищета, воинственность и тяга к земледелию). Трансформация казачьего сообщества от свобододолюбивых бунтарей к верным слугам самодержавия.

Тема 9. Казачество на переломе исторических эпох. Возрождение казачьих традиций в современной России. (2 часа)

Отношение кубанских казаков к революционным преобразованиям в Советской России. Участие казаков в Гражданской войне на стороне различных политических сил: белых, красных, зелёных. «Расказачивание». Колхозное строительство на Кубани и переселение казаков. Казачество в эмиграции. Роль атамана В.Г. Науменко. Частичная реабилитация казачества накануне Великой Отечественной войны. Казачество в годы Вов (сталинские и гитлеровские казаки). Положение и роль казачества в послевоенные годы. Роль «Перестройки» в возрождении национального самосознания народов СССР. Появление казачьих обществ на Кубани. Основные направления их деятельности. Проблемы возрождения культуры и духовности казачества. Участие и роль казачьих обществ в охране правопорядка, работе органов местного самоуправления, проведении культурно – массовых мероприятий, военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения.

5.2. Содержание практических занятий.

План практического занятия № 1-2

Тема: Предмет и задачи курса

«Культурно – исторические традиции кубанского казачества».

(4 часа)

1. Основные источники культурно – исторических традиций кубанского казачества.
2. Историография и библиография курса.
3. Освещение истории казачества в работах видных современных историков.

План практического занятия № 3 - 4

Тема: Особенности семейно – бытового уклада кубанских казаков.

Свадебные традиции кубанцев. (4 часа)

1. Образование семейных институтов на Кубани. Особенности семейных институтов в Черномории и на Кавказской Линии.
2. Система взаимоотношений в казачьих семьях: между мужьями и женами, старшими и младшими, свекровью и невестками, родителями и детьми.
3. Свадебная обрядность кубанских казаков.

План практического занятия № 5 - 6

Тема: Духовно – нравственное воспитание детей в казачьих семьях. Особенности религиозности казачества.(4 часа)

1. Православная вера – основа духовности кубанских казаков.
2. Особенности религиозной обрядности кубанских казаков Соблюдение достойного внешнего вида. Привитие казачьих манер. Профилактика вредных привычек.
3. Роль казачьей общины в воспитании детей.

План практического занятия № 7 - 8

Тема: Традиции трудового воспитания детей. Военно – патриотическое воспитание.(4 часа)

1. Система половозрастного разделения труда в казачьих семьях.
2. Особенности приобщения казачат к воинским наукам.
3. Роль станичной общественности и стариков в трудовом и военно-патриотическом воспитании.

План практического занятия № 9 - 10

Тема: Становление системы народного просвещения в Кубанском казачьем войске. (4 часа)

1. Создание первых школ на Кубани. Роль К.В. Россинского в становлении системы образования в ККВ.
2. Значение российской реформы образования в развитии народного просвещения в ККВ.
3. Роль атаманов и общественности в развитии школьного дела.

План практического занятия № 11 - 12

Тема: Ментальность казаков в эволюции общественно – правовых воззрений.(4 часа)

1. Административное устройство кубанских станиц.
2. Порядок землепользования у казаков.
3. Порядок судопроизводства у казаков и традиционная система наказаний.

План практического занятия № 13 - 14

Тема: Мифология, народные приметы и суеверия кубанских казаков. Особенности кубанского говора.(4 часа)

1. Языческая мифология в мировоззрении кубанских казаков.
2. Народные методы лечения болезней у кубанских казаков.
3. Особенности кубанского диалекта.

План практического занятия № 15 - 16

Тема: Эволюция сословного самосознания и самовыражения кубанских казаков. (4 часа)

1. Споры о сословном и этническом статусе кубанского казачества.
2. Аспекты противоречий в ментальности казачества.
3. Трансформация казачьего сообщества в отношении к государству.

План практического занятия № 17, 18, 19

Тема: Казачество на переломе исторических эпох. Возрождение казачьих традиций в современной России. (6 часов)

1. Участие казаков в Гражданской войне на стороне различных политических сил: белых, красных, зелёных.

2. «Расказачивание». Колхозное строительство на Кубани и переселение казаков.
3. Казачество в эмиграции.
4. Участие казачества во Второй мировой войне.
5. Проблемы возрождения культуры и духовности казачества.

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Предмет и задачи курса «Культурно – исторические традиции кубанского казачества»	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение	2
2	Особенности семейно – бытового уклада кубанских казаков. Свадебные традиции кубанцев.	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение	2
3	Духовно – нравственное воспитание детей в казачьих семьях. Особенности религиозности казачества	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2*
4	Традиции трудового воспитания детей. Военно – патриотическое воспитание.	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение	2*
5	Становление системы народного просвещения в Кубанском казачьем войске	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение	2
6	Ментальность казаков в эволюции общественно – правовых воззрений	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение	2
7	Мифология, народные приметы и суеверия кубанских казаков. Особенности кубанского говора.	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение	2
8	Эволюция сословного самосознания и самовыражения кубанских казаков.	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение	2
9	Казачество на переломе исторических эпох. Возрождение казачьих традиций в современной России.	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия, проблемное изложение*	2*

* - интерактивные технологии

Образовательные технологии при проведении практических (семинарских) занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Предмет и задачи курса «Культурно – исторические традиции кубанского казачества»	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
2	Особенности семейно – бытового уклада кубанских казаков. Свадебные традиции кубанцев.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами*	4
3	Духовно – нравственное воспитание детей в казачьих семьях. Особенности религиозности казачества	Индивидуализированное обучение с	4*

		групповым обсуждением итогов	
4	Традиции трудового воспитания детей. Военно – патриотическое воспитание.	Разбор конкретной ситуации с помощью кейс-метода*	4
5	Становление системы народного просвещения в Кубанском казачьем войске	Семинар в форме пресс-конференции	6
6	Ментальность казаков в эволюции общественно – правовых воззрений	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
7	Мифология, народные приметы и суеверия кубанских казаков. Особенности кубанского говора.	Семинар в форме круглого стола*	4*
8	Эволюция сословного самосознания и самовыражения кубанских казаков.	Семинар в форме диспута	4*
9	Казачество на переломе исторических эпох. Возрождение казачьих традиций в современной России.	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста, групповое обсуждение.*	4*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства в семестре Оценочные средства в 4 семестре (КСР — 2 ч.)

№ п/п	Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре	Сумма рейтинговых баллов
I раздел		
–	контрольный тест 30 вопросов (8-10 баллов)	10
–	Поиск информации по теме «Состояние и работа тыла Северо-Кавказского и Закавказского фронтов» в сети Интернет	2
–	аудиторная контрольная работа «Оборона Тамани и Новороссийска»	3
–	активное участие в семинарских занятиях (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	<i>до 7 баллов в разделе</i>
–	домашнее задание №1 Поиск информации и обработка по теме «Кубань в начале Великой Отечественной войны»	3
–	домашнее задание №2 Конспектирование литературы по теме «Бои за освобождение Краснодара.»	2
–	другие виды домашней самостоятельной работы (вариативная часть)	3
<i>Итого по I-му разделу</i>		30
II раздел		
–	контрольный тест 30 вопросов (8-10 баллов)	10
–	Контрольная работа Прорыв Голубой линии ,	4
–	аудиторная контрольная работа «Десантная операция в районе Южная Озерейка, Станичка.»	2
–	активное участие в семинарских занятиях (подготовка доклада или сообщения,	<i>до 7 баллов в</i>

	существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	<i>разделе</i>
–	домашнее задание №1 Изучение литературы и составление обзора по теме «Провал попыток немецко-фашистских войск прорваться в Закавказье»	2
–	домашнее задание № 2 Подготовка к практическому занятию по теме «Освобождение Новороссийска»	2
–	другие виды домашней самостоятельной работы (вариативная часть)	3
<i>Итого по II-му разделу</i>		30
Всего по двум разделам		60
	Присуждение рейтинговых баллов хорошо и отлично успевающим студентам при выставлении зачета или экзамена за дополнительные достижения	
1	Написание и защита реферата	3
2	Доклад на научной конференции на неделе науки	4
3	Получение призового места на олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п.	5
4	Выполнение дополнительных творческих заданий и заданий повышенной сложности	3
5	Публикации по содержанию дисциплины	6
	Итого за дополнительные достижения по дисциплине	20-40
Всего за семестр по дисциплине		100 б

Оценочные средства дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен	Оценочные средства	
Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14)	Знать:		
	специфику истории и культуры Кубани в годы Великой Отечественной войны	Индивидуальная письменная работа при подготовке к практическим занятиям	Письменное домашнее задание №1. Изучение литературы и составление обзора по теме «Провал попыток немецко-фашистских войск прорваться в Закавказье»
		Дискуссия	Оборона: в предгорьях главного Кавказского хребта
	основные даты по дисциплине	Подготовка к практическим занятиям	Практическое занятие № 1. Тема: Кубань в начале Великой Отечественной войны. (2 занятия по 2 вопроса в каждом)
	основных деятелей истории края	Индивидуальная письменная работа при подготовке к практическим занятиям	Письменное домашнее задание №2 Составление исторических портретов деятелей истории края.
	основные события истории Кубани в годы Великой Отечественной войны	Подготовка к практическим занятиям	Практическое занятие № 2. Тема: Начало битвы за Кавказ. Практическое занятие № 3. Тема: В предгорьях главного Кавказского хребта
Умение разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8)	Уметь:		
	выявлять основные направления историко-краеведческой деятельности государственных, научных, общественных организаций краеведческой направленности	Контрольная работа	1. Десантная операция в районе Южная Озерейка, Станичка 2. Прорыв Голубой линии
	анализировать различные источники истории	Подготовка к практическим занятиям	Практическое занятие № 4. Тема: Провал попыток немецко-фашистских войск прорваться в

	Великой Отечественной войны		Закавказье Практическое занятие № 5. Тема: Перелом. Подготовка к наступлению Практическое занятие № 6. Тема: На Кубанском плацдарме
		Реферат	Темы: 1. Причины и последствия немецко-фашистской оккупации Кубани. 2. Кубань на кануне Великой Отечественной войны. 3. Голубая линия: была или легенда? 4. Операция Эдельвейс. 5. Малая Земля.. 6. Турецкий вопрос в регионе Северного Кавказа в 1941-1945 г. 7. А. Покрышкин. 8. Кубанцы Герой Советского Союза. 9. Десантная операция в районе Южная Озерейка, Станичка. 10. Бои Славянском направлении. 11. Кубанские казаки на Великой Отечественной войны. 12. Обстановка на юге советско-германского фронта к августу 1942 г.
	использовать полученные знания при организации экскурсионной работы по объектам исторического наследия края	Создание электронных презентаций	Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. Общие итоги и выводы при анализе битвы за Кавказ
			Темы: 1. Мероприятия советского командования по усилению обороны Кавказа 2. Бои за освобождение Краснодара. 3. Состояние и работа тыла Северо-Кавказского и Закавказского фронтов 4. Бои на Ставропольском и Краснодарском направлениях. 5. Кубанское казачество в эмиграции: причины коллаборационизма. 6. Операция «Горы». 7. Операция «Море». 8. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны.. 9. Итоги военной операции по освобождению Кубани. 10. Провал попыток немецко-фашистских войск прорваться в Закавказье 11. На Туапсинском направлении. Ход боевых действий.
		Школа молодого ученого	Выполнение научно-исследовательской деятельности в рамках научного направления кафедры истории и МП «Проблемы развития Северокавказского регионального пространства в конце XVIII – XX вв.»
Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11)	Владеть:		
	основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации	Тестирование	Тест №
		Создание электронных презентаций	Подготовка виртуальных экскурсий: 1. «Величайшие музеи мира», 2. «Современный Китай», 3. «Англия и англичане», 4. «Традиционные ценности иудеев»
		Круглый стол	Прорыв Голубой линии.
		Работа с учебником	Выделить основные авторские идеи учебного исторического материала в

		текстах вузовских учебников: - История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009. - 528 с. - ISBN 978-5-392-00578-9 : 196-00. - История Кубани: региональное учебное пособие / Касьянов В.В., ред.; КубГУ. - 3-е изд., испр. и доп. - Краснодар: Периодика Кубани, 2009. - 336 с. - ISBN 978-5-331-00056-1 : 318-00 - Культура Кубани: генезис и структурообразующие элементы: материалы к лекциям / В. И. Лях; Краснодарский государственный университет культуры и искусства. - Краснодар, 2009. - 420 с. - ISBN 978-5-94825-036-6 - Бесов А. Г. Отечественная история: учебное пособие / А. Г. Бесов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 384 с. URL: http://old.biblioclub.ru/118345/Otechestvennaya_istoriya_Uchebnoe_posobie.html - Поляк Г.Б. История России: учебник / Г. Б. Поляк; под. Ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с. URL: http://old.biblioclub.ru/115299/Istoriya_Rossii_Uchebnik.html - Люкс Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 1026 с. URL: http://old.biblioclub.ru/book/29037/
необходимыми теоретическими знаниями для прохождения архивной и музейной практик	Индивидуальная письменная работа при подготовке к практическим занятиям.	- Население Краснодарского края в годы Великой Отечественной войны - Освобождение Новороссийска
необходимыми теоретическими знаниями в области культурного наследия Кубани	Подготовка к практическим занятиям.	Практическое занятие № 7 Прорыв Голубой линии -освобождение Практическое занятие № 8. Тема: Население Краснодарского края в годы Великой Отечественной войны Практическое занятие № 9. Тема: Итоги военной операции по освобождению Кубани.
	Составление терминологического словаря	Составление словаря исторических терминов по истории Великой Отечественной войне на Кубани
	Портфолио	Структура: - Публикации - Дипломы, грамоты, благодарности - Работа в «школе молодого ученого»

Примерные тестовые задания по курсу

(Примеры)

№	Тестовый вопрос	Варианты ответов
	Первый отряд казаков под командованием полковника Саввы Белого, высадился на Тамани:	А)В ноябре 1800 г. Б)В мае 1659 г. В)В августе 1792 г.
	Город Екатеринодар, ставший столицей Кубани был основан:	А)1800 г. Б)1793 г. В)1550 г.
	Первым просветителем-распространителем знаний на Кубани был:	А)К.В. Россинский Б)Ф.А. Щербина В)Е.Д. Фелицын
	Каковы условия Кючук-Кайнаджийского договора от 21 июля 1774 г.	А) включение в состав России Кабарды Б) Россия получает выход к Черному морю и восстанавливает свои права на Азове В) Отделение от Турции Крымского ханства Г) Вхождение в состав России Крымского ханства
	Первые казаки появившиеся на Кубани:	А) донские Б) запорожские В) некрасовские Г) черноморские
	Кубанский атаман и литератор:	А) Головатый Б) Кухаренко В) Попко Г) Мова
	Сопоставить даты и события: Даты 1) 1777г. 2) 1796 г. 3) 1775 г.	А) Бзиюкская битва. Б) Прибытие на Кубань А.В. Суворова В) Разгром запорожской Сечи
	Сопоставить личности С.И. Белый К.В. Россинский В.Г. Науменко В.В. Скидан	А) первый кубанский просветитель Б) атаман кубанского казачества в эмиграции В) председатель ОЛИКО Г) первый кошевой атаман Черноморского войска
	Кубанское казачье войско было сформировано:	А) 1775 г. Б) 1842 г. В) 1860 г. Г) 1890 г.
	Создатель первых кубанских музеев	А) Ф.А. Щербина Б) Ф.Я. Бурсак В) Е.Д. Фелицын Г) К.Т. Живило
	Переселение черноморских казаков на Кубань происходит в	А) 1788 г. Б) 1792 г. В) 1812 г.

		Г) 1860 г.
	В освоении Кубани принимали участие:	А) донские казаки, Б) астраханские казаки, В) черноморские казаки, Г) запорожские казаки, Д) терские казаки
	Установить соответствие: Разгром Запорожской Сечи; Основание г. Екатеринодара; Переселение черноморцев на Кубань; Окончание Кавказской войны;	А) 1864 Б) 1775 В) 1792 Г) 1793
	Последний наказной атаман на Кубани	А) Бурсак, Б) Бабыч, Г) Громов, Д) Науменко
	Какая организация занималась сбором и обработкой статистико-экономического и демографического материала о Кубанской области?	А) Общество любителей изучения Кубанской области Б) Кубанский областной статистический комитет В) Общество изучения Черноморского побережья Г) Общество любителей изучения казаков на Кубани
	Черноморские пластуны это:	А) название населенного пункта, Б) специальные казачьи команды, В) название литературного произведения.
	Кавказская война это:	А) антифеодальная борьба народов Кавказа, Б) колониальная война, В) народно – освободительная война.
	Кубанские казачьи поселения назывались:	А) деревня Б) кишлак В) аул Г) станица Д) полис Е) поселок Ж) село
	Региональный компонент в программах школ Кубани:	А) краеведение Б) украиноведение В) родиноведение
	Кубанская область была образованна в:	А) 1793 Б) 1860 В) 1917 Г) 1936
	Герб Кубанской области утвержден в:	А) 1860 Б) 1874 В) 1900 Г) 1919
	Кубанский войсковой этнографический и естественно – исторический музей открыт в:	А) 1879 Б) 1888

		В) 1897
	В Екатеринодаре была открыта публичная библиотека им. А.С. Пушкина в:	А) 1900 Б) 1905 В) 1925
	Памятник в честь высадки черноморских казаков на Тамани открыт в:	А) 1877 Б) 1890 В) 1911 Г) 1917
	Автор текста гимна Краснодарского края «Ты, Кубань, ты наша Родина»:	А) К. Образцов Б) А.С. Пушкин В) М. Цветаева Г) О. Маншельдтам
	Основная сельхозкультуры на Кубани:	А) оливки Б) пшеница В) бананы Г) лимоны Д) картофель
	Установить соотношения Авторы: Голобуцкий В.А. Короленко Щербина Ф.А. Гладкий	Произведения: А) «Черноморское казачество» Б) «Шамиль» В) «Черноморцы» Г) «Сценарии к 300-летию дома Романовых»
	В какой станице родился Федор Андреевич Щербина?	А) Нововеличковская Б) Новоминская В) Новодеревянковская
	Какие цвета присутствуют во флаге Краснодарского края?	А) зеленый Б) желтый В) красный Г) голубой Д) синий Е) малиновый
	Какой период относится к проведению сплошной коллективизации на Кубани?	А) 1928-1929 (зима-весна) Б) 1929-1930 (осень-весна) В) 1930-1931 (весна-лето)
	В период коллективизации кубанские станицы за невыполнение нормы сдачи хлеба подвергались:	А) штрафу Б) занесение на доску позора В) занесение на «черную» доску Г) выселению Д) выговору
	В каком году общество ОЛИКО было распущено?	А) 1830 Б) 1932 В) 1937
	Активистами ОЛИКО являлись	А) Живило Б) Покровский В) Фадеев Г) Апостолов Д) Щербина Е) Шкуро
	Екатерина II пожаловала Черноморскому казачьему войску земли на Тамани:	А) 6 января 1801 г. Б) 30 июня 1792 г. В) 15 марта 1993 г.

	Черноморские казаки выходцы из:	А) Донского войска Б) Запорожской Сечи В) Терского Войска Г) Линейного войска
	Знаменитые атаманы черноморских казаков:	А) Степан Разин Б) Иван Сирко В) Семен Дежнев Г) Емельян Пугачев Д) Ермак Е) Захар Чепега
	Черноморские казаки-герои 1812 г.:	А) А.Ф. Бурсак Б) А.Д. Бескровный В) М.И. Платов Г) Д. Давыдов
	Официальная дата создания конвоя Его Императорского величества:	А) 18 мая 1811 г. Б) 12 октября 1877 г. В) март 1812 г.
	Кто из декабристов-участников восстания 14.1825г. был сослан на Кубань и Черноморье:	А) Бестужев-Марлинский Б) Д. Щепин-Ростовский В) С. Муравьев-Апостол Г) А. Одоевский Д) М. Назимов
	Кто был первым смотрителем Екатерининского войскового училища:	А) К.В. Россинский Б) Ф.Я. Бурсак В) А.А. Головатый Г) С.И. Белый
	Первый нормативно – правовой документ, регламентирующий жизнь черноморских казаков на Кубани:	А) «Порядок общей пользы» Б) «Заветы Игната» В) «Положение о Черноморском казачьем войске»
	«Зеленые» в годы гражданской войны:	А) борцы за чистую экологию Б) выступали против белых В) выступали против красных Г) выступали против белых и красных
	Какой известный кубанский общественный деятель проходил военную службу в Кубанском войсковом певческом хоре?	А) Ф.А. Щербина Б) К.Т. Живило В) И.Е. Гладкий Г) В.М. Сысоев
	До какого воинского звания дослужился выдающийся историк И.Д. Попко?	А) войсковой старшина Б) ефрейтор В) подьесаул Г) генерал
	Название знаменитого исторического труда И.Д.Попко?	А) «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту» Б) «История Кубанского казачьего войска» В) «Записки о Черномории»
	Кто был инициатором открытия в Екатеринодаре картинной галереи?	А) Ф.А. Щербина Б) И.Е.Репин В) Ф.А. Коваленко Г) М.П. Бабыч

	Владимир Алексеевич Голобуцкий был историком какого периода?	А) дореволюционного Б) советского В) современного
	Какой известный кубанский историк составил очерк «200 лет Кубанского казачьего войска»?	А) И.Д. Попко Б) Е.Д. Фелицын В) Ф.А. Щербина Г) П.П. Короленко
	Какой церковный сан носил кубанский историк и просветитель К.В. Россинский?	А) протоиерей Б) архиерей В) диакон Г) протоиерей
	30 июня 1792 г. произошло?	А) разгром Запорожской Сечи Б) основание крепости Копыл В) подписание указа Екатерины II о пожаловании земель на Кубани
	Первое географическое и историческое описание Кубани для казачьих переселенцев сделал:	А) Дмитрием Александровичем Арцыбашевым Б) Мокием Семеновичем Гуликом В) Василием Федоровичем Кухаренко
	Кирилл Васильевич Россинский (1775-1825 гг.) является:	А) войсковым урядником Б) судьей В) священнослужителем Г) видным просветителем-краеведом
	Автором работы «Исторические записки о войске Черноморском» является:	А) Яков Герасимович Кухаренко Б) Василий Федорович Золоторенко В) Иван Диомидович Попко
	В 1874 г. в Санкт-Петербурге вышла в свет известная научная работа по истории казачества «Черноморцы», автором которой был:	А) Фелицын Евгений Дмитриевич Б) Щербина Федор Андреевич В) Короленко Прокофий Петрович
	В период Второй мировой войны кубанские казаки воевали:	А) на стороне Советской армии Б) на стороне германской армии В) в обеих армиях
	Последний атаман Кубанского казачьего войска:	А) В.Г. Науменко Б) М.П. Бабыч В) А. Головатый
	Население Кубани является:	А) моноэтническим Б) полиэтническим
	Кубанское казачество дореволюционного периода - это:	А) сословие Б) этнос В) политическая партия Г) общественная организация
	В период становления Советской власти кубанское казачество было:	А) обласкано Советской властью Б) рассказано В) подверглось репрессиям

		Г) оставлено без изменений
	Процесс возрождения кубанского казачества начался на Учредительном съезде в:	А) 1989 Б) 1990 В) 1991 Г) 1992
	На этом съезде казачья организация получила название:	А) Кубанское казачье войско Б) Кубанский казачий круг В) Кубанская казачья рада Г) Союз кубанских казаков
	Первым атаманом возрожденного казачества был избран:	А) Е. Нагай Б) В. Громов В) Н.Кондратенко Г) А.Берлизов
	Автор знаменитого романа о Екатеринодаре «Наш маленький Париж»:	А) В. Лихоносков Б) Н. Канивецкий В) И. Попко Г) В. Бардадым
	Назвать произведение Л.Н. Толстого, в котором описывается «простота нравов в поведении молодежи» в казачьих станицах:	А) «Казачи» Б) «Кубанское казачье войско» В) «Пластуны»
	Кто из кубанских писателей написал произведение «Плач Василия при реке Кубани»?	А) Золотаренко Б) Щербина В) Кухаренко Г) Канивецкий
	Кто стоял у истоков народного образования на Кубани?	А) Екатерина II Б) Головатый В) Россинский Г) Бурсак
	«Кавказская война» закончилась?	А) 1812 Б) 1856 В) 1864 Г) 1878

Примерные зачетные вопросы по курсу

1. Состояние системы образования у запорожских казаков.
2. Развитие школьной системы в Черномории в первой половине XIX в.
3. Роль и место К.В. Россинского в деле просвещения в Черномории.
4. Способы обучения грамоте у линейных казаков в первые десятилетия освоения Кубани.
5. Система женского образования на Кубани в конце XVIII – начале XX в.
6. Особенности школьного строительства в Кубанской области после реформ Александра II.
7. Подготовка учительского состава в XIX в. для казачьих учебных заведений.
8. Структура среднего образования на Кубани во второй половине XIX в.
9. Система предоставления высшего образования казакам Кубанского казачьего войска.
10. Деятельность общественных организаций Кубани по содействию развития системы просвещения и воспитания кубанского населения в XIX в.
11. Особенности религиозности кубанских казаков.
12. Основы нравственного воспитания кубанских казаков и казачек.
13. Трудовое воспитание в казачьих семьях.
14. Система военно – патриотического воспитания кубанских казаков.

15. Особенности сословного самосознания кубанских казаков (культ фамилии и предков, отношение к иногородним, традиционные требования к собственному внешнему виду, степень подверженности вредным привычкам, значение местного диалекта в духовном мире казаков).
16. Традиционные особенности бракосочетания у кубанских казаков.
17. Семейно – бытовой уклад кубанских казаков (взаимоотношения старших и младших, свекрови и невесток, мужчин и женщин).
18. Мифология, народные приметы и суеверия кубанских казаков.
19. Общественно – правовые институты кубанского казачества в XVIII- XIX вв.
20. Проблемы возрождения кубанского казачества на современном этапе.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Дорофеев, М. В. Историческое краеведение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / М. В. Дорофеев. - Москва : Академия, 2014. - 192 с.
2. Болтушкин, В.В. Краеведение : учебное пособие / В.В. Болтушкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 130 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455>.
3. Дорохов, В. Г. Краеведение / В. Г. Дорохов. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>.
4. Гангур, Наталья Александровна. Материальная культура Кубанского казачества, конец XVIII - середина XIX века [Текст] : [в 2 ч.] . Ч. 1 / Н. А. Гангур ; [ред. Б. А. Трехбратов]. - Краснодар : Традиция , 2009. - 285 с.
5. Гангур, Наталья Александровна. Материальная культура Кубанского казачества, середина XIX - начало XX века [Текст] : [в 2 ч.] . Ч. 2 / Н. А. Гангур ; [ред. Б. А. Трехбратов, В. И. Лях]. - Краснодар : Традиция , 2009. - 271 с.

5.2. Дополнительная:

1. Бондарь, Н. И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества : [монография] / Н. И. Бондарь; Кубанский государственный университет. – 2-е изд., испр. - Краснодар : Традиция, 2012. – 376 с.
2. Селиванов, А. М. Историческое краеведение : накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII-XX вв.) : учебное пособие / А. М. Селиванов. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 318 с
3. История кубанского казачества / ред. Ратушняк В. Н. – Краснодар : Традиция, 2013. – 416 с.
4. Багалеи, Д. И. Колонизация Новороссийского Края [Электронный ресурс] / Д. И. Багалеи. – СПб. : Лань, 2013. — 117 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9230.
4. Баддели, Д. Завоевание Кавказа русскими [Электронный ресурс] / Д. Баддели. – М. : Директ-Медиа, 2014. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236620>.
5. Белокуров, С. А. Сношения России с Кавказом [Электронный ресурс] / С. А. Белокуров. – СПб. : Лань, 2013. – Вып. I. 1578-1613 гг. – 719 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13499.
6. Блиев, М. Черкесия и черкесы XIX века. Краткий очерк истории [Электронный ресурс] / М. Блиев. - М. : Международный Институт Новейших Государств, 2011. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89691>.
7. Броневский, С. М. Исторические выписки о сношениях России с Персией, Грузией и вообще с горскими народами, в Кавказе обитающими, со времён Ивана Васильевича доняне [Электронный ресурс] : монография / С. М. Броневский. – СПб. : Лань, 2013. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9271.
8. Броневский, С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе. Часть I [Электронный ресурс] : монография / С. М. Броневский. – СПб. : Лань, 2013. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9269.
9. Броневский, С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе. Часть II [Электронный ресурс] : монография / С. М. Броневский. – СПб. : Лань, 2013. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9270.
10. Брун, Ф. К. Черноморье. Сборник исследований по исторической географии Южной России. Ч. I [Электронный ресурс] : монография / Ф. К. Брун. – СПб. : Лань, 2013. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9484.
11. Гизетти, А. Л. Хроника Кавказских войн [Электронный ресурс] : монография / А. Л. Гизетти. — СПб. : Лань, 2013 – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13856.

12. Дьячков-Тарасов, А. Н. Черноморская кордонная, Черноморская береговая линии и Правый фланг Кавказа перед Восточной войной - в 1853 году [Электронный ресурс] / А. Н. Дьячков-Тарасов. – Нальчик : Издательство М. и В. Котляровых, 2011. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137327>.
13. Латышев, В. В. Известия древних писателей, греческих и латинских, о Скифии и Кавказе. Т. I [Электронный ресурс] : монография / В. В. Латышев. – СПб. : Лань, 2013. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10394.
14. Латышев, В. В. Известия древних писателей, греческих и латинских, о Скифии и Кавказе. Том II [Электронный ресурс] : монография / В. В. Латышев. – СПб. : Лань, 2013. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10395.
15. Леонтович, Ф. И. Адамы кавказских горцев [Электронный ресурс] : монография / Ф. И. Леонтович. – СПб. : Лань, 2013. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9974.
16. Попка, И. Д. Черноморские казаки в их гражданском и военном быту [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 455 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52748.
17. Рахаев, Д. Я. Политика России на Северном Кавказе в первой четверти XVIII века. Источники. Архивные и нарративные источники 1699-1725 годов, российско-османские и российско-персидские договоры первой четверти XVIII века [Электронный ресурс] / Д.Я. Рахаев. – М. : Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2012. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228074>.
18. Сталь, К. Ф. Этнографический очерк черкесского народа [Электронный ресурс] / К. Ф. Сталь. – Нальчик : Издательство М. и В. Котляровых, 2011. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137434>.
19. Фелицин, Е. Д. Материалы для истории Северного Кавказа. 1787-1792 годы. Ч. 1–2. [Электронный ресурс] / Е. Д. Фелицин. – Нальчик : Издательство М. и В. Котляровых, 2011. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137439>.
20. Фелицин, Е. Д. Материалы для истории Северного Кавказа. 1787-1792 годы. Ч. 3–4. [Электронный ресурс] / Е. Д. Фелицин. – Нальчик : Издательство М. и В. Котляровых, 2011. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137440>.
21. Щербина, Ф. А. История Кубанского казачьего войска. Соч.: В 2 т. [репринтное изд.] / Ф. А. Щербина. – Екатеринодар : Печатник, 1910, 1913. – Т. I : История края [Электронный ресурс]. – URL: : <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/16450-t-1-istoriya-kraya-1910#page/1/mode/grid/zoom/1>.
22. Щербина, Ф. А. История Кубанского казачьего войска. Соч.: В 2 т. [репринтное изд.] / Ф. А. Щербина. – Екатеринодар : Печатник, 1910, 1913. – Т. II : История войны казаков с закубанскими горцами : с военно-исторической картой Кубанской области за время с 1800 по 1860 годы [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/16451#page/1/mode/grid/zoom/1>.

5.3 Периодические издания:

4. Археология, этнография и антропология Евразии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>
5. Вопросы истории. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
6. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571
7. Научная мысль Кавказа. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906
8. Одиссей: Человек в истории. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2940/udb/4>
9. Российская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
10. Русская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

«Лекториум ТВ». - URL: <http://www.lektorium.tv/>

«Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>

Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». - URL: <http://apps.webofknowledge.com>.

Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>

Библиотека интернет - проекта «1812 год». URL : <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/index.html> .

Библиотека исторической литературы. URL : <http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm> .

Виртуальная библиотека исторических источников. URL : <http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm> .

Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство - URL: <http://www.worldhist.ru/>

Вторая Мировая война в русском Интернете: сайт. URL : world-war2.chat.ru .

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.

История России (862 - 1917): интернет-портал. URL : history.atomlink.ru .

КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
 Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала : сайт. – URL: <http://window.edu.ru/resource/356/12356..>
 Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>
 Национальная историческая энциклопедия / Национальная энциклопедическая служба : сайт. – URL: <http://window.edu.ru/resource/022/49022>.
 Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL: <http://нэб.рф/>
 Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
 Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>
 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
 Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>
 Проект "Краевед.ру" - наше краеведение : сайт. - URL: <http://window.edu.ru/resource/282/49282>.
 Российское образование : Федеральный портал. - URL: <http://www.edu.ru>.
 Русь Древняя и Удельная : сайт. URL : avorhist.narod.ru.
 Сетевой альманах "Вопросы краеведения" : сайт. - URL: <http://window.edu.ru/resource/319/41319>.
 Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт]. - URL: <http://www.glossary.ru/>
 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL: <http://uisrussia.msu.ru>
 Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт]. - URL: <http://www.runnet.ru/>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
 ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
 ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
 Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: www.grebennikon.ru
 Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <http://lib.mylibrary.com>
 Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.
 Электронный архив документов КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
 Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
 Электронный справочник «Информιο» для высших учебных заведений (<http://www.informio.ru/>);

7. Методические указания для обучающихся

Прежде всего, студенту необходимо посещать все лекционные занятия. При подготовке к **практическим семинарам** студент должен изучить весь теоретический материал, как по прочитанным лекциям, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. Дополнительные источники студент приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с **литературой** студенту следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

После этого студент приступает к выполнению практических заданий, указанных преподавателем. Все задания выполняются в письменном виде и устно представляются студентом преподавателю и сокурсникам. Студент может высказывать свое мнение, согласие или несогласие, приводя при этом свои доводы и доказательства.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

-проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);

-работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа студентов:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;

- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка докладов или сообщений для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Прежде всего, студенту необходимо посещать все лекционные занятия. При подготовке к **практическим семинарам** студент должен изучить весь теоретический материал, как по прочитанным лекциям, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. Дополнительные источники студент приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с **литературой** студенту следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

После этого студент приступает к выполнению практических заданий, указанных преподавателем. Все задания выполняются в письменном виде и устно представляются студентом преподавателю и сокурсникам. Студент может высказывать свое мнение, согласие или несогласие, приводя при этом свои доводы и доказательства.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

-проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);

-работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа студентов:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;

- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов или сообщений для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	№ 301 Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе. № 303 Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, видеоманитфон учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе. № 306 Оборудование: компьютер, телевизор, видеоманитфон, видеофильмы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.
2.	<i>Семинарские занятия</i>	№ 301 Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.

		№ 303 Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, видеомagnetофон учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе. № 306 Оборудование: компьютер, телевизор, видеомagnetофон, видеофильмы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, видеомagnetофон учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, видеомagnetофон учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.
5.	Самостоятельная работа	Оборудование: компьютер, телевизор, видеомagnetофон, видеофильмы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).