



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра Педагогического и филологического образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами ФГБОУ

ВО «Кубанский государственный

университет»

А.А. Евдокимов

«10» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 05.02 Освободительные движения в России в XIX веке

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История Право

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год начало подготовки 2014

Краснодар 2016

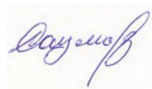
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года

Программу составил(и):

В. И. Топчиёва, доцент, к.и.н



С.Н. Наумов, ст. преподаватель, к.и.н



Рабочая программа дисциплины История утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки» № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Председатель УМК



А. И. Данилова

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 28
г. Новороссийск

Л. М. Жуковская

Директор МБОУ Гимназия № 20
г. Новороссийск

С. Н. Лактюшкина

Содержание

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....	
1.1	Цель дисциплины.....	
1.2	Задачи курса.....	
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
2	Структура и содержание дисциплины	
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	
2.2	Структура дисциплины	
2.3	Содержание разделов дисциплины	
2.3.1	Занятия лекционного типа.	
2.3.2	Занятия семинарского типа.	
2.3.3	Лабораторные занятия.	
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
3	Образовательные технологии.	
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.	
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	
4.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	
5.1	Основная литература	
5.2	Дополнительная литература	
5.3	Периодические издания	
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).	
8.1	Перечень информационных технологий.	
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.	
8.3	Перечень информационных справочных систем	
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1. Цель дисциплины:

Формирование у студентов системы знаний, умений, навыков в области истории России; формирование комплексного представления о развитии общественного и освободительного движения в России в XIX в.

1.2. Задачи дисциплины:

дать систематические знания об освободительных и общественных движениях в России, их основных представителях;

- раскрыть причины внутренних противоречий в русском обществе в XIX в.;
- показать влияние освободительных движений на социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в. и последующее время;
- способствовать воспитанию нравственности, морали, толерантности, формированию гражданской позиции студентов;
- формировать навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для освоения дисциплины «Освободительные движения в России в XIX в.» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Философия», «История исторической науки», «История Нового времени».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая отечественная история», «Методика обучения истории», а также курсов по выбору студентов, для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.4. Коды формируемых компетенций

Изучение дисциплины «История социально-экономического развития России в XIX веке» направлено на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов	сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития	Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	значимость толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для	готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений	Способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых

		комфортного и эффективного функционирования в социуме		норм, уважением к людям, толерантностью к другой культуре;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основные средства и приемы педагогического общения.	использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;	различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;	- определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей;	методами психолого-педагогического исследования личности и коллектива;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании, основные исследовательские методы; их сущность и общее содержание	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании, основные исследовательские методы; их сущность и общее содержание

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:	54,2	54,2			
Аудиторные занятия (всего):	50,2	50,2			
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	6	6	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	89,8	89,8			

<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		14	14	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		14	14	-	-	-
<i>Реферат</i>		14	14	-	-	-
<i>Тест</i>		14	14			
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль: зачет						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	144	144		-	-
	в том числе контактная работа	54,2	54,2			
	зач. ед	4	4			

2.2. Структура дисциплины

			Количество часов			
№ темы	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	8 семестр					
1.	Характеристика общественного движения в пер. чет. XIX в.		2			2
2.	Общественное движение в 30-50-е гг.		4	2		4
3.	Освободительное движение 60-х – начала 80-х гг. Русское народничество.		4	2		4
4.	Революционное течение в освободительном движении XIX в.		4			4

2.3. Содержание разделов дисциплины

3 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителя работодателей (указать организацию)
1	2	3	4	5
1.	Освободительные движения в России в первой половине XIX в.	Характеристика общественного движения в пер. чет. XIX в.	Конспекты исторических исследований. Создание электронных презентаций.	
		Общественное движение в 30-50-е гг.	Реферат. Конспекты исторических исследований. Доклады и сообщения	
		Внешняя	Доклады и	

		политика России во второй четверти XIX в.	сообщения	
		Русское народничество	Эссе. Создание электронных презентаций. Тестирование	
2.	Освободительные движения в России во второй половине XIX в.	Освободительное движение 60-х – начала 80-х гг.	Рефераты.	
		Революционное течение в освободительном движении XIX в.	Конспекты исторических исследований.	
		Итоги социально-экономического развития России к концу XIX в.	Эссе. Доклады и сообщения Тестирование	

55.1. Содержание лекционного материала

Тема 1. Характеристика общественного движения в пер. чет. XIX в.

Лекции 1-2. Характеристика общественного движения в пер. чет. XIX в.

Время возникновения освободительного и общественного движения в России. Историография вопроса. Причины возникновения общественного движения. Декабристы. Причины, условия развития декабристского движения, исходные идеи декабризма. Итоги и значение движения декабристов. Усиление внутривластной реакции.

Тема 2. Общественное движение в 30-50-е гг. XIX в.

Лекции 3-4. Общественное движение в 30-50-е гг. XIX в.

Условия развития общественного движения. Студенческие кружки. Славянофилы. А.С. Хомяков, Н.В. Киреевский, П.В. Киреевский, Ю.В. Самарин и др. о путях дальнейшего развития страны. Западники. Общая характеристика. Г.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин и др. об историческом развитии России.

Тема 3. Освободительное движение 60-х – начала 80-х гг. Русское народничество.

Лекции 5-6. Освободительное движение 60-х – начала 80-х гг. Русское народничество.

Условия развития освободительного движения. Студенческие волнения осени 1861 г. «Прокламационный период» 1861-1863 гг. Либерально-оппозиционные выступления нач. 60-х гг. «Культурный консерватизм», «почвенничество». Национально-освободительное движение. Польское восстание 1863-64 г. Русское народничество 70-80-х гг. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-80-х гг.

Тема 4. Революционное течение в освободительном движении XIX в.

Лекции 7-8. Революционное течение в освободительном движении XIX в.

Теория «русского социализма» А.И. Герцена. В.Г. Белинский – основатель революционно-демократической идеологии. М.А. Бакунин «Теория русского анархизма». Кружок Н.В. Буташевича-Петрашевского. «Народная воля» и «Чёрный передел»: организационные основы, принципы действия.

Рабочее движение 70-х гг. Значение освободительного движения для поступательного развития Российской империи.

5.2. Содержание практической части учебного материала.

Тема 1. Характеристика общественного движения в пер. чет. XIX в.

Практическое занятие 1-2. (4 ч.)

Декабристское движение.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые организации декабристов: «Союз спасения» и «Союз благоденствия».
2. Северное и Южное общества декабристов.
3. Выступление на Сенатской площади.
4. Причины неудачи движения декабристов.
5. Оценка декабристского движения в отечественной исторической науке.

Тема 2. Общественное движение в 30-50-е гг. XIX в.

Практическое занятие 3-4. (4 ч.)

Общественное движение после декабристов.

Вопросы для обсуждения:

1. Славянофилы: представители направления, их идеи и творчество.
2. Западники: основные представители, видение проблем истории развития России.
3. Общее и особенное в идеях славянофилов и западников.

Тема 3. Освободительное движение 60-х – начала 80-х гг. Русское народничество.

Практическое занятие 5-6. (4 ч.)

Освободительное движение 1861-1864 гг.

Вопросы для обсуждения:

- Манифест 19 февраля 1861 г. и общественно-политический подъём.
- «Земля и воля»: программный документ, основные представители, деятельность организации.
- Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.

Практическое занятие 7,8,9,10. (8 ч.)

Русское народничество 70-80-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Революционное народничество.
2. Главные идеологи народничества (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв).
3. Итоги «хождения в народ».
4. Деятельность «Всероссийской социально-революционной организации».
5. Организация и деятельность «Земли и воли».
6. «Народная воля» и «Чёрный передел».
7. Идеи «легального» народничества.

Практическое занятие 11-12. (4 ч.)

Общественно-политическая жизнь пореформенной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Славянофилы в либерально-оппозиционном движении 60-70-х гг.
2. Земское либерально-оппозиционное движение.
- 3.

Практическое занятие 13-14. (4 ч.)

Рабочее движение 70-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. «Южнорусский союз рабочих».
2. Организация «Северного союза русских рабочих».

Тема 4. Революционное течение в освободительном движении XIX в.

Практическое занятие 15,16,17. (6 ч.)

Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг.

Вопросы для обсуждения:

В.Г. Белинский – основатель революционно-демократической идеологии.

Теория «русского социализма» А.И. Герцена.

Деятельность кружка «ишутинцев».

«Программа революционных действий» С.П. Нечаева. Общество «Народная расправа».

«Большое общество пропаганды».

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам лекционного материала

№ п/п	Тема	Наименование занятия	Содержание домашней самостоятельной работы студентов	Количество времени
Раздел 1.				
1.	Характеристика общественного движения в пер. чет. XIX в.	Практическое занятие 1-2. Декабристское движение.	Сравнить программные документы декабристов – «Русскую правду» П. Пестеля и «Конституцию» Н. Муравьева.	10
			Составление терминологического словаря по теме	10
2.	Общественное движение в 30-50-е гг. XIX в.	Практическое занятие 3-4. Общественное движение после декабристов.	Заполнить структурно-логическую таблицу «Общественное движение 30-50-х гг. XIX в.».	8
			Самостоятельная работа с электронными ресурсами	10
Подготовка к первому текущему контрольному тестированию				2
Итого СРС по первому разделу				40
Раздел 2				
3.	Освободительное движение 1860-х – начала 80-х гг. Русское народничество.	Практическое занятие 5-6. Освободительное движение 1861-1864 гг.	Составление терминологического словаря	10

		Практическое занятие 7,8,9,10. Русское народничество 70-80-х гг.	Эссе на тему «Альтернативы общественного развития России в пореформенный период» Составление таблицы «Особенности политической жизни России во второй половине XIX в.».	20
		Практическое занятие 11-12. Общественно-политическая жизнь пореформенной России.	Создание презентации «Русское народничество 1870-80-х гг.» (работа в группах)	10
		Практическое занятие 13-14. Рабочее движение 1870-х гг.	Написание реферата «Зарождение рабочего движения в России в конце XIX века»	4
4.	Революционное течение в освободительном движении XIX в.	Практическое занятие 15,16, 17. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг.	Написать эссе «Социокультурная природа русского бунта». Письменная проверочная работа по завершению раздела.	4
Подготовка ко второму текущему контрольному тестированию				2
Итого СРС по второму разделу				50
Всего обязательная СРС по всем разделам				90
Подготовка к зачёту				4

3. Образовательные технологии

Используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятия (компьютерные симуляции; разбор конкретных ситуаций; тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций; мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, метод проектов, кейс-метод, кредитно-модульная система оценки, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, дистанционное обучение.

3.1. Образовательные технологии при изложении теоретического материала

№ лекции	Тема лекции	Применяемые технологии	Кол-во час.
1.	Характеристика общественного движения в пер. чет. XIX в.	Аудиовизуальная технология.	2
2.	Характеристика общественного движения в пер. чет. XIX в.	Аудиовизуальная технология.	2
3.	Общественное движение в 30-	Аудиовизуальная технология.	2

	50-е гг. XIX в.	Проблемная лекция.	
4.	Общественное движение в 30-50-е гг. XIX в	Аудиовизуальная технология. Проблемная лекция.	2
5.	Освободительное движение 60-х – начала 80-х гг. Русское народничество.	Аудиовизуальная технология. Проблемная лекция.	2
6.	Освободительное движение 60-х – начала 80-х гг. Русское народничество.	Аудиовизуальная технология. Проблемная лекция.	2
7.	Революционное течение в освободительном движении XIX в.	Аудиовизуальная технология. Лекция с привлечением специалиста	2
8.	Революционное течение в освободительном движении XIX в.	Аудиовизуальная технология. Лекция с привлечением специалиста	2
Всего по курсу			16

3.2. Образовательные технологии при проведении практических, семинарских и лабораторных занятий

№ занятия	Тема занятия	Применяемые технологии	Кол-во час.
1.	Декабристское движение.	Решение ситуационных заданий.*	2
2.	Декабристское движение.	Решение ситуационных заданий.*	2
3.	Общественное движение после декабристов.	Круглый стол.*	2
4.	Общественное движение после декабристов.	Круглый стол.*	2
5.	Освободительное движение 1861-1864 гг.	Работа малыми группами.	2
6.	Освободительное движение 1861-1864 гг.	Работа малыми группами.	2
7.	Русское народничество 70-80-х гг.	Работа малыми группами.	2
8.	Русское народничество 70-80-х гг.	Работа малыми группами.	2
9.	Русское народничество 70-80-х гг.	Работа малыми группами.	2
10.	Русское народничество 70-80-х гг.	Работа малыми группами.	2
11.	Общественно-политическая жизнь пореформенной России.	Решение ситуационных заданий.*	2

12.	Общественно-политическая жизнь пореформенной России.	Решение ситуационных заданий.*	2
13.	Рабочее движение 70-х гг.	Круглый стол.*	2
14.	Рабочее движение 70-х гг.	Мастер-класс специалиста**	2
15.	Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг.	Круглый стол.*	2
16.	Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг.	Мастер-класс специалиста**	2
17.	Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг.	Мастер-класс специалиста**	2
Всего по курсу			34

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий Примеры тестовых заданий

1. Первые организации декабристов назывались:

- А) «Союз Спасения», «Союз благоденствия».
- Б) «Союз меча и орала», «Союз патриотов».
- В) «Союз любителей России», «Союз освободителей России».

2. Какой документ вызвал общественно-политический подъем во второй половине XIX в.:

- А) манифест 19 февраля 1861 г.
- Б) отречение императора.
- В) программный документ «Земля и воля».

3. Главные идеологи народничества:

- А) Бакунин М.А., Лавров П.Л., Ткачев П.И.
- Б) Белинский В.Г., Герцен А.И.
- В) Нечаев С.П., Муравьев С.

4. Основной программный документ народников:

- А) «Земля и воля».
- Б) Манифест 19 февраля 1861 г.
- В) «Теория русского социализма».

5. Автор «Программы революционных действий»:

- А) С.П. Нечаев;
- Б) В.Г. Белинский;
- В) П.И. Ткачев.

6. Польское восстание произошло в:

- А) 1863-64 гг.
- Б) 1861-62 гг.

Примерные вопросы к зачету.

- Характеристика общественного движения в пер. чет. XIX в.
- Первые организации декабристов: «Союз спасения» и «Союз благоденствия».
- Северное и Южное общества декабристов.
- Выступление на Сенатской площади.
- Причины неудачи движения декабристов.
- Оценка декабристского движения в отечественной исторической науке.
- Славянофилы: представители направления, их идеи и творчество.
- Западники: основные представители, видение проблем истории развития России.
- Общее и особенное в идеях славянофилов и западников.
- Манифест 19 февраля 1861 г. и общественно-политический подъём.
- «Земля и воля»: программный документ, основные представители, деятельность организации.
- Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество.
- В.Г. Белинский – основатель революционно-демократической идеологии.
- Теория «русского социализма» А.И. Герцена.
- Деятельность кружка «ишутинцев».
- «Программа революционных действий» С.П. Нечаева. Общество «Народная расправа».
- «Большое общество пропаганды».
- Революционное народничество.
- Главные идеологи народничества (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв).
- Итоги «хождения в народ».
- Деятельность «Всероссийской социально-революционной организации».
- Организация и деятельность «Земли и воли».
- «Народная воля» и «Чёрный передел».
- Идеи «легального» народничества.
- Славянофилы в либерально-оппозиционном движении 60-70-х гг.
- Земское либерально-оппозиционное движение.
- «Южнорусский союз рабочих».
- Организация «Северного союза русских рабочих».

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва [Электронный ресурс]: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853#/>
3. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 901 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=239980
4. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; под ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749>

5.2 Дополнительная литература:

1. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва : Весь Мир, 2010. - 944 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>
2. Борисов, В. А. История России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Борисов, Е. В. Кряжева-Карцева, С. С. Синютин. – М. : Российский университет дружбы народов, 2013. – 156 с. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226456

3. Герцен, А.И. Литература и общественное мнение после 14 декабря 1825 года [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 13 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8252
4. Головачёв, П.М. Декабристы: 86 портретов, вид Петровского завода и 2 бытовых рисунка того времени. [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 401 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10385
5. Зиновьева, В. И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И.Зиновьева, М. В. Берсенева. — Томск : Эль Контент, 2012. — 162 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=208705
6. Оленин, А.Н. Частное письмо о происшествии 14 декабря 1825 года [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 6 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10411
7. Хрестоматия по истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва : Проспект, 2015. - 592 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251761>
8. Сухов, А. Н. Историко-психологический анализ реформ и модернизации России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сухов. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 282 с. — URL: <http://e.lanbook.com/view/book/3761/page219/>.
9. Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. - Москва : Прометей, 2012. - 224 с.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430>
10. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>
11. Павленко, Николай Иванович. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт : [ИД Юрайт], 2014. - 712 с.

в) периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 08. История. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9645/udb/890>
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. История. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71207/udb/2630>
3. Вопросы истории: То же - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
4. Всеобщая история
5. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>
6. Исторический вестник. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37470
7. История государства и права
8. Международные процессы. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/5365/udb/4>
9. Новая и новейшая история - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
10. Родина. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>
11. Российская история. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
12. Русская история. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>
13. Свой. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65686/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/> .
5. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. — URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.
6. История. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Федеральный портал. — URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.5.
7. Политика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Федеральный портал. — URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.9.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Прежде всего, студенту необходимо посещать все лекционные занятия. При подготовке к **практическим семинарам** студент должен изучить весь теоретический материал, как по прочитанным лекциям, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. Дополнительные источники студент приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с **литературой** студенту следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

После этого студент приступает к выполнению практических заданий, указанных преподавателем. Все задания выполняются в письменном виде и устно представляются студентом преподавателю и сокурсникам. Студент может высказывать свое мнение, согласие или несогласие, приводя при этом свои доводы и доказательства.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа студентов:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов или сообщений для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	<i>№ 301</i> Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе. <i>№ 303</i> Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, видеоманитофон учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе. <i>№ 306</i> Оборудование: компьютер, телевизор, видеоманитофон, видеофильмы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.
2.	<i>Семинарские занятия</i>	<i>№ 301</i> Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе. <i>№ 303</i> Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, видеоманитофон учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе. <i>№ 306</i> Оборудование: компьютер, телевизор, видеоманитофон, видеофильмы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, видеоманитофон учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Оборудование: Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, компьютер, телевизор, видеоманитофон учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.
5.	Самостоятельная работа	Оборудование: компьютер, телевизор, видеоманитофон, видеофильмы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, презентации на электронном носителе.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).