

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.11.01 «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи при заикании». Направления подготовки: 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование, наименование профиля:
«Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация
(степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: является: закрепление имеющихся у студентов знаний о феноменологии заикания и об особенностях нарушения темпо - ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.

2. Задачи дисциплины:

- формирование теоретических представлений о психофизиологическом и психолингвистическом значении темпоритма в развитии речи и других сторон психики человека;

- формирование теоретических представлений об использовании различных темпо - ритмоинтонационных стилях произношения как основы восстановления плавной речи заикающихся;

- поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков темпо - ритмоинтонационной саморегуляции в речи заикающихся и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования, познакомить с системой внедрения СФГОС в образовательные учреждения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина принадлежит к вариативной части профессионального цикла учебного плана. Для изучения данного курса от студента требуется знание в области анатомии и физиологии, психолого-педагогической диагностики. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Она формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для всех педагогических практик, таких курсов, как психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь	- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для лиц с ОВЗ.
Владеть	- способностью разрабатывать новые коррекционно-развивающие программы в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- характеристики темпа речи;

Код компетенции	Формулировка компетенции
	- ритмическую характеристику речи; функции темпоритмической стороны речи; приемы обследования темпоритмической стороны речи детей с заиканием; - особенности темпоритмической стороны речи у детей с заиканием.
Уметь	- оперировать базовыми терминами дисциплины; интерпретировать результаты обследования темпоритмической стороны речи детей с заиканием; - формулировать диагностические, методические и прогностические выводы.
Владеть	- приёмами установления контакта с заикающимся ребенком, навыками психологопедагогического и логопедического обследования детей с заиканием с целью выявления особенностей темпоритмической стороны речи.
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методологию разработки планирования коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
Уметь	- разрабатывать план коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
Владеть	- технологиями разработки плана коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методологию использования данных мониторинга эффективности собственной способности к организации, совершенствованию и анализу собственной коррекционно-образовательной деятельности и пути самосовершенствования.
Уметь	- осуществлять анализ и совершенствовать собственную коррекционно-образовательную деятельность.
Владеть	- технологиями совершенствования эффективности собственной коррекционно-образовательной деятельности.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Общее представление о темпе и ритме и его значении для устной речи.	9	1	-	-	-	8
2.	Онтогенез темпо-ритмоинтонационной стороны речи лекционное занятие	17	1	-	-	-	16
3.	Лингвистический аспект изучения темпо-ритма. Характеристика темпо-ритмоинтонационной стороны речи в норме и при заикании	19	1	2	-	-	16

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
4.	Изучение компонентов темпо-ритмоинтонационной стороны речи для их восстановления	19	1	2	-	-	16
5.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи	20	-	4	-	-	16
6.	Технологии коррекции и развития темпо-ритмической стороны речи заикающихся	20	-	4	-	-	16
7.	Контроль	9					
	Итого:	108	4	8	-	-	87

6. Курсовые проекты или работы: предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных: видеопрактикумы; мастер классы по диагностике нарушений речи у детей. При проведении практических занятий, посвященных изучению основных практических вопросов логопедии, используются: моделирование индивидуальных коррекционных маршрутов (в рамках реализации СФГОС); моделирование планирования коррекционной работы (в рамках реализации СФГОС).

8. Вид аттестации: зачет.

9. Основная литература:

1. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов. М., 2015 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. «ЮРАЙТ» электронная библиотека

Автор: Филипиди Татьяна Ивановна, к. психол. наук, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ