Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.06.01 «Социальное партнерство и взаимодействие логопеда со смежными специалистами». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 2 (72 часа)

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с особенностями взаимодействия логопеда со смежными специалистами, преемственностью их работы; формами организации сотрудничества с родителями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями.

2. Задачи дисциплины:

- дать представление о необходимости комплексного и личностно ориентированного коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребёнка с нарушениями речи;
- познакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи, особенностями коррекционной работы в школе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями;
- познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса в ДОУ и школе (логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, физ. инструктора, учителя), особенностями их взаимодействия;
- познакомить с особенностями сотрудничества специалистов, работающих в системе инклюзивного образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Социальное партнерство и взаимодействие логопеда со смежными специалистами» входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной по выбору. В содержании данной дисциплины учитываются межпредметные связи с такими дисциплинами как «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Введение в логопедическую специальность», «Логопсихология», «Логопедия» (разделы: дислалия, ринолалия, нарушения голоса, дизартрия, заикание, ФФН, ОНР), «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знать	- о социуме как системе взаимодействия различных социальных групп; - о социальной структуре общества, формах социального взаимодействия, факторах социального развития; - содержание понятия толерантности, принятие форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности; - факторов и механизмов истории богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия.
Уметь	- анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации предлагать пути их урегулирования; - демонстрировать активную жизненную позицию, нацеленность на

	совершенствование современного общества на принципах толерантности; - рассматривать общество как систему взаимосвязанных и взаимодействующих социальных объектов; - определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций, логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; - обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями; - оценивать свой уровень общекультурного развития, соответствие своих знаний и личностных качеств требованиям времени.
Владеть	- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважении к историческому наследию и культурным традициям общества; - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями; - владеть основными принципами толерантности в поведении и педагогической деятельности; - технологией сотрудничества с сотрудниками, способами установления контактов и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - навык активной жизненной позиции, нацеленной на совершенствование современного общества на принципах гуманизма и демократии; - способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив мнений, взглядов и суждений.
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Знать	- психологию семейного воспитания лиц с речевыми нарушениями; - методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с речевыми нарушениями; - методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с речевыми нарушениями.
Уметь	- использовать знания психологии семейного воспитания лиц с ОВЗ в ходе взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями; - разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с речевыми нарушениями.
Владеть	- навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с речевыми нарушениями; - методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с речевыми нарушениями; - технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Система обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	9	1	-	-	-	8
2.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	11	1	-	-	-	10
3.	Специфика деятельности специалистов ДОУ (логопеда, психолога, музыкального руководителя, физ.инструктора, медсестры), взаимосвязь в работе педагогического коллектива в ДОУ для детей с речевыми нарушениями	11	1	-	-	-	10
4.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в школе для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива в школе.	11	1	-	-	-	10
5.	Особенности работы педагогического коллектива детского сада (школы) с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями	12	-	2	-	-	10
6.	Особенности сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в условиях инклюзии	14	-	4	-	-	10
7.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	**4**	**6**	**-**	**-**	**58**

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.

Автор: Филипиди Татьяна Ивановна, к. психол. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ