



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра гуманитарных дисциплин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ВОСТОК**

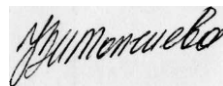
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль): История Право
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Год начало подготовки 2014
Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016 года

Программу составил(и):

В.И.Топчиева, доцент, канд.истор.наук



С.Н.Наумов, ст.преподаватель, канд.истор.наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грузинская Е.И.



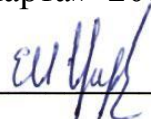
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 40.00.00 «Юридические науки»
протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Председатель УМК



Е.И. Грузинская

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 28
г. Новороссийск

Л. М. Жуковская

Директор МБОУ Гимназия № 20
г. Новороссийск

С. Н. Лактюшкина

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	
2. Структура и содержание дисциплины.	9
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	9
2.2 Структура дисциплины	
2.3 Содержание разделов дисциплины	10
2.3.1 Занятия лекционного типа.	11
2.3.2 Занятия семинарского типа.	12
2.3.3 Лабораторные занятия.	
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	13
3. Образовательные технологии.	19
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	21
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.	21
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	25
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	27
5.1 Основная литература	
5.2 Дополнительная литература	
5.3. Периодические издания:	
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	28
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	29
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	31
8.1 Перечень информационных технологий.	
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	
8.3 Перечень информационных справочных систем	
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	32

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель дисциплины – изучение социально-экономических и политических процессов, происходивших в странах Востока в средние века, формирование у обучающихся системных знаний по процессам, происходившим в этих странах, умение определить изменение социальной структуры общества, формирование новых социальных групп, идеологии буржуазного национализма, создание новых политических организаций, антифеодальные, освободительные и буржуазные движения. Курс призван содействовать развитию у бакалавров целостного исторического мировоззрения, навыков системного и критического мышления.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить общественно-политические процессы в ведущих странах Востока (Япония, Китай, Индия, Иран, Турция, Арабские страны и др.) в средние века; – рассмотреть социально-экономическое развитие стран Востока в средние века;
- проанализировать внутреннюю и внешнюю политику стран Востока;
- изучить реформаторские движения и социально-классовые конфликты в азиатских обществах;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития государств Востока в данный период;
- сформировать знания о путях развития стран Востока в период средних веков;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Средневековый Восток» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана: История древнего мира (Древний Восток), Азия и Африка в новое время, Политология, Новая история, История культуры, Сравнительная история цивилизаций. При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, политологии, востоковедения, истории мировых цивилизаций, культурологии.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-2, ПК-5.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (	Социально-экономические процессы, происходившие в обществах стран Востока, трансформацию цивилизационной системы в период средних веков; общественно-политические процессы, про-	Применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории; уметь анализировать источники и научную	Навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; навыками выработки рекомендаций по проблемам новой истории Востока, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теорети-

		исходившие в государствах Востока.	литературу для определения основных этапов исторического развития общества и формирования гражданской позиции,	ческими, культурологическими знаниями, основами всеобщей и отечественной истории, регионоведения
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; –	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;	Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид промежуточной аттестации - зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	___		
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2			
Аудиторные занятия (всего):	36,2	36,2			
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	4	4	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	6	-	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	33,8	33,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	14	14	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	8	8	-	-	-
<i>Реферат</i>	8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8	-	-	-

Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. ед	2	2			

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма*)

№ темы	Наименование раздела	Всего	Количество часов					Самостоя- тельная ра- бота
			Контактная учебная рабо- та					
			Л	ЛР	ПЗ	ИКР	КСР	
1.	Монголия в VII—XIII вв.		2		2			4
2.	Индия в VII—XIII вв.		2		2			6
3.	Китай в VII—XIII вв.		2	2	2			6
4.	Япония в VII—XIII вв.		2		2		1	6
5.	Иран в VII—XIII вв.		2		2			4
6.	Арабский халифат в VII—XIII вв.		2	2	4			4
7.	Эфиопия, Гана, Мали, Сонгай в VII—XIII вв. Упадок государств Ма- ли и Сонгай.		4		2		1	3,8
	Контроль	2,2				0,2	2	
	Всего:	108	16	4	16	0,2	2	33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Монголия в VII—XIII вв.

Монголия в первой половине XII – начале XIII в. Возвышение Чингис-хана и создание единого монгольского государства. Завоевательные войны Чингис-хана
Монгольское владычество в Китае (Династия Юань). Чингис-хан и Чингисиды в Средней Азии

Тема 2. Индия в VII—XIII вв.

Средневековая Индия до ислама (VI-XII века). Периодизация средневековой истории Индии. Политическая история Индии в VI-XII вв. Особенности политической структуры. Наиболее крупные государственные образования Севера и Юга. Община и касты. Община и государство. Индия в период Делийского султаната (1206-1526). Последствия и значение появления в Индии исламских государств. Внутренняя структура султаната. Политико-административная организация. Аграрные отношения в султанате. Индийские города. Особенности индийской духовной жизни. Начало знакомства с европейцами и европей-

ской цивилизацией.

Тема 3. Китай в VII—XIII вв.

Истоки общественной и государственной жизни средневекового Китая. Периодизация средневековой истории Китая. Наследие древних цивилизаций в средневековом Китае.. Император и чиновничество. Административно-территориальное деление. Традиционная структура общества. Государство и община. Конфуций и его учение, последствия. Период Южных и Северных государств (IV-VI вв.). Завоевание Китая монголами. Области расселения и основные монгольские племена. Китайская культура в контексте взаимодействия буддизма, даосизма и конфуцианства. Влияние культуры Китая на соседние страны.

Тема 4. Япония в VII—XIII вв.

Периодизация истории средневековой Японии. Источники. Переселения в Японию и проблема формирования японского этноса. Структура общества Ямато. Клань, корпорации, рабы. Политическое устройство. Отличия Японии от «китайской модели» организации государства и власти. Сёгунат как историческое явление. Этапы формирования самурайства. Социально-этический облик самурайского сословия. Влияние буддизма на архитектуру, скульптуру и живопись средневековой Японии. Расцвет японской культуры в эпоху Хэйан.

Тема 5. Иран в VII—XIII вв.

Периодизация истории страны. Образование государства Сасанидов. Особенности общественно-политического и социального строя. Зороастризм. Религиозные движения в Иране III–V веков. Реформы Хосрова I. Активизация внешней политики государства в VII веке. Завоевание арабами. Иран в составе арабских халифатов. Распространение ислама. Эмираты 14 на территории Ирана. Завоевания территорий Ирана тюрками и монголами и их влияние на развитие иранских областей. Возрождение Ирана в конце XV в. Приход к власти династии шахиншахов Сефевидов. Особенности общественно-политического строя. Аббас I и его реформы. Армия. Начало упадка могущества Ирана.

Тема 6. Арабский халифат в VII—XIII вв.

Возникновение арабского государства. Зарождение ислама (первые века н. э. – первая треть VII в.). Периодизация средневековой арабской истории. Мухаммад. Традиционная биография. Начало открытой проповеди и борьба за новую веру. Основные направления в исламе. Хариджиты. Сунниты. Шииты. «Праведные» халифы и завоевания арабов при них (30-50-е годы VII века). Причины арабских завоеваний. Войны с Византией и завоевание ее территорий. Завоевание Ирана: этапы, особенности, результаты. Причины успехов арабов.. Политический распад халифата Аббасидов, его причины и последствия. Государства распавшегося халифата. Арабская культура и её влияние на европейскую.

Тема 7. Эфиопия, Гана, Мали, Сонгай в VII—XIII вв. Упадок государств Мали и Сонгай.

Средние века на Востоке. Хронологические рамки периода средневековья. Сохранение традиционных устоев в государственной, социальной, экономической жизни. Транзитная торговля и ее значение. Государство как восточная деспотия. Государство и общество. Особенности отношений собственности на Востоке. Традиционное восточное общество и его потенциал. Культурно-религиозные особенности развития средневекового Востока. Восток и Запад в средние века.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Монголия в VII—XIII	Монголия в первой половине XII – начале XIII в.	конспект

	вв.	Возвышение Чингис-хана и создание единого монгольского государства. Завоевательные войны Чингис-хана Монгольское владычество в Китае (Династия Юань). Чингис-хан и Чингисиды в Средней Азии	
2.	Индия в VII—XIII вв.	Средневековая Индия до ислама (VI-XII века). Периодизация средневековой истории Индии. Политическая история Индии в VI-XII вв. Особенности политического строения. Наиболее крупные государственные образования Севера и Юга. Община и касты. Община и государство. Индия в период Делийского султаната (1206-1526). Последствия и значение появления в Индии исламских государств. Внутренняя структура султаната. Политико-административная организация. Аграрные отношения в султанате. Индийские города. Особенности индийской духовной жизни. Начало знакомства с европейцами и европейской цивилизацией.	конспект
3.	Китай в VII—XIII вв.	Истоки общественной и государственной жизни средневекового Китая. Периодизация средневековой истории Китая. Наследие древних цивилизаций в средневековом Китае. Император и чиновничество. Административно-территориальное деление. Традиционная структура общества. Государство и община. Конфуций и его учение. последствия. Период Южных и Северных государств (IV-VI вв.). Завоевание Китая монголами. Области расселения и основные монгольские племена. Китайская культура в контексте взаимодействия буддизма, даосизма и конфуцианства. Влияние культуры Китая на соседние страны.	конспект
4.	Япония в VII—XIII вв.	Периодизация истории средневековой Японии. Источники. Переселения в Японию и проблема формирования японского этноса. Структура общества Ямато. Кланов, корпорации, рабы. Политическое устройство. Отличия Японии от «китайской модели» организации государства и власти. Сёгунат как историческое явление. Этапы формирования самурайства. Социально-этический облик самурайского сословия. Влияние буддизма на архитектуру, скульптуру и живопись средневековой Японии. Расцвет японской культуры в эпоху Хэйан.	конспект
5.	Иран в VII—XIII вв.	Периодизация истории страны. Образование государства Сасанидов. Особенности общественно-политического и социального строя. Зороастризм. Религиозные движения в Иране III-V веков. Реформы Хосрова I. Активизация внешней политики государства в VII веке. Завоевание арабами. Иран в составе арабских халифатов. Распространение ислама. Эмираты 14 на территории Ирана. Завоевания территорий Ирана тюрками и монголами и их влияние на развитие иранских областей. Возрождение Ирана в конце XV в. Приход к власти династии шахиншахов Сефевидов. Особенности общественно-политического строя. Аббас I и его ре-	конспект

		формы. Армия. Начало упадка могущества Ирана.	
6.	Арабский халифат в VII—XIII вв.	Возникновение арабского государства. Зарождение ислама (первые века н. э. – первая треть VII в.). Периодизация средневековой арабской истории. Мухаммад. Традиционная биография. Начало открытой проповеди и борьба за новую веру. Основные направления в исламе. Хариджиты. Сунниты. Шииты. «Праведные» халифы и завоевания арабов при них (30-50-е годы VII века). Причины арабских завоеваний. Войны с Византией и завоевание ее территорий. Завоевание Ирана: этапы, особенности, результаты. Причины успехов арабов.. Политический распад халифата Аббасидов, его причины и последствия. Государства распавшегося халифата. Арабская культура и её влияние на европейскую.	конспект
7.	Эфиопия, Гана, Мали, Сонгай в VII—XIII вв. Упадок государств Мали и Сонгай.	Средние века на Востоке. Хронологические рамки периода средневековья. Сохранение традиционных устоев в государственной, социальной, экономической жизни. Транзитная торговля и ее значение. Государство как восточная деспотия. Государство и общество. Особенности отношений собственности на Востоке. Традиционное восточное общество и его потенциал. Культурно-религиозные особенности развития средневекового Востока. Восток и Запад в средние века.	конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Монголия в VII—XIII вв.	Доклад реферат презентация
1.	Индия в VII—XIII вв.	Доклад реферат презентация
1.	Китай в VII—XIII вв.	Доклад реферат презентация
1.	Япония в VII—XIII вв.	Доклад реферат презентация
2.	Иран в VII—XIII вв.	Доклад реферат презентация

3.	Арабский халифат в VII—XIII вв.	Доклад реферат презентация
4.	Эфиопия, Гана, Мали, Сонгай в VII—XIII вв. Упадок государств Мали и Сонгай.	Доклад реферат презентация

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «История» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка к экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Монголия в VII—XIII вв.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Проработка учебного материала Выполнение индивидуальных заданий. Написание рефератов.	4	Монголия в первой половине XII – начале XIII в. Возвышение Чингис-хана и создание единого монгольского государства. Завоевательные войны Чингис-хана Монгольское владычество в Китае (Династия Юань). Чингис-хан и Чингисиды в Средней Азии
Индия в VII—XIII вв.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	6	Средневековая Индия до ислама (VI-XII века). Периоди-

	Проработка учебного материала Выполнение индивидуальных заданий. Написание рефератов.		зация средневековой истории Индии. Политическая история Индии в VI-XII вв. Особенности политического структуры. Наиболее крупные государственные образования Севера и Юга. Община и касты. Община и государство. Индия в период Делийского султаната (1206-1526). Последствия и значение появления в Индии исламских государств. Внутренняя структура султаната. Политико-административная организация. Аграрные отношения в султанате. Индийские города. Особенности индийской духовной жизни. Начало знакомства с европейцами и европейской цивилизацией.
Китай в VII—XIII вв.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Проработка учебного материала Выполнение индивидуальных заданий. Написание рефератов.	6	Истоки общественной и государственной жизни средневекового Китая. Периодизация средневековой истории Китая. Наследие древних цивилизаций в средневековом Китае.. Император и чиновничество. Административно-территориальное деление. Традиционная структура общества. Государство и община. Конфуций и его учение. последствия. Период Южных и Северных государств

			(IV-VI вв.). Завоевание Китая монголами. Области расселения и основные монгольские племена. Китайская культура в контексте взаимодействия буддизма, даосизма и конфуцианства. Влияние культуры Китая на соседние страны.
Япония в VII—XIII вв.		6	Периодизация истории средневековой Японии. Источники. Переселения в Японию и проблема формирования японского этноса. Структура общества Ямато. Кланов, корпорации, рабы. Политическое устройство. Отличия Японии от «китайской модели» организации государства и власти. Сёгунат как историческое явление. Этапы формирования самурайства. Социально-этический облик самурайского сословия. Влияние буддизма на архитектуру, скульптуру и живопись средневековой Японии. Расцвет японской культуры в эпоху Хэйан.
Иран в VII—XIII вв.		4	Периодизация истории страны. Образование государства Сасанидов. Особенности общественно-политического и социального строя. Зороастризм. Религиозные движения в Иране III–V вв. Реформы Хо-

			срова I. Активизация внешней политики государства в VII веке. Завоевание арабами. Иран в составе арабских халифатов. Распространение ислама. Эмираты 14 на территории Ирана. Завоевания территорий Ирана тюрками и монголами и их влияние на развитие иранских областей. Возрождение Ирана в конце XV в. Приход к власти династии шахиншахов Сефевидов. Особенности общественно-политического строя. Аббас I и его реформы. Армия. Начало упадка могущества Ирана.
Арабский халифат в VII—XIII вв.		4	Возникновение арабского государства. Зарождение ислама (первые века н. э. – первая треть VII в.). Периодизация средневековой арабской истории. Мухаммад. Традиционная биография. Начало открытой проповеди и борьба за новую веру. Основные направления в исламе. Хариджиты. Сунниты. Шииты. «Праведные» халифы и завоевания арабов при них (30-50-е годы VII века). Причины арабских завоеваний. Войны с Византией и завоевание ее территорий. Завоевание Ирана: этапы, особенности, результа-

			ты. Причины успехов арабов.. Политический распад халифата Аббасидов, его причины и последствия. Государства распавшегося халифата. Арабская культура и её влияние на европейскую.
Эфиопия, Гана, Мали, Сонгаи в VII—XIII вв. Упадок государств Мали и Сонгаи.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Проработка учебного материала Выполнение индивидуальных заданий. Написание рефератов.	3,8	Средние века на Востоке. Хронологические рамки периода средневековья. Сохранение традиционных устоев в государственной, социальной, экономической жизни. Транзитная торговля и ее значение. Государство как восточная деспотия. Государство и общество. Особенности отношений собственности на Востоке. Традиционное восточное общество и его потенциал. Культурно-религиозные особенности развития средневекового Востока. Восток и Запад в средние века.
Итого		33,8	

Вопросы для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Монголия в VII—XIII вв.

Монголия в первой половине XII – начале XIII в. Возвышение Чингис-хана и создание единого монгольского государства. Завоевательные войны Чингис-хана
Монгольское владычество в Китае (Династия Юань). Чингис-хан и Чингисиды в Средней Азии

Тема 2. Индия в VII—XIII вв.

Средневековая Индия до ислама (VI-XII века). Периодизация средневековой истории Индии. Политическая история Индии в VI-XII вв. Особенности политической структуры. Наиболее крупные государственные образования Севера и Юга. Община и касты. Община и государство. Индия в период Делийского султаната (1206-1526). Последствия и значение появления в Индии исламских государств. Внутренняя структура султаната. Полити-

ко-административная организация. Аграрные отношения в султанате. Индийские города. Особенности индийской духовной жизни. Начало знакомства с европейцами и европейской цивилизацией.

Тема 3. Китай в VII—XIII вв.

Истоки общественной и государственной жизни средневекового Китая. Периодизация средневековой истории Китая. Наследие древних цивилизаций в средневековом Китае.. Император и чиновничество. Административно-территориальное деление. Традиционная структура общества. Государство и община. Конфуций и его учение. последствия. Период Южных и Северных государств (IV-VI вв.). Завоевание Китая монголами. Области расселения и основные монгольские племена. Китайская культура в контексте взаимодействия буддизма, даосизма и конфуцианства. Влияние культуры Китая на соседние страны.

Тема 4. Япония в VII—XIII вв.

Периодизация истории средневековой Японии. Источники. Переселения в Японию и проблема формирования японского этноса. Структура общества Ямато. Кланов, корпораций, рабы. Политическое устройство. Отличия Японии от «китайской модели» организации государства и власти. Сёгунат как историческое явление. Этапы формирования самурайства. Социально-этический облик самурайского сословия. Влияние буддизма на архитектуру, скульптуру и живопись средневековой Японии. Расцвет японской культуры в эпоху Хэйан.

Тема 5. Иран в VII—XIII вв.

Периодизация истории страны. Образование государства Сасанидов. Особенности общественно-политического и социального строя. Зороастризм. Религиозные движения в Иране III-V веков. Реформы Хосрова I. Активизация внешней политики государства в VII веке. Завоевание арабами. Иран в составе арабских халифатов. Распространение ислама. Эмираты 14 на территории Ирана. Завоевания территорий Ирана тюрками и монголами и их влияние на развитие иранских областей. Возрождение Ирана в конце XV в. Приход к власти династии шахиншахов Сефевидов. Особенности общественно-политического строя. Аббас I и его реформы. Армия. Начало упадка могущества Ирана.

Тема 6. Арабский халифат в VII—XIII вв.

Возникновение арабского государства. Зарождение ислама (первые века н. э. – первая треть VII в.). Периодизация средневековой арабской истории. Мухаммад. Традиционная биография. Начало открытой проповеди и борьба за новую веру. Основные направления в исламе. Хариджиты. Сунниты. Шииты. «Праведные» халифы и завоевания арабов при них (30-50-е годы VII века). Причины арабских завоеваний. Войны с Византией и завоевание ее территорий. Завоевание Ирана: этапы, особенности, результаты. Причины успехов арабов.. Политический распад халифата Аббасидов, его причины и последствия. Государства распавшегося халифата. Арабская культура и её влияние на европейскую.

Тема 7. Эфиопия, Гана, Мали, Сонгаи в VII—XIII вв. Упадок государств Мали и Сонгаи.

Средние века на Востоке. Хронологические рамки периода средневековья. Сохранение традиционных устоев в государственной, социальной, экономической жизни. Транзитная торговля и ее значение. Государство как восточная деспотия. Государство и общество. Особенности отношений собственности на Востоке. Традиционное восточное общество и его потенциал. Культурно-религиозные особенности развития средневекового Востока. Восток и Запад в средние века.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и сред-них веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. ЭБС: URL: https://biblio-online.ru/viewer/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC#page/1 (дата обращения: 09.08.2017) 2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. URL: https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC (дата обращения: 09.08.2017) 3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. URL: https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC (дата обращения: 09.08.2017) 4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. URL: https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FDC95CE52D887D (дата обращения: 09.08.2017) 1.
2.	самостоятельное изучение ука-	«Положение о самостоятельной работе сту-

	занных теоретических вопросов; дентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. ЭБС: URL: https://biblio-online.ru/viewer/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC#page/1 (дата обращения: 09.08.2017) 2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. URL: https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC (дата обращения: 09.08.2017) 3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. URL: https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC (дата обращения: 09.08.2017) 4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. URL: https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FDC95CE52D887D (дата обращения: 09.08.2017)
3.	Работа с историческими материалами, таблицами, схемами, картами. «Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. Ис-

	тория древнего мира и сред-них веков : учеб-ник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. ЭБС: URL: https://biblio-online.ru/viewer/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC#page/1 (дата обращения: 09.08.2017) 2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. URL: https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC (дата обращения: 09.08.2017) 3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. URL: https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC (дата обращения: 09.08.2017) 4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. URL: https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D (дата обращения: 09.08.2017)
--	--

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым

способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в изучение новой дисциплины, новый раздел, тему, а также с целью продемонстрировать междисциплинарные связи.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных вопросов. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются вопросы, для которых единых подходов не существует. Каждый конкретный вопрос при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды образовательных технологий, которые предполагают в том числе и самостоятельную работу обучающихся, которая определяется преподавателем, ведущим дисциплину, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и количественного состава группы.

/п	Наименование	Краткая характеристика
	Колоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимся
	Реферат	Продукт самостоятельной деятельности обучающихся, представляющий краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа научной темы
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
	Задачи и иные задания	Разделяют задачи и задания в зависимости от: 1. репродуктивного уровня, позволяющие оценить знание материала и умение правильно использовать терминологию; 2. реконструктивного уровня, позволяющие оценить умение анализировать, синтезировать и обобщать теоретический материал; 3. творческого уровня, позволяющие оценить умение интегрировать знания различных областей наук и аргументировать свою точку зрения.

	Групповая дискуссия	Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимся разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.
	Деловая игра	Предназначена для развития у обучающихся практических навыков участия в рассмотрении юридических дел, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям. Деловая игра – это метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.

Эти средства содержат перечень:

- вопросов, ответы на которые дают возможность обучающемуся продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства;
- заданий, позволяющих оценить приобретенные обучающимися практические умения на репродуктивном уровне.

Оценка успеваемости осуществляется по результатам:

- самостоятельного выполнения заданий,
- взаимного рецензирования бакалаврами работ друг друга,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, решений задач для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины;
- анализа подготовленных докладов, рефератов и презентационного материала по предложенной тематике.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (устный опрос, конспекты, рефераты, коллоквиум) ;
- промежуточная аттестация (зачет)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Примеры исторических задач:

Возникновение христианской и мусульманской религий происходило в разное

время в различных исторических условиях. Сравните эти условия. Где и в каких условиях возникли эти религии? Среди каких социальных слоев они первоначально и в дальнейшем распространились?

На карте найдите, какие государства образовались на территории халифата. Каковы причины его распада? Что вы нашли общего в причинах распада империи Карла Великого и Арабского халифата?

В чем вы видите различия? Почему такие огромные государства были недолговечными?

Арабские купцы, побывавшие в Индии в X-XI вв. сообщают об управлении государством: «Цари в Индии не признают над собой никакого главы. Каждый сам себе господин». «В ее государствах царят большие различия в языках и религии, и они часто враждуют друг с другом... Царская власть передается по наследству в одном семействе и никогда не переходит к другой семье». Какие выводы о государстве в Индии можно сделать на основе этих сообщений? Что общего имели государства в Индии и Западной Европе в X-XI вв.?

Примеры тестовых заданий:

1. Культуру династии Тан европейские историки называют «китайским Возрождением». Если в Европе Возрождение было по отношению к греко-римской культуре, то по отношению к культуре какой эпохи было Возрождение в Танском Китае:

- А). Ханьской династии,
- Б). Государства Вэй,
- В). Суньской династии,
- Г). Династии Мин.

2. Основателем какой религии был Лао Цзы:

- А). Буддизма
- Б). Конфуцианства
- В). Даосизма
- Г). Синтоизма.

3. Как называлась крестьянская война второй половины IX века в Китае:

- А). Восстание «желтых повязок»
- Б). Восстание во главе с Хуан Чао
- В). Восстание «красных повязок»
- Г). Восстание тайпинов.

4. При «надельной системе» основным собственником земли в Китае был:

- А). Крестьянин
- Б). Крестьянская община
- В). Феодал
- Г). Государство.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. История Китая в III в. Экономические преобразования в государстве Западная Цзинь.
2. Образование империи Великих Моголов.
3. Экономические преобразования Ян Яня в государстве Тан (вторая половина VIII в.), их причины и последствия.
4. Народные движения в халифате Аббасидов.
5. Политическая борьба и движение за преобразования в сунском Китае в X-XI вв.

6. Образование державы Сефевидов.
7. Города в Китае в XI-XII вв.: особенности их социального и экономического развития.
8. Реформы Акбара: содержание и итоги.
9. История Китая в XI-XII вв.: борьба со степняками.
10. Аграрные отношения в Османской империи во второй половине XV-начале XVI в.
11. Завоевание Китая монголами и его последствия.
12. "Великие географические открытия" европейцев в XV-XVI вв. и их значение для судеб народов Азии и Африки.
13. Антимонгольская борьба и свержение монгольского владычества в Китае. Образование империи Мин.
14. Международные отношения Османской империи в XVI в.
15. Система аграрных отношений в Японии в VIII-IX вв.
16. Османские завоевания второй половины XV в.
17. Японское общество в X-XIV вв. Мелкопоместное военно-служилое сословие самураев.
18. Иран под властью монголов. Реформы Газан-хана.
19. История государств на территории Корейского полуострова в III-VII вв. Особенности социального и экономического развития Кореи в VII-VIII вв.
20. Политическая борьба на арабском Востоке в XII-XIII вв. Салах ад-Дин и его деятельность.
21. Особенности политического, социального и экономического развития государства Корё X-XIII вв.
22. Европейцы и государства в островной части Юго-Восточной Азии (на территории Индонезии и Малайзии) в XVI-начале XVII в.
23. Образование монгольского государства. Монгольские завоевания.
24. Джелалийская смута в Анатолии: причины и последствия.
25. Особенности политического, социального и экономического развития вьетского государства Дайвьет в XI-XII вв.
26. Османское государство в XIV вв.: причины возвышения.
27. Особенности политического, социального и экономического развития государства кхмеров Камбуджадеша в IX-XV вв.
28. Внутренняя и внешняя политика шаха Аббаса I.
29. Держава Харши на севере Индии: особенности государственной организации и внешние связи.
30. Движение за реформы в минском Китае. Роль академии Дунлинь.
31. Делийский султанат: особенности образования и развития аграрных отношений.
32. Крестьянская война в Китае в XVII в.
33. Общинно-кастовая система в средневековой Индии.
34. Государство Фатимидов в Египте.
35. Социальное и экономическое развитие государства Декана в Южной Индии в VIII-XII вв.
36. Япония под властью сегунов Токугава.
37. Государственная организация и социальная структура державы Сасанидов.
38. Япония в период междоусобных войн XV-XVI вв.
39. Народные движения в Сасанидском государстве, их характер и особенности.
40. Попытки объединения Японии во второй половине XVI-начале XVII в.
41. Возникновение ислама и образование общеарабского государства.
42. Борьба корейского народа против японского вторжения в конце XVI в.
43. Арабские завоевания в V-VIII вв. Организация управления покоренными народами.

44. Особенности политического, социального и экономического развития Вьетнама в XVI-начале XVII в.
45. Аграрные отношения в Арабском халифате в VII-VIII вв.
46. Средневековые государства Западного Судана.
47. Социально-политическая борьба в арабском обществе в VII-VIII вв.
48. Внешние связи минского Китая.
49. Африканские общества в раннесредневековый период.
50. Арабские страны под османским владычеством.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков[Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. ЭБС: URL: <https://biblio-online.ru/viewer/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC#page/1> (дата обращения: 09.08.2017)

2.Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени[Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-01795-3. URL: <https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D> (дата обращения: 09.08.2017)

3. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 / [Е. Ю. Ванина и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 463 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на обороте тит. Листа 5

4. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 3 / [Ф. М. Ацамба и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 511 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на обороте тит. листа. 5

5. Васильев, Л. С. История стран Азии и африки. Средние века и раннее новое время [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.).-URL: <https://biblio-online.ru/viewer/95B1517F-ECCA-40C5-B56B-746F507B6E47/istoriya-stran-azii-i-afriki-srednie-veka-i-ranee-novoe-vremya#page/1>

5.2 Дополнительная литература:

1. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00755-8. ЭБС: URL <https://biblio-online.ru/book/0EB0FC7E-BC25-4E71-B2D1-A1D0CBDFE8B1> 06.07.2017.

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).-URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-1#page/1>

Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).-URL: <https://biblio-online.ru/viewer/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-2#page/1>

Ефимов, Г.В. Очерки по новой и новейшей истории Китая [Электронный ресурс]. / Г.В. Ефимов. - 2-е изд., доп., испр. - б.м. : Гос. изд-во полит. лит., 1951. - 577 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212201

Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века [Электронный ресурс]. / В.Н. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278329

Дацышен, В.Г. Новая история Японии [Электронный ресурс]. : учебное пособие / В.Г. Дацышен. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 193 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235146

Синха, Н.К. История Индии [Электронный ресурс] / Н.К. Синха, А.Ч. Банерджи ; пер-к Л.В. Степанов, И.П. Ястребова, Л.А. Княжинская. - Москва : Изд-во иностр. лит., 1954. - 442 с.. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=47609

5.3. Периодические издания.

«Военно-исторический журнал»:

<http://history.milportal.ru/>

«Государство, религия, церковь в России и за рубежом»:

<http://religio.rags.ru/journal/>

"Исторический журнал: научные исследования":

<http://www.nbpublish.com/hsmag/>

«История». Электронный журнал:

<http://history.jes.su/>

<http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

"Казус. Индивидуальное и уникальное в истории":

<http://orbis-medievalisru.47.com1.ru/inform/kazusy.html>

"Мир истории: российский электронный журнал":

<http://www.historia.ru/>

«Новейшая история России»:

<http://www.modernhistory.ru/>

«Новое литературное обозрение»:

<http://www.nlobooks.ru/journals/novoe-literaturnoe-obozenie>

«Новый исторический вестник»:

<http://www.nivestnik.ru>

«Отечественные архивы»:

<http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/>

«Родина»:

<http://www.istrodina.com>

"Российская история":

<http://ruhistory.info/>

"Россия и современный мир":

http://www.inion.ru/index.php?page_id=129

«Русская история»:

<http://www.moscowia.su/>

«Средневековая Русь»:

<http://medievalrus.csu.ru/index.shtml>

<http://e-notabene.ru/hr/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт]

— URL: <http://www.edu.ru>

2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL:

<http://www.ucheba.com/>

3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL:

<http://www.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>

5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>

6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL:

<http://www.glossary.ru/>

7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик»

<http://dic.academic.ru/>

8. Web of Science (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт]

URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций

[Официальный сайт] URL <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей,

умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>

5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеоманитфон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивиду-	Оборудование: телевизор, видеоманитфон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	

альных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стеллажи	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 518	Оборудование: стол,	

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	шкаф, стеллаж, учебная мебель.	
---	--------------------------------	--

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).