



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра Педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 История мировых религий

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История Право

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год начало подготовки 2014

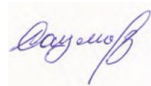
Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года Программу составил(и):

В. И. Топчиёва, доцент, к.и.н



С.Н. Наумов, ст. преподаватель, к.и.н



Рабочая программа дисциплины История утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования»
№ 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»
№ 8 от 18 «марта» 2016 г.

Председатель УМК



А. И. Данилова

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 28
г. Новороссийск

Л. М. Жуковская

Директор МБОУ Гимназия № 20
г. Новороссийск

С. Н. Лактюшкина

Содержание

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....
1.1	Цель дисциплины.....
1.2	Задачи курса.....
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2	Структура и содержание дисциплины
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
2.2	Структура дисциплины
2.3	Содержание разделов дисциплины
2.3.1	Занятия лекционного типа.
2.3.2	Занятия семинарского типа.
2.3.3	Лабораторные занятия.
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3	Образовательные технологии.
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
4.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
5.1	Основная литература
5.2	Дополнительная литература
5.3	Периодические издания
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).
8.1	Перечень информационных технологий.
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.
8.3	Перечень информационных справочных систем
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование системных знаний, умений, навыков в области религии, как одной из форм сознания, отличающейся особым восприятием мира, как основы для развития необходимых компетенций.

1.2 Задачи курса

- помочь студенту сориентироваться в многообразии религий;
- понять внутреннюю связь между ними;
- осознать роль религиозного фактора в истории человечества, его культуры;
- способствовать духовно-нравственному совершенствованию личности студента;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к предметам профессионального цикла Б1.В. ДВ.02.02, вариативной части.

Для освоения дисциплины «История мировых религий» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин вариативной части (Б3.В), например, «История России», «История древнего мира», «История средних веков», а также дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла (Б3. ОД).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, «Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XVI-XIX вв.», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «История русской православной церкви», для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «История мировых религий» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-1; ОК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные философские проблемы в контексте различных исторических типов и авторских подходов	сравнивать различные философские концепции	навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	значимость толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для комфортного и эффективного функционирования в социуме	готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений	Способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважением к людям, толерантностью к другой культуре;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	фундаментальные понятия духовности и нравственности; -сущность и структуру духовно-нравственных ценностей.	- системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности	- навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения	знать направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации	знать направления и методики отечественного и зарубежного опыта	навыками организации исторической образовательной

	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	исторического и правового образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - знать современные требования к организации исторической образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	по организации исторического и правового образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - знать современные требования к организации исторической образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать отечественные и зарубежные направления и методики организации сотрудничества обучающихся; - знать современную научно-методическую литературу по проблеме поддержки активности и самостоятельности учащихся в деятельности.	анализировать и отбирать современные направления и методики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.	навыками развития исторического и правового мышления, способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	- организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся.	- опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников при обучении предмету или во внеучебной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. Вид промежуточной аттестации - зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	52,2	52,2			
Аудиторные занятия (всего):	50,2	50,2			
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	6	6	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	-

			-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		56	56		
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		14	14	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		14	14	-	-
<i>Реферат</i>		14	14	-	-
<i>Тест</i>		14	14		
Подготовка к текущему контролю				-	-
Контроль: зачет					
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	108	108		-
	в том числе контактная работа	52,2	52,2		
	зач. ед	3	3		

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Курсовые не предусмотрены

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Распределение дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№ темы	Наименование раздела	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Происхождение и сущность религий		2	6		8
2.	Буддизм		2	6		8
3.	Христианство и его конфессии		2	6	2	12
4.	История ислама		2	6	2	12
5.	Эволюция религии в современном мире		2	4		8
6.	Нравственный потенциал религий		2	4	2	8
	Итого по дисциплине		12	32	6	56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Тема 1. Происхождение и сущность религий

Лекция 1. Понятие и структура религий

Понятие религии. Дискуссии о времени и причинах появления религии. Эволюционизм. Креационизм. Функции религии. Многообразие классификаций религиозных верований. Родоплеменные примитивные древние верования. Национально-государственные религии. Мировые религии. Монотеистические и политеистические религии. Элементы религии. Структура религии.

Тема 2. Буддизм

Лекция 2. Появление и сущность буддизма

Возникновение буддизма. Политический кризис в Индии VI - V вв. до н. э. Кризис традиционного мировоззрения. Распространение буддизма. Личность основателя буддизма - Будды Шакьямуни. Основные положения учения. Связь буддизма с индуизмом и джайнизмом. Закон кармы. Основные принципы буддизма. Возвращение нравственности. Четыре Благородные Истины. «Колесо жизни» – одна из главнейших концепций буддийской модели мироздания. Пять заповедей нравственности. Практика медитации. Монашеская община. Взаимоотношения мирян и монахов. Буддийские праздники и обряды.

Тема 3. Христианство и его конфессии

Лекция 4. Основы христианского вероучения

Благовещение Марии. Рождение, детство, отрочество. Иоанн Креститель. Начало проповедческой деятельности Иисуса. Призвание учеников. Арест и казнь. Воскресение.

Источники знаний о христианстве. Божественное Откровение. Священное Писание и Священное Предание. Книги Ветхого и Нового Завета.

Новозаветные апостолы и их служение. Первые мученики за веру. Гонения христиан. Миланский эдикт 313 года. Константин и Елена.

Вселенские Соборы. Борьба с ересями. Никео-Царьградский символ веры: догмат о трех ипостасях Святой Троицы, их единосущности, сотворении и конце мира, грехопадении Адама и Евы (первородной греховности человечества), Богочеловеческой природе Христа, его распятии и воскресении, искуплении им грехов человеческих и ожидаемом втором пришествии, Апокалипсисе и дне Страшного Суда. Семь смертных грехов.

Декалог Моисея. Заповеди блаженства. Христианские таинства. Роль храма и богослужения в христианстве. Духовный мир иконы. Священнослужители. Христианская нравственность как основа поведения человека. Религиозное воспитание и обучение.

Лекция 5. Христианские конфессии

Разделение христианства на западную и восточные церкви. Великая схизма: раскол на римско-католическую и православные церкви 1054 г. Различия в политических и религиозно-философских приоритетах западной и восточных церквей.

История католицизма в Средние века. Крестовые походы. Инквизиция. Реформация и контрреформация. Священное католическое предание: папские энциклики, труды Отцов Церкви, постановления католических соборов (21 собор). Современный католицизм. Социально-политическая доктрина римско-католической церкви. Неотомизм, теизм.

Католические догматы, не признаваемые православием.

Основные принципы Реформации: исключительный авторитет Слова Божия (Священного Писания), спасение по личной вере и всеобщее священство. Основные расхождения протестантизма с католицизмом. Особенности протестантского вероучения, организации и культа. Многообразие конфессий и деноминаций внутри протестантизма. Континентальный протестантизм и его духовные лидеры: М. Лютер, Ж. Кальвин, У. Цвингли. Лютеранская церковь, принципы ее устройства и структура. Кальвинистская реформа церковного устройства.

Англиканство как «средний путь» между католичеством и континентальным протестантизмом. Адвентизм. Свидетели Иеговы, специфика вероучения, его отличие от большинства протестантских вероучений. Черты сходства и расхождения протестантизма с иудаизмом и католицизмом. Протестантизм и протестантские деноминации в России.

Современные автокефальные православные церкви. Отцы Православной Церкви. Дискуссии первых веков христианства.

Благодать как постоянное и искреннее пребывание в духе единой, истинной и святой веры. Благодать как Божье дарование спасения каждому человеку. Христианская вера и надежда – «успокоение сердца в Боге», с уверенностью, что он печется о спасении людей и дарует им вечную жизнь и блаженство.

Тема 4. История ислама

Лекция 6. Основы мусульманской религии

Древние высокоразвитые цивилизации южной части Аравии и их упадок. Экономическое положение жителей. Политический кризис. Отсутствие единого прочного государства. Духовно-культурный кризис. Ханифы. Особенности национального характера арабов. Становление личности Мухаммеда. Божественные откровения. Публичная проповедь. Хиджа 622 года в Яatrib. Устав Мухаммеда. Противостояние Мекке. Борьба с иудеями. Перемена киблы на Мекку. Паломничество Мухаммеда к Каабе. Сдача Мекки в 630 году. Год посольств. Распространение ислама. Создание мусульманского государства.

Звучание и смысл символа веры. 112 сура Корана. Появление пророка Мухаммада. "Пять столпов" ислама. Пять главных обязанностей верующего. Роль молитвы в жизни мусульманина. Джихад. Коран, сунна и адат.

Религиозное воспитание и обучение. Шариат как совокупность юридических норм, принципов и правил поведения мусульман.

Тема 5. Эволюция религии в современном мире

Лекция 8. Эволюция религии в современном мире

Процессы секуляризации и сакрализации. Динамика уровня и характера религиозности. Изменения в вероучениях, теологии, религиозной деятельности, организации. Модернизм и фундаментализм. Усиление социально-политической активности религиозных организаций и верующих.

Тема 6. Нравственный потенциал религий

Интегративные процессы в религиях: попытки создания универсальной "религии", экуменическое движение, международные религиозные организации и форумы.

Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях.

Участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Происхождение и сущность религий	Лекция 1. Понятие и структура религий Понятие религии. Дискуссии о времени и причинах появления религии. Эволюционизм. Креационизм. Функции религии. Многообразие классификаций религиозных верований. Родоплеменные примитивные древние верования. Национально-государственные религии. Мировые религии. Монотеистические и политеистические религии. Элементы религии. Структура религии.	Собеседование Учебные задачи Реферат
2	Буддизм	Лекция 2. Появление и сущность буддизма Возникновение буддизма. Политический кризис в Индии VI - V вв. до н. э. Кризис традиционного мировоззрения. Распространение буддизма. Личность основателя буддизма - Будды Шакьямуни. Основные положения учения. Связь буддизма с индуизмом и джайнизмом. Закон кармы. Основные принципы буддизма. Вращивание нравственности. Четыре Благородные Истины. «Колесо жизни» – одна из главнейших концепций буддийской модели мироздания. Пять заповедей нравственности. Практика медитации. Монашеская община. Взаимоотношения мирян и монахов. Буддийские праздники и обряды.	
3	Христианство и его конфессии	. Лекция 4. Основы христианского вероучения Благовещение Марии. Рождение, детство, отрочество. Иоанн Креститель. Начало проповедческой деятельности Иисуса. Призвание учеников. Арест и казнь. Воскресение. Источники знаний о христианстве. Божественное Откровение. Священное Писание и Священное Предание. Книги Ветхого и Нового Завета. Новозаветные апостолы и их служение. Первые мученики за веру. Гонения христиан. Миланский эдикт 315 года. Константин и Елена. Вселенские Соборы. Борьба с ересями. Никео-Царьградский символ веры: догмат о трех ипостасях Святой Троицы, их единосущности, сотворении и конце мира,	

		грехопадении Адама и Евы (первородной греховности человечества), Богочеловеческой природе Христа, его распятия и воскресении, искуплении им грехов человеческих и ожидаемом втором пришествии, Апокалипсисе и дне Страшного Суда. Семь смертных грехов. Декалог Моисея. Заповеди блаженства. Христианские таинства. Роль храма и богослужения в христианстве. Духовный мир иконы. Священнослужители. Христианская нравственность как основа поведения человека. Религиозное воспитание и обучение. Лекция 5. Христианские конфессии Разделение христианства на западную и восточные церкви. Великая схизма: раскол на римско-католическую и православные церкви 1054 г. Различия в политических и религиозно-философских приоритетах западной и восточных церквей. История католицизма в Средние века. Крестовые походы. Инквизиция. Реформация и контрреформация. Священное католическое предание: папские энциклики, труды Отцов Церкви, постановления католических соборов (21 собор). Современный католицизм. Социально-политическая доктрина римско-католической церкви. Неотомизм, теизм. Католические догматы, не признаваемые православием. Основные принципы Реформации: исключительный авторитет Слова Божия (Священного Писания), спасение по личной вере и всеобщее священство. Основные расхождения протестантизма с католицизмом. Особенности протестантского вероучения, организации и культа. Многообразие конфессий и деноминаций внутри протестантизма. Континентальный протестантизм и его духовные лидеры: М. Лютер, Ж. Кальвин, У. Цвингли. Лютеранская церковь, принципы ее устройства и структура. Кальвинистская реформа церковного устройства. Англиканство как «средний путь» между католичеством и континентальным протестантизмом. Адвентизм. Свидетели Иеговы, специфика вероучения, его отличие от большинства протестантских вероучений. Черты сходства и расхождения протестантизма с иудаизмом и католицизмом. Протестантизм и протестантские деноминации в России. Современные автокефальные православные церкви. Отцы Православной Церкви. Дискуссии первых веков христианства. Благодать как постоянное и искреннее пребывание в духе единой, истинной и святой веры. Благодать как Божье дарование спасения каждому человеку. Христианская вера и надежда – «успокоение сердца в Боге», с уверенностью, что он печется о спасении людей и дарует им вечную жизнь и блаженство.	
4	История ислама	Лекция 6. Основы мусульманской религии Древние высокоразвитые цивилизации южной	

		части Аравии и их упадок. Экономическое положение жителей. Политический кризис. Отсутствие единого прочного государства. Духовно-культурный кризис. Ханифы. Особенности национального характера арабов. Становление личности Мухаммеда. Божественные откровения. Публичная проповедь. Хиджра 622 года в Ястриб. Устав Мухаммеда. Противостояние Мекке. Борьба с иудеями. Перемена киблы на Мекку. Паломничество Мухаммеда к Каабе. Сдача Мекки в 630 году. Год посольств. Распространение ислама. Создание мусульманского государства. Звучание и смысл символа веры. 112 сура Корана. Появление пророка Мухаммада. "Пять столпов" ислама. Пять главных обязанностей верующего. Роль молитвы в жизни мусульманина. Джихад. Коран, сунна и Лекция 6. Основы мусульманской религии Древние высокоразвитые цивилизации южной части Аравии и их упадок. Экономическое положение жителей. Политический кризис. Отсутствие единого прочного государства. Духовно-культурный кризис. Ханифы. Особенности национального характера арабов. Становление личности Мухаммеда. Божественные откровения. Публичная проповедь. Хиджра 622 года в Ястриб. Устав Мухаммеда. Противостояние Мекке. Борьба с иудеями. Перемена киблы на Мекку. Паломничество Мухаммеда к Каабе. Сдача Мекки в 630 году. Год посольств. Распространение ислама. Создание мусульманского государства. Звучание и смысл символа веры. 112 сура Корана. Появление пророка Мухаммада. "Пять столпов" ислама. Пять главных обязанностей верующего. Роль молитвы в жизни мусульманина. Джихад. Коран, сунна и адат. Религиозное воспитание и обучение. Шариат как совокупность юридических норм, принципов и правил поведения мусульман.	
5	Эволюция религии в современном мире	Лекция 8. Эволюция религии в современном мире Процессы секуляризации и сакрализации. Динамика уровня и характера религиозности. Изменения в вероучениях, теологии, религиозной деятельности, организации. Модернизм и фундаментализм. Усиление социально-политической активности религиозных организаций и верующих.	
6	Нравственный потенциал религий	Интегративные процессы в религиях: попытки создания универсальной "религии", экуменическое движение, международные религиозные организации и форумы. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях. Участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных	

		проблем современности.	
--	--	------------------------	--

2.3.2. Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Происхождение и сущность религий	Практическое занятие 1. Происхождение и сущность религий (2 часа) 1. Природа, типы и структура мировоззрений. 2. Религия как социокультурное явление. 3. Особенности религиозного мировоззрения. 3. Проблема происхождения религии. 4. Классификация религий. 5. Функции религии Практическое занятие 2. Религия, мифология, философия, наука, искусство: сравнительный анализ (2 часа) 1. Мифология и религия. 2. Религия и философия. 3. Религия и наука. Вера и знание. 4. Религия и искусство.	
2	Буддизм	Практическое занятие 3 . Буддизм как одна из мировых религий (2 часа) 1. История возникновения и развития. 2. Жизнь и учение Гаутамы Будды. 3. Буддийский священный канон Трипитака («три корзины»). Практическое занятие 4 . Буддизм в современном мире (2 часа) 1. Тенденции эволюции буддийского вероучения, культа, организации в современных условиях. 2. Усиление социально-политической активности буддийских организаций. 3. Тибетский ламаизм. 4. Буддизм в Российской Федерации.	
3	Христианство и его конфессии	Практическое занятие 5. Основы христианского вероучения (2 часа) 1. Жизнь и вероучение Иисуса Христа. 2. Деяния Апостолов. Основание христианской Церкви. Раннее христианство. 3. Библия: Ветхий и Новый Завет. Священное Писание и Священное Предание. Святые Отцы Церкви. 4. Вселенские Соборы и их решения. Символ веры. Разработка основ христианской догматики. Практическое занятие 6. Католицизм и его вероучение (2 часа) 1. Разделение христианства на церковь римско-католическую (папство) и православную (греко-восточные церкви). 2. История Папства в Средние века. Крестовые походы. Монашеские ордена. Иезуиты и инквизиция. 3. Фома Аквинский: синтез христианства с аристотелизмом. Неотомизм как официальная	

		доктрина современного католицизма. 4. Реформация и контрреформация. Флорентийский и Тридентский соборы. 5. Ватикан сегодня. Догматические различия между католицизмом и православием. Модернизация идеологии католической церкви. Практическое занятие 7 . Протестантизм: история и вероучение (2 часа) 1. Реформация: истоки, причины и история протестантского движения. 2. Вероучительные основы протестантизма: Лютер, Кальвин, Цвингли. 3. Церковная реформа Генриха VIII и образование англиканской церкви. 4. Современный протестантизм: лютеранство, кальвинизм, меннониты, пуритане, квакеры, пресвитериане, методизм, баптизм. 5. Современный протестантизм: пятидесятники, евангелисты, мормоны, адвентисты седьмого дня, свидетели Иеговы, Армия спасения. Практическое занятие 8 . История Русской Православной Церкви (2 часа) 1. Крещение Руси как смена культурно-исторической парадигмы. 2. Православие и особенности духовной культуры. 3. Православие в современной России.	
4	История ислама	Практическое занятие 9 . Основы исламского вероучения (2 часа) 1. Символ веры мусульман. 2. "Пять столпов" ислама. 4. Священные (канонические) тексты ислама. Практическое занятие 10. Ислам в современном мире (2 часа) 1. Интерпретация духовного наследия: традиционализм, модернизм и фундаментализм. 2. Религиозно-политические организации экстремистского толка. Ваххабизм и исламский терроризм. Практическое занятие 11. Повседневная жизнь мусульман (2 часа) 1. Роль шариата в жизни правоверного мусульманина. 2. Канонические и неканонические исламские праздники. 3. Повседневная культура мусульман.	
5	Эволюция религии в современном мире	Практическое занятие 12. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах (2 часа) 1. Изменения в вероучениях, теологии. 2. Роль экуменического движения в мире. 3. Деятельность международных религиозных организаций и форумов. Практическое занятие 13. Развитие идей свободомыслия (2 часа) 1. Свободомыслие и атеизм 2. Свобода совести: история становления	

6	Нравственный потенциал религий	Практическое занятие 14. Этические аспекты религии (2 часа) Дискуссия 1. Религия и нравственность. 2. Постановка проблемы добра и зла в религиях. Теодицея. 3. Грех и возможности его искупления. 4. Идея бессмертия души в различных религиях. 5. Агапе: любовь как милосердие и сострадание Практическое занятие 15, 16. Взаимодействие конфессий как фактор развития современной цивилизации. (4 часа) Круглый стол 1. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях. 2. Участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности.	
---	--------------------------------	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование (тема) лабораторной
1	Буддизм
2	Христианство и его конфессии
3	История ислама

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Степанова, Л. Г. История России [Текст] : практикум для студентов вузов : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л. Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 284 с. - (Высшее образование).
2	самостоятельное изучение указанных теоретических	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Степанова, Л. Г. История России [Текст] : практикум для

	вопросов;	студентов вузов : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л. Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 284 с. - (Высшее образование).
3	подготовка к зачету или экзамену	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Степанова, Л. Г. История России [Текст] : практикум для студентов вузов : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л. Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 284 с. - (Высшее образование).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии при проведении лекционных занятий

№	Тема	Количество часов лекции	Виды образовательных технологий
1	Происхождение и сущность религий	2	Аудиовизуальная технология, интегративная лекция
2	Буддизм	2	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция
3	Христианство и его конфессии	2	Аудиовизуальная технология, сгущение информации
4	История ислама	2	Аудиовизуальная технология
5	Эволюция религии в современном мире	2	Аудиовизуальная технология
6	Нравственный потенциал религий	4	Аудиовизуальная технология, проблемная лекция
Всего лекционных занятий по курсу		14	

Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Наименование занятия	Применяемые технологии	Количество часов
---	------	----------------------	------------------------	------------------

1	Происхождение и сущность религий	Практическое занятие 1	«Круглый стол»	2
		Практическое занятие 2	Кейс-технология	2
		Практическое занятие 3	«Мозговой штурм»	2
2	Буддизм	Практическое занятие 4	Работа в малых группах	2
		Практическое занятие 5	Деловая игра	2
3	Христианство и его конфессии	Практическое занятие 6	Кейс-технология	2
		Практическое занятие 7	«Мозговой штурм»	2
		Практическое занятие 8	«Круглый стол»	2
4	История ислама	Практическое занятие 9	Работа в малых группах	2
		Практическое занятие 10	Работа в малых группах	2
		Практическое занятие 11	«Мозговой штурм»	2
5	Эволюция религии в современном мире	Практическое занятие 12	Работа в малых группах	2
		Практическое занятие 13	Деловая игра	2
		Практическое занятие 14	Кейс-технология	2
6	Нравственный потенциал религий	Практическое занятие 15	Кейс-технология	2
		Практическое занятие 16	«Круглый стол»	2
Всего практических занятий по курсу				28

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Пример оценочного средства в виде текста с историческими ошибками

Примеры тестовых заданий

1. Слово "религия" в переводе с латинского:

означает "православие"

среди своих значений имеет "язычество"

это слово не латинского, а египетского происхождения

имеет среди основных значений " благочестие" и "набожность"

2. В философии религия понимается как:

мировоззрение

суеверие

отношение человека к богу

догма

3. Компенсирующая функция религии означает, что религия:

дает религиозную картину мира

дает утешение, избавление от неустроенности и несправедливости

отделяет единоверцев от приверженцев других религий

стремится объяснить место человека во Вселенной

4. "Богов создает сила фантазии и воображение человека, а религия - продукт деятельности, мышления и эмоций людей". Эта точка зрения характерна для религиоведов школы:

психоаналитической

социологической

антропологической

прагматической

5. Первым свидетельством возникновения у человека религиозных верований считают:

грехопадение Адама и Евы

наскальную живопись

неандертальские погребения

древневосточные храмы

6. Характерной чертой религии североамериканских индейцев является:

наличие постоянных святилищ и храмов

ярко выраженная персонификация сверхъестественных сил

резкое отделение сверхъестественного мира от материального

ясные представления о загробной жизни

7. Особенностью религии древних кельтов было преобладание в ряду объектов религиозного почитания:

животных

деревьев

птиц

моря

8. Найдите противоречие:

Мокошь - счастье

Велес - скот

Перун - молния

Дажьбог - солнце

9. Основой конфуцианства, как религии, является:

политеизм

вера в предзнаменования

догматика

строгое исполнение обрядов

10. Древнеиндийская религия ведического периода отличалась особым политеизмом (более 3 тысяч богов), но первым из богов был:

Индра

Брахма

тот, к которому обращались

бог-покровитель местности

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для контроля знаний

1. Материальная культура первобытного общества.

2. Духовная культура первобытного общества.

3. Периодизация развития культуры Древнего мира.

4. Культура Древнего Востока.

5. Материальная культура Древнего Египта.

6. Духовная культура Древнего Египта, ее достижения и символы.

7. Шумеро-аккадская культура.

8. Культура Древней Вавилонии.

9. Периодизация культурного развития Древней Греции.

10. Религия и мифология Древней Греции.

11. Архитектура и скульптура Древней Греции.

12. Древнегреческий театр в период своего расцвета.
13. Философия, литература и наука Древней Греции.
14. Семь чудес света – символ величия древних цивилизаций.
15. Периодизация культурного развития Древнего Рима.
16. Развитие науки в Древнем Риме.
17. Архитектура и градостроительство в Древнем Риме.

Темы рефератов

1. Становление понятия «культура» и его основные интерпретации.
2. Формы первобытных религиозных верований. Проблема зарождения религиозных представлений и искусства.
3. Синкретизм первобытной культуры.
4. Особенности культуры «речных» цивилизаций древности.
5. Семь чудес света как символ величия древних культур.
6. Строительное искусство древних египтян.
7. Древнеиндийская культура.
8. Особенности культуры Древнего Китая.
9. Памятники строительного искусства Древнего Востока (на выбор).
10. Языческая культура древних славян.
11. Идеалы человека в античной культуре
12. Сравнительная характеристика достижений в архитектуре (скульптуре) древней Греции и Рима.
13. Значение античной науки в развитии европейской цивилизации.
14. Значение древнегреческих мифов в европейской культуре.
15. Особенности античной литературы.
16. Памятники архитектуры Древней Греции.
17. Памятники древнеримского строительного искусства.

вопросы к зачету

1. Религия Древнего Египта.
2. Язык, письменность, литература Древнего Египта.
3. Научные знания в Древнем Египте.
4. Великие египетские пирамиды.
5. Комплекс древних сооружений в Гизе.
6. Храмовые комплексы в Карнаке и Луксоре.
7. Скальные храмы и гробницы Древнего Египта.
8. Храмы Нового Царства – Хатшепсут и Рамзеса III.
9. Египетская мумификация.
10. Письменность и книгохранилища народов Передней и Средней Азии.
11. Литература и религия народов Передней и Средней Азии.
12. Изобразительное искусство, архитектура и научные знания народов Передней и Средней Азии.
13. Древнеиндийская литература и мифология.
14. Религиозные системы Древней Индии: брахманизм, буддизм, индуизм.
15. Архитектура и изобразительное искусство Древней Индии.
16. Научные знания в Древней Индии.
17. Мифология, письменность, литература Древнего Китая.
18. Древнекитайские религиозно-философские системы: конфуцианство, даосизм, моизм.
19. Развитие естественнонаучных взглядов в Древнем Китае.
20. Дворцовая архитектура Крита и Ахейской Греции.
21. Изобразительное искусство Крита и Микен.
22. Прикладное искусство Крита и Микен.
23. Характерные черты греческой культуры VIII-VI вв. до н.э.
24. Характерные черты и особенности классической греческой культуры.
25. Особенности греческой религии и общественных празднеств.
26. Греческая литература и театр.
27. Классическая греческая историография.
28. Классическая греческая философия.
29. Зарождение и развитие ордерной системы в архитектуре Древней Греции.
30. Выдающиеся образцы греческой архитектуры.
31. Греческая классическая скульптура.
32. Прикладное искусство Древней Греции архаического и классического периодов.
33. Выдающиеся образцы греческого искусства в колониях Причерноморья.
34. Характерные черты и особенности эллинистической культуры.
35. Эллинистическая религия.
36. Развитие философских взглядов и систем в эллинистический период.

Таблица - Оценка уровня сформированности компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию.	Знать: Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных в авторских подходах Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые проблемы в развитии. Владеть: Навыками работы с историческими источниками и критической литературой	Пороговый уровень
	Знать: Основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития Уметь: Уметь провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме. Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох	Продвинутый уровень
	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории Уметь: Уметь отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система. Владеть: Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции	Высокий уровень

Таблица - Этапы формирования компетенций

№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Код компетенции	Формы проведения	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
----------------------	------------------	-----------------	------------------	--

1.	Культура стран Древнего Востока	ОК-2 ПК-1	Собеседование Учебные задачи Реферат Тестовые задания Задания практического занятия Практические задания для самостоятельного выполнения	знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития в контексте различных авторских подходов уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию.
2	Культура Древней Греции	ПК-6 ПК-12	Тестовые задания Реферат Задания практического занятия Практические задания для самостоятельного выполнения	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси и монголо-татарского нашествия сформировать свободную гражданскую позицию.
3	Культура Древнего Рима	ПК-1 ПК-6	Коллоквиум Тест Комплексные ситуационные задания	- знать: критерии выделения этапов и закономерностей исторического развития Киевской Руси уметь: сравнивать различные авторские подходы в определении этапов и закономерностей исторического развития периода Киевско владеть: - Способностью на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического

Таблица - Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-2 ПК-1 ПК-6 ПК-12	Задания практического занятия	Задания практического занятия	Задания практического занятия
	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам
		Тест	Тест
			Комплексные исторические задачи

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Горелов, А.А. История мировых религий [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85883>
2. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества [Текст] : учебное пособие / В. И. Петрушко ; Православный Свято-Тихоновский гуманитар. ун-т. - 4-е изд., испр. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2016. - 358 с.
3. Корниенко, А.В. Буддизм [Электронный ресурс] / А.В. Корниенко. - Харьков : Фолио, 2012. - 154 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223461>
4. Курганова, У. Ислам [Электронный ресурс] / У. Курганова. - Харьков : Фолио, 2010. - 153 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223459>
5. Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 468 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>
6. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>

5.2. Дополнительная литература:

1. Августин Аврелий, О Граде Божием [Электронный ресурс] / Августин Аврелий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. Книга 1-6. - 336 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45497>.
2. Аврелий, А. О Граде Божием [Электронный ресурс] / А. Аврелий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. Книга 7-13. - 392 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453780>.
3. Аврелий, А. О Граде Божием [Электронный ресурс] / А. Аврелий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 3. Книга 14-18. - 384 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453781>.
4. Александр (Милеант), еп., Что такое Библия? История создания, краткое содержание и толкование Священного Писания [Электронный ресурс] / Александр (Милеант), еп. - Изд. 5-е. - Москва : ДАРЪ, 2013. - 528 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240800>.
5. Амини, И. Любовь и брак в исламе [Электронный ресурс] / И. Амини ; пер. С. Фатхуллаева. - Москва : Исток, 2010. - 296 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137020>.
6. Богучарский, Е.М. Мусульманский этикет [Электронный ресурс] / Е.М. Богучарский. - Москва : РИПОЛ классик, 2010. - 272 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53901>.
7. Вагабов, Н.М. Ислам и глобализация современного мира [Электронный ресурс] / Н.М. Вагабов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2008. - 400 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569>.
8. Велаяти, А.А. Исламская культура и цивилизация [Электронный ресурс] / А.А. Велаяти ; пер. Д.А. Бибаев. - Москва : Дизайн. Информация. Картография, 2011. - 320 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136825>.

9. Гамм, Е.К. Об историчности и научности христианства. Книга вторая. Воскресение Иисуса Христа – исторический факт или легенда? [Электронный ресурс] / Е.К. Гамм. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2012. - 391 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110095>
10. Гафаров, А.А. Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.) [Электронный ресурс] : монография / А.А. Гафаров ; Казанский федеральный университет ; науч. ред. Р.А. Набиев. - Казань : Казанский университет, 2014. - 564 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444190>.
11. Ирвинг, В. Жизнь пророка Мухаммеда [Электронный ресурс] / В. Ирвинг ; пер. с англ. П. Киреевского. - Москва : Ломоносовъ, 2012. - 225 с. – Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427028>.
12. Керимов, А.А. Религия и политика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.А. Керимов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 83 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239634>.
13. Кончина мира: пророчества [Электронный ресурс] / сост. Н.С. Посадский. - Москва : Сибирская Благовонница, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440611>.
14. Малиновский, Н.П. Очерк православного догматического богословия [Электронный ресурс] / Н.П. Малиновский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 429 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273813>.
15. Поснов, М.Э. История Христианской Церкви [Электронный ресурс] / М.Э. Поснов. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 621 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460>.
16. Пospelовский, Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке [Электронный ресурс] / Д.В. Пospelовский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 511 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38297>
17. Шантепи де ла Сосей, Иллюстрированная история религий [Электронный ресурс] / Шантепи де ла Сосей ; Я. Она. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1829 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45786>.
18. Языкович, Р.В. Религиоведение. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс] / Р.В. Языкович. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 112 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78559>.

5.3. Периодические издания:

1. Археология, этнография и антропология Евразии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>
2. Государство, религия, церковь в России и за Рубежом. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>
3. Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639
4. Историко-философский ежегодник. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>
5. Традиционная культура. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9165

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Лекториум ТВ». - URL: <http://www.lektorium.tv/>
2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>
3. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». - URL: <http://apps.webofknowledge.com>.

4. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
5. Библиотека исторической литературы. URL : <http://istorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm> .
6. Виртуальная библиотека исторических источников. URL : <http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm> .
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/>
8. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
9. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>
10. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL: <http://нэб.рф/>
11. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
12. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
14. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>
15. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт]. — URL: <http://www.edu.ru>
16. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт]. - URL: <http://www.glossary.ru/>
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL: <http://uisrussia.msu.ru>
19. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт]. - URL: <http://www.runnet.ru/>
20. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
21. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
22. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
23. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: www.grebennikon.ru
24. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <http://lib.myilibrary.com>
25. Электронный архив документов КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
26. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
27. Электронный справочник «Информιο» для высших учебных заведений (<http://www.informio.ru/>);
28. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство - URL: <http://www.worldhist.ru/>

Электронные источники информации

- 9 <http://janaberestova.narod.ru/resources.html> - электронная библиотека и коллекция ссылок на полные тексты исторических документов и книг, курируется Санкт-Петербургским государственным университетом
- 10 <http://www.gumer.info/> - коллекция полнотекстовых источников, литературы и ссылок по отечественной истории
- 11 <http://www.hrono.ru> – сайт всемирной истории

12 <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - сайт исторического факультета Московского государственного университета, раздел электронной библиотеки исторической литературы и первоисточников

13 <http://www.history.pu.ru/biblioth/index.htm> - сайт исторического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, раздел библиотеки исторической литературы

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Прежде всего, студенту необходимо посещать все лекционные занятия. При подготовке к **практическим семинарам** студент должен изучить весь теоретический материал, как по прочитанным лекциям, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. Дополнительные источники студент приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с **литературой** студенту следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

После этого студент приступает к выполнению практических заданий, указанных преподавателем. Все задания выполняются в письменном виде и устно представляются студентом преподавателю и сокурсникам. Студент может высказывать свое мнение, согласие или несогласие, приводя при этом свои доводы и доказательства.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);

- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа студентов:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;

- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка докладов или сообщений для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомэгаффон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306	Оборудование: телевизор, видеомэгаффон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система	

353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-OK/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя

бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).